

УДК 728/2(476-25)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.

Кравченко И. И., старший преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассмотрены составляющие учебно-методического комплекса для дистанционного обучения и их применение в учебном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронно-учебный модуль.

THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE EDUCATION.

Krauchanka I. I., senior lecturer

*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article discusses the components of the educational and methodological complex of distance learning and their application in the educational process.

Key words: distance learning. training modules.

Сравнительно молодая форма обучения – дистанционная, наряду с традиционными формами – очной, вечерней и заочной, с развитием информационных технологий активно используется в современном учебном процессе.

Официально к дистанционному обучению переход произошел в 2019 году, когда в связи с мировой пандемией надо было сократить личное общение до минимума. В нашей стране карантин не был объявлен официально, но многие учебные заведения в той или иной форме экстренно перешли на дистанционное обучение. Для студентов и преподавателей в БНТУ была создана очень удобная платформа Microsoft Teams. Но ВУЗ ведет подготовку абитуриентов к поступлению и в условиях перехода на дистанционное обучение,

приходилось использовать наиболее доступные и приемлемые формы. Это была вынужденная мера, но дистанционное обучение можно и нужно рассматривать как один из методов обучения, который надо рассматривать и использовать на протяжении всего цикла обучения.

Цели дистанционного обучения ничем не отличаются от целей очного образования. Это – получение новых качественных знаний. Существуют различные мнения, какую роль дистанционное обучение должно играть в общей картине получения новых знаний, ведь современные цифровые технологии – это одно из средств обучения, которые позволяют улучшить возможности в получении и передачи знаний.

Дистанционное образование не является альтернативой очному образованию и традиционным формам обучения, которые, наверное, будут всегда, а является одной из современных форм обучения. Расширение рамок использования дистанционного обучения – это дело времени, так как влияние и распространение высоких технологий будет более распространено. Без них учебный процесс не будет отвечать современности. Известный факт, что в 2005 году количество студентов, обучающихся дистанционно, составило 100 миллионов человек, а «традиционных» – 97 миллионов. Такие преимущества дистанционно образования как доступность, возможность охватить большую аудиторию, экономичность, возможность обучения людей с ограниченными возможностями нельзя отрицать. Со временем они возьмут верх над таким недостатком, как техническая оснащенность процесса обучения, которая существует на данном этапе, но не заменят личностный контакт преподаватель – ученик.

На данном этапе наиболее распространенным видом дистанционного обучения является видео – урок (видео-лекция). Преимущество такой формы неоспоримы: доступность с любого устройства, комфорт, использование видео много раз, возможность просмотра большим количеством людей, возможность редактировать и просматривать ролик в любое удобное время. В последующем можно создать электронный учебный модуль, включающий не только лекции. Модуль «Задания» – позволяет получать от обучающихся работы, оценивать их и осуществлять связь преподаватель – ученик. Дифференцированный подход на данном этапе можно применять так же, как и при очном обучении. Подбирать задания для конкретного

обучающегося, исходя из его готовности на данном этапе. Модуль «Чат», позволяющий проводить дискуссии в режиме реального времени (можно вставить в расписание). Модуль «Форум» – модуль для комментариев и возможность обмениваться идеями и мнениями, учитывать пожелания учащихся. К групповым учебным занятиям можно отнести модуль «Семинар». Модуль «Экзамен» (зачет) завершит этап обучения и подведет итоги работы.

Создание электронного учебно-методического комплекса, в котором будут собраны вышеперечисленные модули, может стать важным этапом в использовании дистанционного обучения, обеспечить комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой. Данная форма дистанционного обучения приемлема для любого предмета, в том числе и для предметов художественного цикла при подготовке учащихся к поступлению на Архитектурный факультет. Несомненно, это большая и трудоемкая работа, которая обязательно даст положительные результаты.

Список использованных источников

1. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / Андреев А. А. – М.ВУ, 1997.
2. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров Д. О. Педагогические технологии дистанционного обучения. / – М. : Академия, 2006