

УДК 37.013

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОТИВАЦИИ
УЧАЩИХСЯ II И III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ
ИНСТРУМЕНТА ПРИ ОСВОЕНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

¹**Романенко О. В.,** начальник отдела мониторинга качества образования

²**Иваницкий Н. И.,** профессор

¹*Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования;*

²*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается возможность повышения уровня мотивации учащихся II и III ступени общего среднего образования при реализации предметного диагностического тестирования.

Ключевые слова: диагностическое исследование, проблемы обучения, адаптированный подход.

**IMPROVING MOTIVATION CAPABILITIES STUDENTS OF
THE II AND III STAGES OF GENERAL SECONDARY
EDUCATION AND OBJECTIVE ASSESSMENT OF
KNOWLEDGE IN THE IMPLEMENTATION OF SUBJECT
DIAGNOSTIC TESTING AND ITS USE AS A TOOL IN
MASTERING GENERAL EDUCATION PROGRAMS**

¹**Romanenko O. V.,** head of the education quality monitoring department

²**Ivanitsky N. I.,** professor

¹*Institute of integrated forms of education and education monitoring;*

²*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: consider the possibility of increasing the level of student's motivation at the second and third stages of general secondary education during the implementation of subject diagnostic tests.

Key words: diagnostic research, learning problems, adapted approach.

Образование современного человека является наиболее весомым доказательством его способности к развитию и совершенствованию. Это непрерывный и динамичный процесс в жизни каждого. Постоянно адаптируются и обновляются методы обучения и учебные программы, люди получают дополнительное образование, овладевают новыми навыками, обмениваются опытом и знаниями на протяжении всей жизни. Система образования Республики Беларусь продолжает поиск наиболее приемлемых путей для решения проблем успеваемости учащихся и повышения уровня мотивации участников образовательного процесса.

При реализации образовательных программ и получении результатов в сегодняшних реалиях мы замечаем несоответствие принятому стандарту. Отмечаются проблемы и недостатки нереализованных в полной мере программ обучения: трудности в понимании и усвоении материала учащимися; отставание от необходимого уровня знаний и навыков; сниженная учебная мотивация [2]. Наряду с этим уменьшается степень удовлетворенности законных представителей учащихся качеством оказания образовательных услуг.

Для улучшения ситуации важно принимать меры для совершенствования образовательных программ и методик преподавания, своевременно проводить коррекцию программ обучения, повышать квалификацию преподавательского состава, обеспечивать доступ к технике и современным технологиям, а также осуществлять регулярный мониторинг образовательного процесса.

В настоящее время в БНТУ Институтом интегрированных форм обучения и мониторинга качества образования реализуется диагностическая процедура объективного исследования качества знаний учащихся II и III ступени общего среднего образования через тестовую систему для определения соответствия знаний и умений обучающихся требованиям программы и объективной оценки приобретенных навыков. Система тестов применяется давно; предполагает углубленную предварительную работу; позволяет активно использовать в сфере образования компьютерные технологии.

Понимая важность верного толкования «успеваемости» и «неуспеваемости» учащихся, диагностика выходит на первый план при планировании образовательной траектории конкретного учащегося или группы, поскольку направлена на модернизацию образовательного процесса. Процесс диагностического исследования знаний, умений и навыков учащихся и получение результатов может подтолкнуть к поиску дополнительной помощи либо собственных скрытых ресурсов при осознании недостатков, а также будет способствовать повышению уровня мотивации, стремлению совершенствовать навыки и приложить большие усилия для достижения высоких результатов.

Уточняя собственные сильные и слабые стороны, учащимся легче ставить конкретные образовательные цели, – они смогут правильнее оценивать собственный прогресс, отмечать успехи или неудачи; педагогам – адаптировать подходы к обучению и стимулировать здоровую образовательную конкуренцию в классе или параллели [1; 3].

Диагностика знаний учащихся и своевременное выявление потенциальных проблем в обучении является упреждающей мерой. Важно проводить процедуру диагностического исследования предметных знаний и навыков и получить результаты до того, как проблемы накопятся и станут носить серьезный трудно корректируемый характер. Из опыта исследований замечено, что эффективна та упреждающая диагностика, которая осуществлялась с четко поставленными целями и являлась частью системного подхода по предотвращению проблем в обучении, т. е. была регулярным процессом на протяжении года, что позволяет повысить успеваемость обучающихся на 1–1,5 балла.

Значительным для упреждающей диагностики является внимание и фокусировка на индивидуальном прогрессе обучающегося и налаживание обратной связи с педагогом, что позволит предоставить поддержку слабоуспевающему и задействовать весь образовательный потенциал для конкурентоспособного учащегося. Итоги диагностического тестирования могут быть использованы педагогами для планирования последующих занятий, адаптации материала и обеспечения более эффективного обучения.

Реализация диагностической процедуры будет являться поддерживающим образовательным опытом для учащихся, последующий анализ результатов поможет сосредоточить усилия педагогов на

проработке определенных проблемных тем и устранении недостатков. Качественное внешнее тестовое исследование знаний позволяет быть более объективным при оценке успеваемости, дает возможность избегать предвзятости и обеспечивает справедливость в оценках.

Современные образовательные тенденции диктуют необходимость принятия ряда шагов, способных поддержать и усовершенствовать систему образования. Необходимо соответствовать актуальным требованиям на методическом, технологическом уровне и одновременно быть адаптированными к потребностям общества.

Для успешного и перспективного развития современного общества необходима образовательная среда, основанная на сохранении базовых ценностей, а именно: стремлении к познанию, критическому мышлению и оценке информации, сохранению культурных и социальных принципов взаимоуважения, поощрению образовательных исследований и развитию собственного потенциала. Отсутствие понимания образовательной ценности приведет к потере конкурентоспособного социума.

Список использованных источников

1. Пожиленков Д. В. Профилактика школьной неуспешности: методические рекомендации для руководителей, педагогов-психологов и учителей ОО / сост. Д. В. Пожиленков, Е. Н. Забуга, О. В. Шишневa. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. – 76 с.

2. Егорова С. В. Подготовка старших школьников к выбору профессии в процессе модернизации системы образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Егорова. – Кемерово, 2006. – 257 с.

3. Сманцер А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2011. – 289 с.