

УДК 331.108.45

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева И. А., к.э.н., доцент

*Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, Российская Федерация;
Санкт-Петербургский университет технологий управления и
экономики, Российская Федерация*

Аннотация: проанализированы актуальные проблемы преемственности общего среднего и высшего образования. Раскрыты ключевые компоненты преемственности. Мотивационно-целевой компонент позволяет выявлять проблемы преемственности в содержании образования. Содержательно-деятельностный компонент преемственности дополняет и конкретизирует выявленные проблемы. Решаются актуальные проблемы преемственности уровней образования путем перехода к непрерывному образованию, индивидуализации обучающихся траекторий и профилизации обучения.

Ключевые слова: школьное образование, вуз, вузовское образование, проблемы, компоненты.

CURRENT PROBLEMS OF CONTINUITY IN SCHOOL AND UNIVERSITY EDUCATION

Alekseeva I. A., assistant professor

*St. Petersburg State University aerospace instrumentation,
Russian Federation;
St. Petersburg University of Management Technologies and Economics,
Russian Federation*

Summary: current problems of continuity of general secondary and higher education are analyzed. The key components of continuity are revealed. The motivational-target component makes it possible to identify problems of continuity in the content of education. The content-activity component of continuity complements and specifies the identified problems. Current problems of continuity of education levels are being solved

through the transition to lifelong education, individualization of learning trajectories and specialization of training.

Key words: school education, university, university education, problems, components.

Переход к системе непрерывного образования актуализирует значимость проблемы преемственности общего и высшего образования. Ключевые компоненты преемственности этапов образования получают новое содержание и формы в условиях модернизации всего образования.

Образование становится инструментом самореализации и самодтверждения личности, что невозможно без адаптации человека к постоянно меняющейся внешней и внутренней среде, поэтому мотивационно-целевой компонент преемственности уровней образования приобретает новое содержание и наполнение, что позволяет его отнести как к общему, так и высшему образованию [1, с. 32].

Гибкость и открытость содержания образования позволяет эффективно реализовать содержательно-деятельностный компонент преемственности, что, однако, не всегда получает необходимую экспертную оценку.

Компетентностный подход к постановке целей и требований к результатам обучаемых связан с развитием операционально-деятельностным компонентом преемственности [2, с. 120].

Так одной из актуальной проблемы в реализации преемственности общего среднего и высшего образования является внедрение профильного обучения на старшей ступени школы. Развитие инженерных, медицинских, психолого-педагогических и других классов дает принципиально новые возможности в осуществлении преемственности. Однако такая преемственность требует рассмотрения в контексте непрерывного образования человека и формирования его человеческого капитала.

Усиление индивидуализации обучения требует от среднего и высшего образования новых методов и методик преподавания. Это еще одна из актуальнейших проблем современного образования. Отчасти профильное обучение в старших классах призвано решить данную проблему, но это требует от педагогов новых подходов, в том числе полной реализации компетентностного подхода. Такое обучение

требует применения форм и методов обучения, присущих вузовскому уровню образования [3, с. 456].

Гибкость и вариативность обучения должно стать неотъемлемой частью содержания обучения на старшей ступени школы. Вместе с тем, актуальной проблемой преемственности средней и высшей школы становится развитие данных уровней образования на принципах системности и фундаментальности обучения. Это необходимо для успешного освоения как наукоемких технологий, так и новых профессий [4, с. 223].

В заключении следует отметить, что переход к системе непрерывного образования, персонализации процессов обучения на всех его ступенях и профилизации обучения способствуют решению ряда актуальнейших проблем преемственности школьного и вузовского образования.

Список использованных источников

1. Семина И. С., Уварова И. Н. Преемственность школьного и вузовского образования в современных условиях. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 9. – С. 32–33.

2. Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2019. – 489 с.

3. Развитие современного вуза: новые методы и технологии: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2021. – 542 с.

4. Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2021. – 479 с.