

УДК 378.14

**ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ НАДПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИХ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Гончарова Е. П., к.пед.н., доцент,
Кравцов А. К., мастер производственного обучения**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются вопросы модернизации инженерно-педагогического образования: актуализация развития надпредметных умений обучающихся; избегание деструктивных влияний цифровизации на образовательный процесс. Выделяются значимые компоненты надпредметных умений будущего специалиста.

Ключевые слова: надпредметные умения специалиста; инженерно-педагогическое образование; цифровизация.

**THE IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF SUPRA
SUBJECT SKILLS OF ENGINEERING AND PEDAGOGICAL
STUDENTS FOR THEIR SUBSEQUENT PROFESSIONAL
ACTIVITY**

**Goncharova E. P., assistant professor,
Krautsou A. K., master of industrial training**
Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: the issues of modernization of engineering and pedagogical education are considered: actualization of the development of students' over-the-top skills; avoidance of destructive effects of digitalization on the educational process. The significant components of the over-subject skills of the future specialist are highlighted.

Key words: over-subject skills of a specialist; engineering and pedagogical education; digitalization.

С 1 сентября 2022 года в Российской Федерации введена инновационная образовательная программа «Профессионалитет» для

системы среднего профессионального образования. Целью этого нововведения является необходимость модернизации образовательного процесса в колледжах. Сегодня выпускник колледжа будет конкурентоспособным на рынке труда только в том случае, если он образован с учетом современных требований к специалисту. Это, в свою очередь, формирует и новые требования к подготовке преподавателей колледжа, осуществляемой на инженерно-педагогических факультетах вузов.

Теоретической основой преобразования средней профессиональной подготовки работника, по мнению ряда ведущих ученых данной отрасли педагогической науки, можно считать субъект-ориентированную образовательную парадигму [1].

Проанализируем некоторые положения субъект-ориентированного образовательного направления. На наш взгляд, одной из остро стоящих проблем является преодоление деструктивных влияний цифровизации на становление обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии, с неизбежностью вошедшие в современный социум, продемонстрировали, наряду с преимуществами, целый ряд опасностей для образовательного процесса. Среди них выделим такие, как симулякризация образовательного продукта (искажение понимания учебной информации под воздействием иллюзии легкости самостоятельного восприятия студентом нового материала); эмоционально-психологическая перегрузка обучающегося вследствие продолжительного пребывания в социальных сетях; уход от адекватного уровня самооценки и тревожности; попытки совершения опасных для здоровья и жизни поступков с целью демонстрации их в интернете и т. д.

Как видим, обострившиеся проблемы современного профессионального образования лежат в плоскости индивидуально-личностных показателей участников образовательного процесса.

Между тем индивидуальные, или надпредметные показатели обучающегося выходят сегодня на первый план вследствие жестких требований рынка труда и конкурентного противостояния специалистов во всех сферах деятельности.

Перед системой образования стоит задача по формированию у будущих специалистов самостоятельности в действиях и решениях, готовности к профессиональному общению, умения создавать

благоприятную атмосферу, способности к креативному мышлению, уважения к окружающим людям [2].

Разумеется, не следует игнорировать блок предметных умений студента, включающий выполнение различных трудовых приемов и операций (например, освоение профессиональных навыков работы со слесарными, токарными, фрезерными инструментами и т. д.). Однако нередко преподаватели колледжа, работающие по традиционным методикам, склонны недооценивать роль надпредметных умений, таких как умение слушать одноклассников, преподавателя, руководителя; навык убеждения, отстаивания собственной точки зрения; навыки публичных выступлений и самопрезентации; навыки работы совместно с группой, а впоследствии и с рабочим коллективом и пр.

За последние 15 лет в различных странах мира разрабатываются и утверждаются государственные, а также международные программы, направленные на осуществление развития надпрофессиональных навыков через учебные планы учреждений образования. В странах Европы приняты документы для ввода унифицированной классификации надпрофессиональных умений [3].

Особенностью инженерно-педагогического обучения является то, что выпускники могут работать как на инженерных, так и на педагогических должностях. В обоих случаях работнику важно обладать развитыми умениями как предметной, так и надпредметной направленности. В первом случае надпредметные навыки будут направлены как на самого человека, так и на его взаимодействие с коллективом, коллегами, партнерами. Во втором случае вышеупомянутые навыки будут направлены еще и на обучающихся.

Важно понимать, что уровень владения навыками надпредметной направленности напрямую влияет на успешность сотрудника, благоприятную обстановку на рабочем месте, а в педагогической сфере надпредметные навыки преподавателя оказывают влияние и на студентов. Например, хорошо развитые коммуникативные навыки преподавателя оказывают влияние не только на ситуацию успеха на занятии, но и на положительное отношение обучающихся к его учебной дисциплине. Управленческие навыки преподавателя влияют на дисциплинированность, ответственность обучающихся и т. д.

В современном мире работодатель хочет видеть у специалиста значимые как для преподавателя, так и для инженера следующие

навыки: коммуникативные (способность находить общий язык с другими людьми, умение грамотно и доступно для всех формулировать и доносить информацию, навык аргументации, навык дискуссии); социальные (способность мотивировать обучающихся, умение найти индивидуальный подход к участникам образовательного процесса и к коллегам); навыки тайм-менеджмента (стрессоустойчивость, бережное отношение к своему времени и времени других, планирование своей деятельности и деятельности обучающихся и т. д.) [4].

Таким образом, развитие у студентов инженерно-педагогических факультетов надпредметных умений можно считать актуальным направлением модернизации профессионального образования.

Список использованных источников

1. Зеер Э. Ф. Актуальные проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования Э. Ф. Зеер // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 мая 2023 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под науч. ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург. – 2023. – С. 126–130.

2. Зайцева К. С. Формирование компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) обучающихся профессиональных образовательных организаций: методические рекомендации / К. С. Зайцева. – СПб : ГБУ ДПО СПб АППО. – 2021. – 34 с.

3. Раицкая Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 350–363.

4. Хижная А. В. Развитие soft skills («гибких навыков») для успешной карьеры выпускников вуза / А. В. Хижная, Н. В. Быстрова, Е. Н. Шарыгина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 261–264.