

УДК 378.1:339.94

**К ВОПРОСУ О РОЛИ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ
В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ермаков Д. С., д.п.н, профессор,
Амантай Ж. А., ассистент,
Достатняя А. А., ассистент**

*Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы, Москва, Российская Федерация*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности интернационализации высшего образования, а также адаптации иностранных студентов в российских вузах, которые определяются комплексом условий (политико-экономических, психолого-педагогических, социально-культурных, языковых и др.). К числу важных факторов повышения эффективности адаптации следует отнести развитие у обучающихся «гибких» навыков, которое может быть включено как в специальные адаптационные программы, так и в образовательный процесс (включая учебную и внеучебную работу) в целом.

Ключевые слова: «гибкие» навыки, адаптация, высшее образование, интернационализация, студент.

**ON THE ROLE OF SOFT SKILLS IN THE ADAPTATION
OF FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS
OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION**

**Ermakov D. S., professor,
Amantai Zh. A., assistant,
Dostatnaya A. A., assistant**

*Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba
(RUDN University), Moscow, Russian Federation*

Summary: the article discusses the features of internationalization of higher education, as well as the adaptation of foreign students in Russian universities, which are determined by a set of conditions (political-economic, psychological-pedagogical, socio-cultural, linguistic, etc.). One of

the important factors for improving the effectiveness of adaptation is the development of students' soft skills, which can be included both in special adaptation programs and in the educational process (including academic and extracurricular work) in general.

Key words: soft skills, adaptation, higher education, internationalization, student.

Интернационализацию образования можно определить как процесс на международном, национальном, отраслевом и институциональном уровнях, при котором цели, задачи, функции, механизмы и средства предоставления образовательных услуг приобретают международный характер [1; 2]. Интернационализация высшего образования включает различные аспекты, такие как международное сотрудничество, обмен студентами и преподавателями, проведение совместных исследовательских проектов, организация международных конференций и семинаров, разработка и сертификация международных образовательных программ. В целом она направлена на создание глобального образовательного пространства, где студенты и преподаватели имеют возможность получить международный опыт, развить межкультурные навыки, расширить свои профессиональные и культурные горизонты [3].

В настоящее время важным аспектом интернационализации высшего образования является привлечение иностранных студентов, что позволяет создать мультикультурную среду, обеспечивающую возможность учиться и взаимодействовать с людьми из разных стран, способствуя развитию взаимопонимания, толерантности и глобального мышления. При этом важно отметить, что интернационализация образования, в отличие от глобализации, не игнорирует и стирает культурные, индивидуальные особенности национальных образовательных систем, их субъектов, а учитывает и сохраняет их [4].

Поддержка со стороны университета, его персонала играет важную роль в успешной адаптации студентов-иностранцев, предусматривающей создание дружественной и инклюзивной атмосферы, что способствует развитию межкультурного понимания и толерантности [5]. Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (<https://www.rudn.ru>) обеспечивает возможность учиться на русском или английском языке, организует международные программы обмена студентами, аспирантами и преподавателями,

включая помощь в оформлении визы, поиске жилья и т. п. Практически все иностранцы обучаются в смешанных группах, проживают в общежитии по смешанному принципу [6].

По нашему мнению, успешной адаптации иностранных студентов может способствовать развитие у них так называемых «гибких» (надпредметных, не связанных с конкретным направлением подготовки; англ. *soft skills*) навыков (ГН), которые в дополнение к предметным, специальным (англ. *hard skills*) повышают эффективность всех видов деятельности. Как известно, формирование многих ГН предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами общего (метапредметные образовательные результаты: логическое мышление, общение, самоконтроль, принятие себя и других людей, эмоциональный интеллект и пр.) и высшего (универсальные компетенции: системное и критическое мышление, командная работа и лидерство, социальное взаимодействие, коммуникация, самоорганизация и пр.) образования. В связи с этим можно полагать, что развитие ГН будет способствовать успешной адаптации иностранных студентов в российском вузе, повышая ее эффективность.

При этом могут быть реализованы три основных подхода: 1) «soft через soft» – проведение специальных тренингов (например, по коммуникации, тайм-менеджменту, эмоциональному интеллекту и т. п.); 2) «soft через hard» – «обогащение» предметных задач дополнениями, направленными на развитие ГН (например, работа в малых группах, само- и взаимооценивание и т. п.); 3) «hard через soft» – применение уже сформированных ГН при решении предметных задач, проведении исследований, разработке проектов, выполнении учебно-производственных заданий и т. д. [7].

Для этого может применяться ряд методических инструментов: интерактивные упражнения (проекты, дискуссии, игры, кейсы и пр.), практическое обучение (прохождении практик, стажировок), внеучебные мероприятия (посещение музеев, театров, выставок, фестивалей и др.), участие в межкультурном обмене (встречи с местным населением, обучающимися и сотрудниками других образовательных, производственных, общественных и иных организаций), консультации и психолого-педагогическая поддержка.

С учетом особенностей развития ГН кафедрой психологии и педагогики РУДН разработана программа адаптационных тренингов. Реализация программы в рамках клуба психологической

самопомощи «Ты не один» (<https://vk.com/public211035045>) способствует формированию толерантности, уважения и взаимопонимания между представителями разных культур и религий, созданию гармоничной и инклюзивной образовательной среды, где каждый студент может раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01367, <https://rscf.ru/project/23-28-01367>.

Список использованных источников

1. Леонтьева Е. Г. Интернационализация университетского образования: социально-философский анализ : автореферат дис. ... канд. филос. наук. – Томск, 2002. – 27 с.

2. Knight J. Issues and trends in internationalization: A comparative perspective // A new world of knowledge: Canadian universities and globalization. – Ottawa : International Development Research Centre, 1999. – xii, 294 p.

3. Brandenburg U., Wit de H., Jones E., Leask B. Internationalization in Higher Education for Society // Year in Review 2019–2020. – Chestnut Hill, MA : The Boston College Center for International Higher Education, 2020. – P. 42–44.

4. Филиппов В. М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Международные отношения. – 2015. – Т. 15, № 3. – С. 203–211.

5. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностраннный студент в российском вузе. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 138 с.

6. Филиппов В. М., Краснова Г. А. Управление процессом интернационализации в вузе: опыт Российского университета дружбы народов // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – № 3. – С. 12–15.

7. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Модель мягких навыков. Современное образование и soft skills // Образовательная политика. – 2021. – № 4. – С. 42–50.