

УДК 37.012.3

**ПОСТРОЕНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ КАК  
СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ  
РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ  
НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

**Казимова Г. Х., к.ф.н., доцент**

*Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан*

Аннотация: данная статья раскрывает сущность коллаборативного обучения (обучения в сотрудничестве), педагогический подход в преподавании и обучении, который представляет собой групповую работу студентов для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта. Эта работа способствует улучшению психологического климата в группе, развитию взаимоуважения, умения вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Ключевые слова: коллаборативная среда, продуктивность, диалог, климат, профессиональное мастерство, теоретическое мастерство.

**BUILDING A COLLABORATIVE ENVIRONMENT AS A WAY  
TO ORGANIZE PRODUCTIVE WORK OF A TEACHER AND  
ITS INFLUENCE ON PERFORMANCE**

**Kazimova G. Kh., Ph.D., Associate Professor**

*Bukhara Engineering and Technology Institute, Uzbekistan*

Summary: this article reveals the essence of collaborative learning (learning in collaboration), a pedagogical approach to teaching and learning, which is group work of students to solve a problem, complete a task or create a product. This work helps to improve the psychological climate in the group, develop mutual respect, the ability to conduct dialogue and argue one's point of view.

Key words: collaborative environment, productivity, dialogue, climate, professional excellence, theoretical excellence.

По настоящему творческим является современный учитель. Основополагающими свойствами творческой личности являются умение

ставить перед собой творческую цель и достигать ее, способность быстро переключаться между различными видами деятельности (планирование своей работы с целью ее совершенствования), желание повысить свое профессиональное мастерство посредством самообразования.

Преподаватель располагается в нестандартной обстановке, в ходе жизненного общения со студентами, где всякая свежеиспеченная конъюнктура спрашивает созидательного и неповторимого решения. Поэтому, дабы увеличить свой изобретательный уровень, уровень компетентности в «школе будущего», должно не столько приумножить объем получаемой информации, обилие используемых конфигураций и способов работы, использования свежеиспеченных просветительных технологий, но также организовать кругом себя такие условия, какие будут методически вдохновлять к самоанализу, саморазвитию [1, с. 24].

По сути коллаборативного преподавания покоится мысль про то, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в какой соучастники разговаривают доброжелатель с другом, и ход преподавания исполняется средством общения. В существе коллаборативного преподавания покоится мысль про то, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в какой соучастники разговаривают друг с другом, и ход преподавания исполняется средством общения.

Коллаборативное образование подразумевает создание на уроке атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Действительность одnogрупповой службы в многом зависит от самого учителя, через такого сколь будет предварительно продуман угрожающий урок [2, с. 57]. Комплексная пахота в аудитории будет производительной тогда, иногда воспитателем будут предусмотрены индивидуальные, возрастные, и психологические необыкновенности студентов.

У любого учащегося присутствуют обусловленные знания, необходимо только исключительно ударить вероятность организовать обстоятельства ради их проявления. Благоприятные последствия урока будет обуславливаться через того, сколько преподаватель предварительно взвесит и запланирует: задания, спрашивающие участия всех членов группы. Учащиеся в команде должны чувствовать, что они все вместе, что успех любого вероятен исключительно в

случае успеха всей группы. Чувство, что от тебя зависит успех твоих сверстников, представляется сведущим доводом в одноклассниковой работе. поручения ради категории соответственны предугадывать суждения, оценивания и обоснования, аргументирования решений. поручения соответственны согласоваться способностям учеников группами.

Категории могут унаследовать одинокие поручения и конкурировать в много категориях – самое спонтанное решение, действенная презентация, самый вразумительный рецепт изложения материала. Преподаватель обязан основательно объяснить группе, что будет оцениваться работа. Разъясняется установку работы. Комплексный подход больше удачен тогда, когда у учащихся расценивается вследствие предварительно исследованных и известных учащимся критериев оценивания, должные таковые навыки, какие помогут действовать в группе, это – функциональное слушание, сносность к прочим мнениям, поддержку товарищу в усвоении материала, искусство воспринимать критику, не создавать, а разрешать конфликты.

