

УДК 378.047

**РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

¹**Афанасьева Н. А., к.т.н., доцент, директор ИИФОиМО,**

²**Султанова Ш. А., д.т.н., профессор, директор СБУМИПТК**

¹*Белорусский национальный технический университет*

Минск, Республика Беларусь;

²*Совместный белорусско-узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций*

Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: профориентационная работа в школе и университете занимает важное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения деятельности по профессиональному самоопределению школьников. Ее роль для вуза возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению абитуриентов. В статье описаны некоторые методы совместной профориентационной работы, приведены варианты отдельных видов профориентационных мероприятий.

Ключевые слова: профориентационная работа, школа, университет, абитуриент, мотивация.

**THE ROLE OF UNIVERSITY AND SCHOOL IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE
ENGINEERS**

¹**Afanasyeva N. A., PhD, Associate Professor, Director IIFEandME,**

²**Sultanova Sh. A., DSc, Professor, Director JBUIPATQ**

¹*Belarusian National University of Technology*

Minsk, Republic of Belarus;

²*Joint Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications, Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Summary: career guidance work at school and university occupies an important place. It is organized and conducted within the framework of ensuring activities for professional self-determination of schoolchildren. Its role for the university is increasing from the position of searching for new opportunities

to attract applicants. The article describes some methods of joint career guidance work and provides options for certain types of career guidance activities.

Key words: career guidance work, school, university, applicant, motivation.

Сегодня перед системой высшего образования, в том числе перед высшими техническими учебными заведениями, стоит задача подготовки и воспитания высококвалифицированных специалистов, которые будут обладать не только навыками практической деятельности, но и широким мировоззрением, опирающимся на социально значимые ценностные ориентиры. Подготовка инженерных кадров является непрерывным взаимодействием учреждений общего среднего и высшего образования.

Задачей непрерывного технического профессионального образования является подготовка личности специалиста, готовой к постоянному самосовершенствованию, поскольку происходит возрастание объема информации, требований к специалисту, поэтому эту задачу, на наш взгляд, необходимо решать, как можно раньше, начиная с довузовской подготовки абитуриента.

Одним из важных направлений деятельности по мотивации абитуриентов для поступления на инженерные специальности является профориентационная работа, которая в УСО начинается уже с 1 класса. В начальной школе (1–4 класс) проводятся тематические занятия по знакомству с профессиями, создаются кружки, происходит развитие творческих способностей детей в ходе получения знаний о профессиях; у учащихся 5–7 классов можно отметить уже появление интереса к модным профессиональным направлениям, к профессиональной деятельности родителей, прослеживается ассоциирование понравившейся профессии с учебными предметами. Здесь профориентационная работа продолжается с использованием разнообразных профориентационных, психологических, деловых игр. В 8–9 классе с помощью профориентационной работы происходит уточнение профессионального выбора школьников, и эта работа переходит от игр к более узкому содействию учащимся в профессиональном самоопределении. Особая роль отводится кружкам и объединениям по интересам. Проводится профориентационное консультирование (групповое и индивидуальное). Профориентационная работа со школьниками 10–11 классов является наиболее ответственной, ее

больше расширяется работа по профконсультированию и диагностике для обучающихся и их родителей. Старшеклассники посещают различные масштабные профориентационные мероприятия – экскурсии, выставки, профессиональные конкурсы и многие другие мероприятия.

В это время особое внимание уделяется профессиональному самоопределению старшеклассников, обсуждению и внесению корректировки дальнейших их профессиональных планов. Важно вовремя направить абитуриента на путь правильного решения, необходимо обучить старшеклассников в собственном развитии самостоятельно, а также оценить уровень их готовности к выбранной профессии.

Взаимодействие школы и вуза в сфере профессиональной ориентации должно, на наш взгляд, быть организовано как можно раньше и идти по трем направлениям: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика и профконсультирование. Все перечисленные этапы профориентационной работы взаимосвязаны, и они дополняют друг друга, формируя целостность профориентационной работы.

Просветительская деятельность, организованная университетами совместно со школами, в первую очередь необходима обучающимся 8–9 классов, поскольку они находятся на стадии выбора области профилизации обучения и заключается во встречах с представителями науки, работниками промышленности и преподавателями. Эта работа проводится как в рамках масштабных мероприятий, так и непосредственно в УСО. Эта форма работы нацелена на максимально широкую аудиторию, и, т. е. на 8–9 класс. При этом необходимо, на наш взгляд, в том числе, стремиться к привлечению в этой работе учеников 5–7 классов.

Посещение школьниками кружковых занятий по техническому творчеству позволяет выявить мотивированных на обучение естественных наук (что является важным для будущих студентов технических вузов) ребят и вовлечь их в более тесное взаимодействие с работниками науки и это играет важную роль в развитии их проектной и исследовательской деятельности. Эта деятельность в школах стоит на высоком месте и ей отводится немало времени, но в действительности, если в эту деятельность не привлекать работников предприятий и университетов, то это не даст возможность школьникам понять методы или принципы научного исследования. Здесь

очень важны консультации и научное руководство практикующих научных работников и это обычно являются очень эффективными.

Подготовка школьников к высшему образованию по техническим специальностям в инженерных классах (группах) школ является одной из перспективных форм довузовской подготовки. Она обеспечивает успешную учебу в высшем учебном заведении, готовность учащихся к поступлению в университет, формирование профессиональной компетентности, создание образовательных механизмов, функционирующих на базе развития личности обучающихся и современных формах и методах обучения. Чем более раньше мы сможем вовлечь школьников в работу над решением технических задач, выполнение научно-практических проектов увеличивающейся сложности, тем быстрее это позволит сформировать у обучающегося его активную позицию по отношению к получаемым знаниям. Именно работники университета могут подсказать наиболее эффективно школьникам, как необходимо построить свою подготовку по избранным предметам не только для того, чтобы на высоком уровне сдать вступительные испытания, но и в дальнейшем успешно усваивать программу обучения в университете. Знания, которые используются в процессе практико-ориентированной работы являются фундаментом развития профессиональных компетенций.

В заключении хотелось бы отметить, что профориентационная работа многолика и многогранна: это и интервью на телевидении, и публикации в республиканских СМИ, проведение диалоговых площадок со школьниками во всех регионах нашей страны, систематическое проведение профориентационных мероприятий в рамках 6-го школьного дня – экскурсии на предприятия, беседы с абитуриентами и их законными представителями (в онлайн, офлайн форматах), создание 3D-виртуальных туров по университетским городкам, кафедрам, лабораториям, предприятиям, организация масштабных мероприятий на территории университетов – Ярмарок вакансий, Выставок научных разработок и достижений, организации «Дней открытых дней», проведение профориентационных собраний и другие мероприятия.