

УДК 373.1

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА
И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЕМЫХ**

**Сорока-Скиба Г. И., преподаватель, исследователь в области
искусствоведения,**

**Васильева А. А., учащаяся 3 курса специальности «Начальное
образование»,**

**Сергей В. А., учащаяся 4 курса специальности «Иностранный
язык»,**

**Пеньковская М. А., учащаяся 3 курса специальности «До-
школьное образование»**

*Волковысский колледж УО «Гродненский государственный универ-
ситет имени Янки Купалы», Волковыск, Республика Беларусь*

Аннотация: в работе рассматриваются сущность, методы и про-
блемы диагностики учебных достижений студентов, а также анали-
зируется влияние контекста обучения и факторов, влияющих на ка-
чество диагностики. Также в статье рассматриваются современные
подходы к диагностике и практические аспекты ее реализации.

Ключевые слова: диагностика; цели; задачи; традиционные и ин-
новационные.

**ON THE ISSUE OF STUDYING THE POTENTIAL AND
DIAGNOSTIC CAPABILITIES OF EDUCATIONAL
ACHIEVEMENTS OF TRAINEES**

**Soroka-Skiba G. I., teacher, researcher in the field of art history,
Vasilyeva A. A., 3rd year student of the specialty “Primary educa-
tion”,**

**Sergey V. A., 4th year student of the specialty “Foreign language”,
Penkovskaya M. A., 3rd year student of the specialty “Preschool ed-
ucation”**

*Volkovysk College of Higher Educational Institution “Yanka Kupala
Grodno State University”, Volkovysk, Republic of Belarus*

Summary: this work examines the essence, methods, and problems of diagnosing students' academic achievements, as well as analyzes the influence of the learning context and factors affecting the quality of diagnostics. The paper also discusses modern approaches to diagnostics and practical aspects of its implementation.

Key words: diagnostics; goals; tasks; traditional and innovative.

Диагностика учебных достижений – это процесс оценки и измерения знаний, навыков и компетенций учащихся в определенной области знаний или предмете. Этот процесс является важной частью образовательной системы и имеет целью определить, насколько успешно учащиеся усвоили учебный материал и достигли поставленных образовательных целей. Важными аспектами понятия диагностики учебных достижений являются: измерение знаний и навыков; оценка компетенций; обратная связь и коррекция; мониторинг прогресса; основа для принятия решений.

Понятие диагностики учебных достижений играет важную роль в образовательной сфере и помогает обеспечить качественное обучение и развитие учащихся. Диагностика в образовательном процессе играет центральную роль и имеет большое значение, как для учащихся, так и для педагогов и образовательных учреждений [1]. Вот несколько ключевых аспектов, подчеркивающих роль и значение диагностики в образовательной сфере: оценка образовательных достижений, позволяющая измерить и оценить уровень знаний, умений и компетенций учащихся; персонализация обучения, результаты которой могут помочь педагогам адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся; коррекция обучения, когда педагоги могут принять необходимые меры; мониторинг прогресса, с возможностью отслеживать прогресс учащихся на протяжении всего учебного года; оценка качества образования, что позволяет оценить требуемые изменения и положительные результаты; основа для принятия решений, которые могут влиять на выбор учебных программ, уровень сложности материала, решение о переводе или адаптации учащегося; мотивация и самооценка как источник для учения и развития; системный анализ с выявлением сильных и слабых сторон, а также разработки стратегий развития.

Таким образом, диагностика учебных достижений имеет огромное значение в образовательном процессе. Она способствует

повышению качества обучения, индивидуализации подхода к учащимся и эффективному управлению образовательными процессами.

Основными целями диагностики учебных достижений по-нашему мнению являются:

- оценка уровня образовательных достижений;
- поддержка обучения;
- персонализация образования;
- оценка качества образования;
- мониторинг прогресса.

Задачами диагностики учебных достижений в результате поставленных целей становятся:

- измерение знаний и навыков;
- обратная связь;
- оценка компетенций;
- мониторинг;
- планирование и коррекция;
- оценка качества образования;
- разработка образовательных стратегий.

Традиционные методы диагностики, такие как тесты, экзамены и анкетирование, широко используются в образовании для измерения уровня знаний, умений и навыков учащихся [2]. Они предоставляют структурированный и объективный способ сбора данных об образовательных достижениях и характеристиках учащихся. В современном образовании активно развиваются инновационные методы диагностики учебных достижений, которые предоставляют более гибкие и эффективные способы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Вот несколько из них:

- портфолио;
- проектная деятельность;
- компьютерные технологии;
- автоматизированные системы оценки;
- интерактивные методы.

Инновационные методы диагностики учебных достижений обогащают образовательную практику, предоставляя более разнообразные и адаптивные способы оценки знаний и навыков учащихся [2]. Они также могут способствовать развитию креативности, самооценки и

саморегуляции учащихся, что является важной составляющей современного образования.

Психометрические методы представляют собой специальные статистические и психологические методы, которые используются для измерения и оценки психологических характеристик и умений учащихся. Психометрические методы играют ключевую роль в процессе оценки учебных достижений, обеспечивая объективность и точность измерений [3]. Они позволяют образовательным учреждениям и педагогам принимать информированные решения о планировании и коррекции образовательного процесса. Подчеркнем в заключение, что вопрос изучения потенциала и возможностей диагностики учебных достижений обучаемых – один из основных в образовании и не только. Эта проблема напрямую связана с будущим нашего общества и государства. От того, насколько качественно будет решен данный вопрос, во многом зависит качество жизни следующих поколений.

Список использованных источников

1. Гиль А. В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса / А. В. Гиль, А. В. Морозов // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 129–135.
2. Традиционные и инновационные средства оценивания и контроля в образовании / В. М. Кадневский [и др.]. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 320 с.
3. Морозов А. В. Мониторинг как эффективный метод оценки и повышения качества образования / А. В. Морозов // Современное непрерывное образование и инновационное развитие. – Серпухов : МОУ ИИФ, 2017. – С. 405–410.