

УДК 378.147.88

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-  
ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ  
СЕМЬЯМИ**

**Захарова Ж. А., д.п.н., профессор**

*Костромской государственной университет  
Кострома, Российская Федерация*

Аннотация: В современной российской системе образования актуальным является вопрос подготовки конкурентоспособных специалистов, в том числе, способных к сопровождению и взаимодействию с замещающей семьей. В статье представлен опыт Костромского государственного университета подготовки педагогов-психологов уровня «бакалавриат» направления «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика».

Ключевые слова: замещающая семья, подготовка, педагог-психолог, технология.

**THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS-  
PSYCHOLOGISTS TO WORK WITH SUBSTITUTE FAMILIES**

**Zakharova Zh. A., PhD, Professor**

*Kostroma State University  
Kostroma, Russian Federation*

Summary: in the modern Russian education system, the issue of training competitive specialists, including those capable of accompanying and interacting with a substitute family, is relevant. The article presents the experience of Kostroma State University of training of teachers-psychologists of the bachelor's degree level in the direction of "Psychological and pedagogical education", profile "Psychology and social pedagogy".

Key words: substitute family, training, teacher-psychologist, technology.

Изменения, происходящие в российском обществе последнее десятилетие, затронуло все сферы проживания, что не могло не

отразиться на положении семьи и всех процессах, распространенных в ней, приводя к досрочному прекращению своих родительских обязанностей, росту социального сиротства, что в свою очередь требовало решения помощи и поддержки детей, оказавшихся в данной ситуации. Исторический опыт показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание детей-сирот в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенность.

Замещающая семья – форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации. Ребенок может попадать в разные виды замещающих семей: опекунская, попечительская, усыновителей, приемная, патронатная. Для каждой из них присущи свои особенности

Любой вид замещающей семьи призван решать комплекс задач:

ослабление и снятие «стресса нового образа жизни»; создание благоприятных условий, способствующих развитию личности в рамках возрастной нормы; приобщение ребенка к культурным и духовно-нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки ее к будущей самостоятельной деятельности; налаживание индивидуального общения с приемным ребенком как основание для всей последующей коррекционно-реабилитационной работы.

Однако, замещающие родители нередко сталкиваются, независимо от их возраста, образовательного уровня, жизненного опыта, с многочисленными проблемами, связанные с воспитанием приемного ребенка. В этой связи на современном этапе развития российского общества возникает необходимость в квалифицированных специалистах, способных профессионально сопровождать замещающие семьи.

Подготовка будущих специалистов к работе с замещающими родителями в Костромском государственном университете выстроена в следующей системе: вначале на первом курсе познакомиться с основными функциями семьи, ее типами, принципами успешного социального воспитания. На втором курсе они имеют возможность прослушать курс «Психология семьи и семейное воспитание»,

который предполагает их знакомство с историческими аспектами возникновения семьи и брака; ее культурными традициями, бытом российского общества, а так же основными направлениями государственной семейной политики; деятельностью социальных служб семьи, их организации и выполняемых функциях; с формами социальной поддержки семей, женщин и детей, что позволит будущим педагогам-психологам изучить особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.

Далее для наиболее углубленного изучения специфики работы с замещающими семьями будущие педагоги-психологи знакомятся с особенностями функционирования учреждений государственного попечения (детский дом, дом ребенка, социально-реабилитационный центр). На протяжении всего обучения осуществляется ознакомительное посещение будущими педагогами-психологами посещения учреждений государственного попечения, встречи со специалистами, имеющими научно-практический опыт работы с детьми-сиротами и замещающими семьями.

Особое внимание уделяется изучению и использованию игропрактик в работе с замещающей семьей на разных этапах ее становления, коррекционно-реабилитационного воздействия на депривированного ребенка, воспитывающего в условиях семьи данной категории, среди которых можно выделить технологию «Мозартика», (разработчик Руссавская П. Э), представляющая собой синтез игровой терапии, арттерапии и психоанализа.

Положительные результаты в коррекционно-реабилитационной деятельности с замещающими семьями и их приемными детьми показывает комплексное применение других игропрактик, таких как: «Семейная скульптура» и «Семейная реконструкция», представляющая собой технологию интеграции собственного (личного) опыта и семейной истории. Особое место среди которых занимает технология работы со случаем («управление случаем» (casework)), которая осуществляется путем установления непосредственного прямого взаимодействия между специалистом и замещающей семьей.

Вместо обычных лекций можно использовать интерактивные методы обучения, такие как игры, ролевые игры или проектные работы, чтобы студенты были активно вовлечены в процесс обучения и могли применить полученные знания на практике.

1. Консультации могут проводиться с использованием метода коучинга, чтобы студенты смогли самостоятельно разрабатывать методы работы с замещающими семьями и адаптировать их под конкретные ситуации.

2. В семинарах-практикумах можно организовать групповую работу, чтобы студенты могли обмениваться опытом и разрабатывать коллективные решения для сложных ситуаций, возникающих при работе с замещающими семьями.

3. Практику в учреждениях государственного попечения можно организовать с участием опытных педагогов-психологов, которые смогут поделиться своим опытом и наставлять студентов на практике.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения, коучинга, групповой работы и практики с опытными наставниками поможет уникально подготовить будущих педагогов-психологов к работе с замещающими семьями.

### **Список использованных источников**

1. Захарова Ж. А., Даниелян З. В. Использование технологии «Мозартика» при подготовке будущих педагогов-игропрактиков: сборник: Актуальные технологии преподавания в высшей школе. материалы научно-методической конференции. – Кострома : Костромской государственной университет, 2021. – С. 189–195.

2. Захарова Ж. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях замещающей семьи // Теория и практика сопровождения в образовательных и социозащитных организациях : монография / Д. Б. Воронцов, И. Н. Грушецкая, А. А. Евстегнеева, Ж. А. Захарова, Е. М. Карпова, Т. В. Козырева, О. В. Миновская, М. А. Сомкина, О. С. Щербинина, С. В. Бойцова ; науч. ред. Ж. А. Захарова. – Кострома : Костромской государственной университет, 2021. – С. 5–20.