На уроках я проводила упражнения, игры, какие дозволили победить барьеры в разговоре промежду студентами, увеличить обоюдное доверие, объединение их в неразлучную команду, раскрутить в них потребность участвовать в дискуссиях и пересудах с группой. Как показывает практика, что вместе заниматься не исключительно лучше и интереснее, но также основательно эффективнее. Притом важно, что эта эффективность затрагивается не исключительно отвлеченных успехов студентов, их интеллектуального развития, однако и нравственного. Посодействовать другу, совместно постановить каждые проблемы, разъединить удовлетворенность успеха сиречь неприятность незадачи да естественно, как смеяться, петь, довольствоваться жизни.

Генеральная мысль преподавания в сотрудничестве заниматься вместе, а сложно что-то проделывать вместе!

Коллаборативное образование (англ. collaborative learning) – образовательный подход к преподаванию и обучению, ожидающий общую службу компаний преподавателей или учащихся во время выяснения проблемы, исполнение поручения. В существе коллаборативного преподавания покоится мысль про то, что обучение – такое социальная, после своему характеру, деятельность, в какой

соучастники разговаривают доброжелатель с другом, и процесс преподавания исполняется средством общения.

Прогрессивное просвещение предъявляет высокие условия к учебному процессу. Исключительно просечь тот объем знаний, каким вынужден обладать человек в сегодняшнем мире. Дабы переформировывать в студенте всевозможные компетенции должно преподавателю самому владеть чувством познания и благородной мобильностью в получении образования, чтобы создать у студента вышеназванные компетенции, педагог, предварительно всего, сам вынужден владеть ими. Чтобы достичь желаемого результата должно выработать специализированную культуру школы, из-за доступных способностей просветительного сообщества, инноваторских напряжений созидательного меньшинства, учителей-лидеров.

Устройство взаимовыгодных, благорасположенных популяризаций высококлассных познаний представляются ключевыми. Должно погрузить до своих сотрудников мысль того, что взаимоотношения в коллективе должны складываться взаимовыгодно, доброжелательно, что профессиональное образование споспешествует обогащению и на личностном, и профессиональном ватерпасе и что это даст основательное воздействие для установления благородной культуры университета в целом.

Некоторые воспитатели разглядывают ход самообразования будто расследование прогрессивного преподавательского опыта, при всем при этом не учитывая свой опыт, свои проблемы, не проводя рефлексию личной деловитости и учебно-воспитательного процесса. Создание сферы преподавательского партнерства и коллаборативного преподавания сориентировано на организацию экспериментальной и созидательной деятельности, вырабатыванию напряженного мышления, будто студентов, этак и педагогов, вырабатыванию преподавательской рефлексии.

Организовывая инноваторскую деятельность, воспламеняясь экспериментальной практикой, насаждая свежеиспеченные фокусы в обучении и преподавании, надобно постоянно памятовать слова В. Сухомлинский, некоторый писал: «Все наши замыслы, всегда розыски и учения оборачиваются в прах, ежели у воспитанника несть вожделения учиться». Впрочем, невозможно упускать из виду то, что в налаженности создания, преподаватель ежеминутно выглядывает в значительности предмета контроля для разнообразных уровней.

Преподаватель вынужден понимать, что внутри университета все педагоги-единомышленники, которые склонны помочь, посоветовать, поделиться своими наработками. Коллаборативная обстановка подразумевает и сообщение с прочими воспитателями вузов, города. Согласование с прочими воспитателями возможно производится посредством всевозможные статьи работы: взаимопосещение уроков, семинаров, мастер-классов.

Но главное, это ежедневное сообщение посредством Интернет. Собственно тут преподаватель возможно расположить свои разработки, унаследовать комментарии ради его совершенствования от учителей мегаполисы и республики, унаследовать выводы для беспокоящие его вопросы и проблемы.

### **Список использованных источников**

1. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. — М. : Наука, 1991. — С. 24–57. — (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).
2. Рассел Джесси. Формы организации обучения. — 2013. — 57 с.