

УДК 37.07

**РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ПРИМЕРЕ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Маннанов У. В., доктор технических наук, профессор, проректор по международным отношениям
Адилова Ш. Р., PhD заведующий кафедрой «Практического английского языка»
Ташкентский Государственный Технический Университет им. И.Каримова, Ташкент, Узбекистан

Аннотация: Содержание статьи направлено на практические результаты работы высших учебных заведений нашей страны на международном уровне по коренному совершенствованию современных образовательных процессов и учебной базы.

Ключевые слова: реформы, профессиональные качества, технический университет, учебный процесс, процесс.

**REFORMS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM ON THE
EXAMPLE OF TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY**

Mannanov U. V., Doctor of Technical Sciences, Professor, Vice-Rector for International Relations
Adilova Sh. R., PhD Head of the Department of “Practical English”
Tashkent State Technical University named after. I. Karimova, Tashkent, Uzbekistan

Summary: the content of the article is aimed at the practical results of the work of higher educational institutions of our country at the international level on the radical improvement of modern educational processes and educational base.

Key words: reforms, professional qualities, technical university, educational process, process.

Сегодня все сферы жизни нового Узбекистана стали полем глубоких реформ. В этом процессе невозможно не упомянуть изменения в

системе образования, которые считаются основой социальной сферы.

В условиях рыночных отношений в системе высшего образования университет как предприятие сферы услуг производит наукоемкий продукт, который на рынке принимает форму товара, а сам университет принимает форму компании, обеспечивающей его операции во внешней среде с поставщиками, партнерами и покупателями. Целью такой компании является обеспечение конкурентоспособности образовательного продукта, реализуемого вузом. Выступая субъектом рыночных отношений, университет адаптирует свое экономическое поведение к сигналам (вызовам и угрозам) внешней и внутренней среды. Важнейшей тенденцией, определяющей содержание подобных экзогенных и эндогенных воздействий на университеты на современном этапе развития, является развитие интернационализации высшего образования под влиянием объективных тенденций интернационализации и глобализации экономической жизни, предполагающих включение международных межкультурных связей и глобальные аспекты в целях, методах и инструментах предоставления высшего образования.

Основная часть реформ, реализуемых в сфере образования, – это, конечно же, реформы в системе высшего образования. В частности, концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года служит прелюдией к новым реформам в этой сфере.

В основу этого документа были положены такие задачи, как ускорение интеллектуального развития, подготовка конкурентоспособных кадров, эффективная организация научной и инновационной деятельности и развитие интеграции науки, образования и производства в целях укрепления международного сотрудничества. Содержание концепции отражает приоритеты реформирования системы высшего образования нашей страны. В нем определены конкретные направления для расширения уровня охвата в высших учебных заведениях и повышения качества образования, внедрения цифровых технологий и образовательных платформ, привлечения молодежи к научной деятельности, формирования инновационных структур, коммерциализации результатов научных исследований, достижения международного признания и многие другие. Все это

служит для того, чтобы поднять образовательный процесс на новый качественный уровень.

Сегодня создаются новые высшие учебные заведения, филиалы ведущих университетов мира. Например, за последние 5 лет в нашей стране было создано 47 новых высших учебных заведений, включая филиалы зарубежных университетов, а количество высших учебных заведений увеличилось до 125.

На основе системы государственно-частного партнерства налажена деятельность негосударственных высших учебных заведений. Изучив мнение населения, были возрождены формы заочного и вечернего обучения, увеличены квоты приема. Процент выпускников школ, получающих высшее образование, увеличился с 9 % в 2016 году до 25 % в 2020 году, а в текущем году общее число студентов составило более 1 миллиона.

Был создан механизм для обеспечения того, чтобы профессора и преподавательский состав проходили подготовку и стажировки в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях за рубежом. Размер их ежемесячной заработной платы был увеличен в среднем в 2,5 раза по сравнению с 2018 годом. С 2021 года 10 высших учебных заведений были переведены на систему самофинансирования.

Увеличение количества государственных грантов, выделяемых на высшее образование, по меньшей мере на 25 процентов, увеличение количества грантов для девочек из малообеспеченных семей при поступлении в высшие учебные заведения в 2 раза, до 2 тысяч, еще больше расширило сферу охвата высшим образованием.

Одним из важнейших нововведений в системе образования стал перевод 65 академических лицеев в высшие учебные заведения с целью усиления преемственности между средними школами и низшими звеньями образовательной системы, а также присоединение 187 техникумов к родственным университетам и сетевым предприятиям по их направлению.

Реформы нашего правительства в области образования также последовательно реализуются в Ташкентском государственном техническом университете. В качестве практического доказательства этого, с 2016 года более 18 молодых ученых Узбекско-японского молодежного инновационного центра при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова прошли

стажировку в ведущих научных и образовательных учреждениях Японии и освоили современные, передовые методы и технологии проведения научных исследований. Результаты сотрудничества были представлены и признаны научным и информационно-аналитическим изданиям мирового уровня.

Основная цель этих действий – локализовать инновационные подходы японской системы образования в нашей стране и повысить качество образования. Кроме того, он направлен на приобретение необходимых знаний и навыков для ознакомления нас с образовательными процессами японской системы образования. В центре реализуется проект безвозмездной помощи «По повышению научно-исследовательского потенциала Узбекско-Японского молодежного инновационного центра» Японским агентством международного сотрудничества (JICA), в рамках которого в 2019 году 6 сотрудников центра были отобраны и направлены в Японию для повышения квалификации.

Это необходимый фактор для дальнейшего увеличения объемов инновационной научной работы в нашей стране. Высокая доля факторов искусственного интеллекта в инновационных исследованиях Японии также способствует интеграции взаимного образования с этой страной.

В целях создания более благоприятных условий для инновационного развития, внедрения результатов научных разработок в практику, мобилизации имеющегося научно-технического и инновационного потенциала Центра, дальнейшего расширения Узбекско-японского сотрудничества: По рекомендации японской стороны в 2020 году разработаны и внедрены предложения республиканской товарно-сырьевой биржи о разрешении электронной торговли и их регистрации без размещения объявления на специальном электронном портале в качестве исключения прямых договоров на закупку научно-лабораторного оборудования для центра. налажено тесное сотрудничество центра с центрами инноваций и передачи технологий, технопарками, лабораториями, стартапами и бизнес-акселераторами в системе министерства, а также с другими организациями.

В то же время ведется работа по выполнению указов Президента Республики Узбекистан и поручений Министерства высшего и среднего специального образования по международному сотрудничеству и развитию сотрудничества высших учебных заведений за рубежом.

Таким образом, Ташкентский государственный технический университет имеет соглашения, соглашения и меморандумы о сотрудничестве с более чем 70 университетами 15 государств, 3 научно-исследовательскими центрами.

Итак, подводя итог, можно сказать, что даже реформы в области образования сегодня ничуть не уступают реформам в других областях по своей актуальности и практическому значению. Потому что продолжение реформ в этой области более широким образом является требованием текущего периода.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 29.10.2020 г. № УП-6097 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ ДО 2030 ГОДА

2. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-4550 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности узбекско-японского молодежного инновационного центра при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова».

3. <http://tdtu.uz/uz/xalqaro-hamkorlik-bolimi/>. – [Электронный ресурс]