

УДК 371.311.5

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Корбут М. В., преподаватель-стажер
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: рассмотрены инструменты, которые были использованы при организации интерактивного обучения в группах с иностранными студентами, изучающими русский язык как иностранный. Представлены преимущества этих инструментов, сформулированные при работе со студентами подготовительного отделения для иностранных граждан ИДО БГУ. Показана необходимость использования таких инструментов при работе с иностранным контингентом.

Ключевые слова: интерактивное обучение, презентация, технические средства обучения, иностранные студенты, математика.

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING IN MATH
CLASSES ON THE PREPARATION DEPARTMENT FOR
FOREIGN CITIZENS**

Korbut M. V., trainee teacher
Belarussian State University
Minsk, Republic of Belarus

Summary: considered the tools that were used to organize interactive learning in groups with foreign students studying Russian as a foreign language. The advantages of these tools, formulated when working with students of the preparatory department for foreign citizens of the Institute of Pre-University Education of BSU, are presented. The necessity of using such tools when working with foreign contingents is shown.

Key words: interactive learning, presentation, technical training aids, foreign students, math.

За последние несколько лет главным трендом в аудиторном обучении является интерактивное обучение: это связано с развитием и распространением технических средств обучения, наличием у каждого учащегося смартфона и появлением большого числа программного обеспечения. Для определения понятия «интерактивное обучение» обратимся к работам Т. С. Паниной и Л. Н. Вавиловой [1]. «В психологии «интеракция» – «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)»... Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем».

На основе этих слов можно сделать вывод, что интеракция предполагает диалог между всеми участниками образовательного процесса, их взаимодействия с источниками получения информации и решения поставленных задач, в одиночку или в группах. При работе с иностранным контингентом на подготовительном отделении, преподаватели сталкиваются отсутствием диалога со слушателями и их слабым вовлечением из-за неуверенности в знаниях языка, разного уровня знаний из-за особенностей местных систем образования. Таким образом, перед преподавателем стоит задача не только построить диалог с учащимися, но и дать им комфортную площадку для получения и закрепления новых знаний и адаптироваться к индивидуальным вызовам. Инструменты для создания подобного интерактивного учебного процесса будут предложены в данной статье и основаны на личном опыте преподавания автора данной статьи на подготовительном отделении для иностранных граждан ИДО БГУ.

Аудиторные занятия, как процесс социализации иностранных слушателей, является неотъемлемой частью их обучения на подготовительном отделении, из-за практического использования языка и взаимодействия с преподавателями и другими студентами. Для большей интерактивности на таких занятиях используются технические средства обучения, «интерактивные доски». Одним же из вариантов ее использования являются презентации. Презентации – это один из

способов представления информации, который может сочетать как звуковое, так и визуальное ее отображение. Далее будут отмечены некоторые их преимущества.

Ключевым преимуществом презентаций является краткость и четкость предоставляемой учащимся информации. Презентации требуют в своем представлении ясной структуры для хорошей читаемости, из-за чего преподавателям приходится ответственно подходить к тому, что рассказать ученикам, грамотно расставлять акценты и приоритеты в преподаваемом материале. Для иностранных студентов, которым тяжело ориентироваться в больших объемах информации на непривычном языке такой формат кажется наиболее дружелюбным, поэтому они активно пользуются презентациями на аудиторных занятиях и на самостоятельном обучении.

Не менее важной особенностью можно назвать то, что студенты могут смотреть презентации не только с интерактивной доски, но и со своих смартфонов, что открывает новые способы взаимодействия с материалом и его использования для практической части урока.

С уверенностью можно выделить удобство и гибкость презентаций в работе с разными группами студентов. Современные программы для работы с презентациями позволяют преподавателю оставлять комментарии прямо на презентации, адаптируясь к пониманию языка учениками и особенностям учебных программ в странах слушателей.

Еще одним преимуществом является возможность использовать видео и аудиофайлы прямо в презентации, не нарушая целостности занятия. Аудиофайлы и видеофайлы могут помочь в закреплении языковых конструкций и аудиального и визуального восприятия языка, его наиболее сложных конструкций.

Интересным, но менее распространенным инструментом для общей работы группы во время занятия можно отметить смартфоны. Используя гаджеты слушателей и сайты, как kahoot! и quizgame преподаватель может быстро и удобно проводить опросы в начале и конце занятия, для определения уровня усвоения материала учащимися и адаптации к уровню знаний группы. А автоматическая проверка ответов программами упростит работу преподавателя.

Для группового взаимодействия в интерактивном обучении популярным форматом являются командные игры. Для простоты и экономии времени на разработке правил можно адаптировать некоторые

телевизионные форматы, к примеру, «Свою Игру». Для создания удобной платформы для своей игры можно использовать сайт SIGame или возможности программы Microsoft PowerPoint, в которых можно с точностью воссоздать все правила той самой передачи. Вопросы, впрочем, преподаватель составляет по своему усмотрению и запросам. Занятие, проведенное со студентами в такой форме, запомнится им надолго, научит командной работе взаимодействию в команде и может привести межкультурному взаимодействию и «интеракции». Стоит отметить, что без технических средств обучения проведение такого интерактивного занятия является проблематичным и трудновыполнимым.

Как показано выше, гаджеты и технические средства обучения могут не только помочь взглянуть на проведение привычных занятий по-новому, но и предоставить новые пути проведения увлекательных и интерактивных занятий. Практическое использование этих инструментов показало, что они позволяют сохранить мотивацию и интерес студентов к изучению предметов, повысить их успеваемость и уровень усваивания материала. Можно с уверенностью сказать, что за использованием технических средств обучения – будущее.

Список использованных источников

1. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // Образование и наука. – 2007. – № 6. – С. 32–41.