

УДК 374.1

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Орзиева Л. Н., преподаватель

Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрывается активизация самообразования в качестве неотъемлемой составляющей разнообразных видов деятельности. Дана роль новых информационных и компьютерных технологий и принципы организации и функционирования самообразования.

Ключевые слова: самообразование, профессиональная деятельность, основы информатики, педагогическая технология, образовательный процесс.

ACTIVATING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS USING INTERNET RESOURCES

Orzieva L. N., teacher

Bukhara Engineering and Technology Institute, Uzbekistan

Summary: this article reveals the activation of self-education as an integral component of various types of activities. The role of new information and computer technologies and the principles of organization and functioning of self-education are given.

Key words: self-education, professional activity, basics of computer science, educational technology, educational process.

Формирование творческой личности у специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности, является основной задачей высшего образования. Вряд ли этот вопрос можно решить исключительно за счет передачи преподавателями студентам готовых знаний. Учащийся должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного творца, который может сформулировать проблему, рассмотреть потенциальные решения, определить лучший образ действий и предоставить доказательства его точности. Существует базовая связь между нынешней реформой

высшего образования и переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом смысле чрезвычайно важно осознавать, что студенческая самостоятельная работа (СРС) является не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и должна служить его краеугольным камнем. Независимость... Как научить школьников самостоятельности? Образовательные инструменты огромны в своем разнообразии. Они врожденные и проверяются творчеством, опытом и интуицией педагога. Несмотря на их различия, существует базовый способ усвоения информации курса в том виде, в каком она представлена в учебнике. Познавательные способности учащихся, а также их способности к обучению и личностные качества, такие как организованность, самостоятельность, настойчивость и трудолюбие, развиваются посредством самостоятельного приобретения знаний и освоения содержания образования. Благодаря самостоятельному приобретению знаний и освоению содержания образования развиваются познавательные способности учащихся, а также их способность к обучению и личностные качества, такие как организованность, самостоятельность, настойчивость и трудолюбие. Поскольку самостоятельная работа студента является предпосылкой развития потребности в самоорганизации, способности творчески решать профессиональные задачи и способности обеспечить непрерывную подготовку будущего специалиста, она является неотъемлемой частью системы подготовки специалиста. Самостоятельная работа – это форма учебной деятельности, при которой учащиеся учатся самостоятельно или под непосредственным руководством преподавателя посредством использования специальных учебных материалов. Это необходимая и существенная часть процесса обучения, в ходе которого учащиеся преимущественно работают индивидуально над собственными проектами согласно рекомендациям преподавателей, учебников или учебной программы.

Существуют разные типы домашних заданий, и их форматы могут различаться. Колледжи используют семестровые учебные программы и программы для создания самостоятельных планов работы на протяжении семестра. Расписания способствуют, организуют и направляют разумное использование времени. Учителя должны систематически контролировать работу учащихся. Основой самостоятельного обучения является научно-теоретический курс или совокупность знаний, приобретаемых обучающимися. В образова-

тельном учреждении самостоятельная работа может планироваться для каждого студента индивидуально, для групп студентов (например, проектных команд) или для всей учебной группы (цикл лекций). Например, к наиболее популярным способам организации СР на общеобразовательных занятиях относятся: чтение вслух дома, перевод, написание эссе, ведение онлайн-бесед, создание сайтов и веб-квестов, использование электронной почты, просмотр караоке и видео с субтитрами, тематические исследования и т. д. обзоры. . и т. д. Короткие тексты и многое другое. В инженерных областях ситуационное производство (СР) обычно организуется следующими способами: рисование и составление диаграмм; расчетно-графические работы; решать проблемы профессиональной ситуации; подготовка к ассимиляционным играм; Проектирование и моделирование различных видов и частей профессиональной деятельности; опытно-конструкторская работа; экспериментальная работа. Студенты могут реализовать свои образовательные и профессиональные интересы посредством самостоятельной работы, которая не предусмотрена учебным планом, учебными материалами или программой, а осуществляется по собственной инициативе.

Направление обучения, уровень профессиональной подготовки и профиль обучения играют важную роль в определении особенностей организации самостоятельной деятельности студентов. Преподавателей вузов давно волнует вопрос, как лучше организовать самостоятельную работу студентов. Следует подчеркнуть, что в основе сократовской дискуссионной техники лежит идея индивидуальной активизации и независимости [1, с. 192].

Сократовский метод через использование осмысленных вопросов как к собеседникам, так и друг к другу представлял собой диалог, приводивший к открытию несоответствий между понятиями, полученными в результате тщательного исследования, и привычными суждениями, а также противоречий в явлениях внешнего мира. мир. Когда об этих парадоксах стало известно, начались дальнейшие расследования, которые привели к установлению истины. Сократ прививал способность мыслить смело и независимо, принимая во внимание факты, установленные расследованием, а не мнение широкой публики. Поскольку учителя играют большую роль в образовании, самые проникательные педагоги в истории часто отмечали, что учащиеся несут полную ответственность за достижение основных целей

школы. В результате Я потребовал. А. Коменский призвал учителей придумать, как помочь ученикам учиться больше, требуя при этом меньше указаний со стороны учителей [2, с. 23]. Говоря о роли самообразования в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста, важно подчеркнуть, что ничто не может заменить или даже приблизиться к замене эффективности самостоятельных действий в условиях внешних воздействий, указаний, приказов, убеждения. или наказание. Можно с уверенностью сказать, что учащиеся должны приложить все усилия для самостоятельного понимания знаний, независимо от того, насколько квалифицированы преподаватели в образовательном процессе.

В ходе практических и семинарских занятий самостоятельная работа студентов контролируется посредством коротких опросов, прессы, экзаменов, домашних заданий и упражнений, а также семинарских дискуссий по сложным темам. Самостоятельная работа студентов проверяется также в установленные контактные часы. Преподаватель контролирует и оценивает выполнение отдельных заданий и индивидуально консультирует по всем возникающим вопросам. Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности, является основной задачей высшего образования. Вряд ли эту проблему можно решить, просто передавая учащимся готовые знания. Учащийся должен перейти от пассивного потребителя знаний к активному творцу, который может сформулировать проблему, оценить возможные решения, определить наилучший образ действий и доказать его правильность. [3, с. 43].

Список использованных источников

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2001. – 192 с.

2. Методические указания по использованию балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Литература» / Пермский филиал МЭСИ; сост. И. В. Власова. – Пермь, 2013. – 23 с.

3. Самостоятельная работа студентов / сост. А. С. Зенкин, В. М. Кирдяев, Ф. П. Пильгаев – Саранск : изд-во Мордов, 2009. – 43 с.