

УДК 378.22

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 80 08
«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Дирвук Е. П., к.п.н., доцент,
Афанасьева Н. А., к.т.н., доцент,
Гапанович Д. С., старший преподаватель**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: речь идет об общей характеристике специальности 1-08 80 08, которая используется в ходе изучения магистрантами учебной дисциплины «Управление качеством научно-педагогической деятельности».

Ключевые слова: профессионально-педагогическая (научно-педагогическая) деятельность, уровень профессионального мастерства педагогического работника учреждения высшего образования.

**GENERAL DESCRIPTION OF THE SPECIALTY 1-08 80 08
“SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY”**

**Dirvuk E. P., Ph. D., associate professor,
Afanasyeva N. A., Ph. D, associate professor,
Gapanovich D. S., senior lecturer**
*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: we are talking about the general characteristics of the specialty 1-08 80 08, which is used in the course of studying the academic discipline “Quality Management of Scientific and Pedagogical Activities” by undergraduates.

Key words: professional-pedagogical (scientific-pedagogical) activity, level of professional skill of a teacher of a higher education institution.

Отличие образовательной программы магистрантов, обучающихся по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность», от педагогов-инженеров выражается в более ярко

выраженной ее научно-исследовательской направленности, поэтому в качестве формы итоговой аттестации вместо защиты дипломного проекта применяется защита магистерской диссертации по индивидуальной тематике.

Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта деятельности – представителя данной профессии. Признаком профессионализма магистра является степень удовлетворенности им требований, предъявляемых со стороны государства и общества и отраженных в соответствующих образовательных стандартах к выпускникам учреждений высшего образования на I ступени, в подготовке которых он принимал личное участие. Мера этого владения у разных людей различна – здесь обычно говорят о высоком, среднем и низком уровне профессионализма.

Н. В. Кузьмина и Л. Л. Молчан дифференцируют эти уровни профессионально-педагогической (научно-педагогической) деятельности: репродуктивный (низкий, ученический), адаптивный (низкий), локально-моделирующий знания, умения и навыки обучающихся (средний) и системно-моделирующих деятельность обучающихся (высокий и высший) [1; 2].

Репродуктивный (низкий, нормативно-ученический) уровень профессионального мастерства характеризуется тем, что магистр умеет кое-как (обычно методом подражания другим профессиональным педагогам) передать то, что знает и умеет сам. При этом он пока еще не умеет выстроить логику изложения материала или формируемых умений учебной дисциплины и спуститься до уровня «незнания» своих обучающихся.

Адаптивный (начальный нормативный) уровень профессионального мастерства отличается тем, что магистр уже чувствует студенческую аудиторию, умеет приспособить свое сообщение к ее особенностям, он уже более искусный рассказчик-ремесленник, но все еще пока достаточно низкоквалифицированный педагог университета.

Локально-моделирующий уровень профессионального мастерства (средний нормативный) отличает от предыдущего достаточно хорошее владение методами обучения, возможность выработки стратегии обучения по различным темам и разделам учебной дисциплины, выбор оптимальных методов, организационных форм и средств обучения. Такой магистр, может пока еще «не видеть» места «своей» учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, не

умеет отделять главное от второстепенного в учебном содержании, не владеет достаточным опытом проникновения в практическую суть содержания, не владеет опытом поддерживать внимание аудитории и личностного взаимодействия с каждым обучающимся. В результате, несмотря на все его усилия, значительная часть его подопечных демонстрирует в целом невысокий уровень знаний, умений и навыков по данной учебной дисциплине.

Уровень профессионального мастерства, системно-моделирующий деятельность обучающихся (высокий нормативный) характеризуется владением магистром стратегией обучения системе знаний, умений и навыков по учебной дисциплине в целом (анализирует предвзятую ситуацию, формулирует цели учебного занятия, владеет логикой структурирования, дозирования и оптимальной подачи учебного материала, учит рассуждать на языке данной учебной дисциплины, и имеет индивидуальный подход к большинству обучающихся учебной группы).

Уровень профессионального мастерства, системно-моделирующий деятельность, поведение и общение обучающихся (высший нормативный), демонстрирует не только учебный потенциал учебной дисциплины, но и его воспитательные и развивающие возможности в целом. Такой магистр стремится осуществлять развитие личности каждого своего студента, а знания, умения и навыки становятся при этом средством для развития его мышления и деятельности. Результатом такого обучения является умение его студентов рассуждать, выделять главное и второстепенное, классифицировать, формулировать цели и планировать свою учебную деятельность [2, с. 160–161].

К вышеперечисленным уровням для научно-педагогической деятельности следует добавить также творческий (повышенный) уровень, предполагающий не только возможность качественной трансляции магистром учебного материала своим студентам, но и возможность генерации нового знаний, формулирования идей, выдвижения гипотез и т. д. [3]. Масштабность и радикальность преобразований существующей культурной традиции в данной области постулируют дифференциацию данного уровня профессионального мастерства на новационный и инновационный подуровни.

Наивысшим является организационно-управленческий уровень профессионального мастерства, сочетающего эффективную трансляцию и сохранение сложившихся культурных традиций (режим

функционирования), а также одновременно необходимость появления противостоящих данным традициям инноваций (режим развития).

После окончания университета дипломированный магистр, в силу отсутствия профессионального и жизненного опыта может осуществлять свои функции и компетенции в учреждениях высшего образования, преимущественно, на репродуктивном и адаптивном уровнях профессионального мастерства в следующих первичных должностях: преподаватель-стажер (8 разряд) или стажер младшего научного сотрудника (в научно-исследовательских институтах).

При достижении соответствующих результатов, прохождения стажировок и курсов повышения квалификации, дальнейшего обучения в аспирантуре, докторантуре и защиты кандидатской и докторской диссертаций уровень профессионального мастерства данных работников в ближайшей или отдаленной перспективе может достигнуть более высокого уровня (см. выше) и отмечен повышением в должности преподавателя или ассистента (9 разряд), а в последствии – старшего преподавателя (10 разряд), доцента (11 разряд), профессора (12 разряд), заведующего кафедрой (13 разряд), декана (14 разряд), проректора (14–16 разряд), первого проректора (14–17 разряд), ректора (15–18 разряд)¹.

Список использованных источников

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высш. шк., 1990. – 119 с.

2. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан [и др.]; сост. Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. – 5-е изд. стер. – Минск : РИПО, 2015. – 192 с.

¹Все должности педагогических работников УВО с января 2020 года переведены в единую 18 – разрядную тарифную сетку (см. Приложения 26 и 27 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь 03.06.2019 N 71).