

УДК 338.2:001.895

**МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОЙ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА В  
ИННОВАЦИОННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ**

**Серченя Т. И., ст. преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается структура взаимоотношений между университетом и инновационной экосистемой. Показана необходимость выстраивания отношений взаимодействия и взаимозависимости между всеми участниками процесса создания конечного продукта, вовлеченности университетов в решение прикладных проблем предприятий реального сектора экономики.

Ключевые слова: устойчивое развитие, инновационная экосистема, университет, научная школа, новое знание, совместные ценности.

**MECHANISMS FOR INTEGRATING SCIENTIFIC AND  
EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY IN  
INNOVATION ECOSYSTEMS**

**Sertchenia T. I., senior lecturer**

*Belarusian National University of Technology  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the structure of the relationship between the university and the innovation ecosystem is considered. The necessity of building relationships of interaction and interdependence between all participants in the process of creating the final product and the involvement of universities in solving applied problems of enterprises in the real sector of the economy is shown.

Key words: sustainable development, innovation ecosystem, university, scientific school, new knowledge, shared values.

Одним из стратегических приоритетов прогресса Республикой Беларусь в области достижения целей устойчивого развития является

«поддержка преимуществ человеческого капитала через повышение релевантности, динамичности и качества систем высшего образования, научных исследований и инноваций в соответствии с потребностями рынка труда и международными тенденциями» [1].

Реализация данного приоритета требует выстраивания отношений взаимодействия и взаимозависимости между всеми участниками процесса создания конечного продукта – наукой, промышленностью, государством и обществом, которое является, с одной стороны, потребителем инноваций, а с другой стороны, именно потребности общества формируют запрос на инновации. Концепция совместного создания ценности, по мнению большинства зарубежных исследователей, определяет сущность инновационной экосистемы. Так, K. Valkorari выделяет 3 вида экосистем: бизнес-экосистему, экосистему знаний и инновационную экосистему. Если результатом функционирования бизнес-экосистемы традиционно является новая потребительская ценность, результатом экосистемы знаний – новые знания и технологии, то эффективность функционирования инновационных экосистем определяет создание общих ценностей для устойчивого развития обществ [2, с. 158].

В инновационных экосистемах меняется и роль университетов – университет становится основным двигателем экономического роста через выполнение следующих функций: обучение, исследования, обмен знаниями и социальные взаимодействия. В результате возрастает роль научной деятельности. Несмотря на то, что в секторе высшего образования научные исследования и разработки выполняют (по состоянию на 2022 год) 74 организации и 2564 работников (16,5 % и 10,1 % соответственно от общей численности всех организаций и работников, выполнявших научные исследования и разработки), только менее 15 % всех студентов привлекаются к научным исследованиям, что не способствует активному воспроизводству научного потенциала республики [3].

Одним из механизмов интеграции научной и образовательной деятельности университета выступают научные школы. К основным признакам научных школ можно отнести:

- 1) общность научных интересов и методологических подходов к решению научных проблем у представителей школы;
- 2) научная значимость рассматриваемых проблем;

3) признание результатов научной школы, преемственность в развитии.

При этом, по мнению А. И. Владимирова, основополагающим признаком является «наличие в работе школы взаимосвязанных педагогической и исследовательской функций» [4]. Научные школы чаще всего создаются на базе кафедр или отделов научно-исследовательских подразделений вуза. В научные школы объединяются ученые, исследователи под руководством основателя данного научного направления. По сути, научные школы в университетах являются вертикально ориентированными структурами. В то время, как эффективность инновационной деятельности определяется принципами взаимодействия, основанными на общности интересов, развитии горизонтальных взаимодействий. Преподаватель вуза является, с одной стороны, членом научной школы – учеником руководителя научной школы, а с другой стороны, учителем для своего студента. Во втором варианте взаимодействия возникает проблема мотивации студента к научной деятельности (студент получает отметки за освоение учебной дисциплины, а не за научные разработки) [5, с. 74]. Повышение привлекательности научной деятельности для студентов видится в следующих направлениях:

1) формирование устойчивых связей с базовыми предприятиями. Весь процесс от взаимодействия с базовыми предприятиями до получения конечного результата можно представить в виде последовательности, основанной на модели создания знания SECI, «Производственная практика – выявление проблем – разработка гипотезы – проверка гипотезы – прототип или макет будущего интеллектуального результата – коммерциализация интеллектуального результата». Представленная последовательность действий позволяет задействовать интеллектуальный потенциал членов научной школы, студентов, превратить его в инновационные решения для конкретного предприятия;

2) расширение международного сотрудничества, формирование научно-образовательных консорциумов в рамках ЕАЭС для выполнения совместных научно-исследовательских проектов;

3) дальнейшее развитие вузовской инновационной инфраструктуры.

Таким образом, помимо создания новых знаний, решения прикладных задач по запросам представителей реального сектора

экономики, научные школы способствуют привлечению в науку одаренных студентов, раскрытию их потенциала. Поэтому основная задача университета заключается в создании условий для функционирования научной школы, получения соответствующих результатов их интеллектуальной деятельности с последующей коммерциализацией.

### **Список использованных источников**

1. Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: август 2018 // UNICEF Belarus. – Режим доступа: [https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/FINAL\\_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0\\_%D0%A6%D0%A3%D0%A0\\_RU\\_25\\_06.pdf](https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/FINAL_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A6%D0%A3%D0%A0_RU_25_06.pdf). – Дата доступа: 08.10.2023.

2. Сундукова Т. О., Ванькина Г. В. Высшее образование в инновационных экосистемах / Т. О. Сундукова, Г. В. Ванькина // Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы III Международной научно-практической интернет-конференции, 8–9 октября 2020 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека ; [редкол.: И. В. Пантюк (отв. редактор) и др.]. – Минск : БГУ, 2020 г. – С. 156–164.

3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 30.09.2023.

4. Владимиров А. И. О научных и научно-педагогических школах / А. И. Владимиров. – Москва : Недра, 2013. – 70 с.

5. Нурулин Ю. Р. Открытая инновационная инфраструктура. Руководство по созданию и использованию / Ю. Р. Нурулин, И. В. Скворцова. – СПб. : БХВ-Петербург, 2014. – 148 с.