

УДК 378.4

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПРОИЗВОДСТВА**

**Турсунов Н. К., Юнусов С. З., Алимухамедов Ш. П.**

*Ташкентский государственный транспортный университет, Республика Узбекистан*

**ASSURANCE TRANSPORTATION SAFETY BY IMPROVING  
THE QUALITY OF SPECIALIST TRAINING THROUGH THE  
INTEGRATION OF EDUCATION AND PRODUCTION**

**Tursunov N. K., Yunusov S. Z., Alimukhamedov Sh. P**

*Tashkent State Transport University, Republic of Uzbekistan*

Роль образования в развитии государство. В переходный период своего развития страны решают свои назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане, заинтересованные в качественном образовании.

Диверсификация транспортной отрасли выдвигает новые требования к рабочей силе, особенно к качеству инженерно-технических работников. На сегодняшний день работник должен:

- свободно владеть своей профессией;
- иметь способности к эффективной работе на уровне мировых стандартов;
- должен быть готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности;
- должен быть компетентен не только в своей области деятельности, но и смежных областях отрасли.

В подготовке современных конкурентоспособных кадров имеет сотрудничество образовательных учреждений с заказчиками кадров.

При анализе системы образования было выявлено, что в развитых странах особое внимание уделяется следующему:

- общие квалификационные требования подготавливаемым кадрам разрабатываются на основе пожеланий и предложений заказчиков;

- использование современного учебно-лабораторного оборудования в организации учебного процесса;

- каждый студент закрепляется за конкретным кадровым заказчиком и все виды стажировок организуются на базе потенциального заказчика кадров;

- проведение практических и лабораторных занятий на базе производственных предприятий;

- темы курсовых и выпускных квалификационных работ студентов выбирается на основе тем, предлагаемых производственными предприятиями;

- для профессорско-преподавательского состава организуются постоянные стажировки на производственных предприятиях.

Для реализации вышеизложенных задач предлагается модель интеграции образования, науки и производства (рисунок 1).

Векторы между составляющими имеют следующие обозначения. Рассмотрим влияния каждой составляющей модели, стороны треугольника на качествоготавливаемых кадров и эффективность производства и как будет влиять интеграция этих составляющих.

**Образование-наука:** выявления и отбор талантливой молодежи имеющих склонность к проведению научных исследований. Вовлечение одаренной молодежи в научные исследования и тем самым формирование будущего класса молодых ученых.

**Наука-образование:** при проведении занятий использовать научно обоснованные результаты и опыт научных исследований. В этом случае предоставление традиционных знаний на основе научных исследований служит расширению объема знаний студентов.

**Образование-производство:** подготовка кадров (специалистов) с определенными квалификационными требованиями на основе потребностей и предложений производственных предприятий и организаций. При подготовке кадров важное значение имеет закрепления теоретических знаний практическими навыками. Предлагается проводить практические занятия в производственных

условиях. То есть студент закрепляет теоретические знания посредством практических навыков.

Производство-образование: в рамках стратегического развития предприятия или организации разрабатываются перспективные планы, в частности потребность в кадрах и общие требования к ним. Производственные предприятия непосредственно участвуют в подготовке специалистов. Формирование профессиональных навыков у студентов путем проведения производственной практики и закрепления за студентами квалифицированных специалистов.

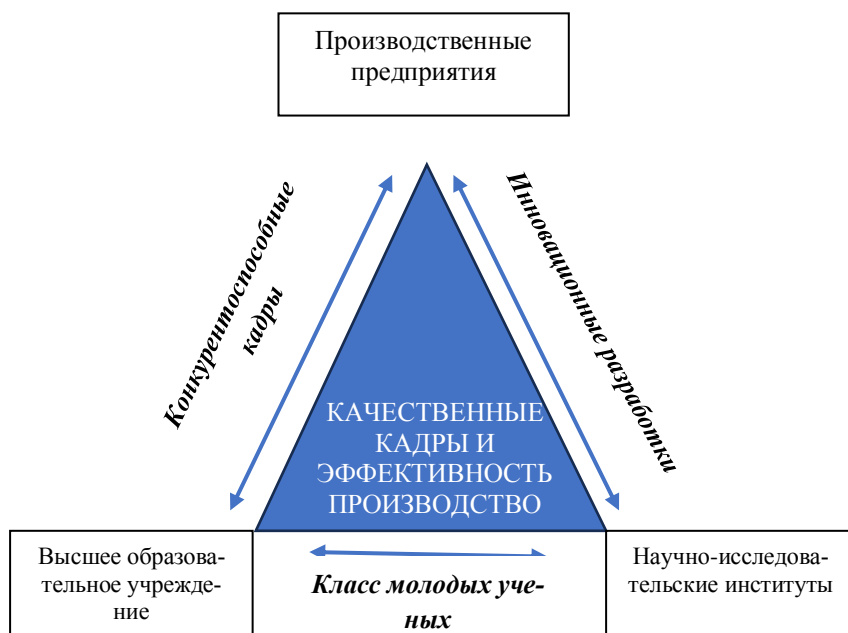


Рисунок 1 – Модель интеграции образования, науки и производства

Наука-производство: ориентированность научно-исследовательских на конкретные производственные проблемы повышает его экономическую и социальную эффективность. За счет целевого использования научного потенциала создается возможность решения существующих производственных проблем и вопросов рационализации. Предлагается организация работы совместной группы, в этом случае

появляется возможность прорабатывать существующие проблемы и перспективные стратегии развития. Можно внедрить механизм непосредственного применения в производство результатов научно-исследовательских работ.

Производство-наука: в этой модели производственные предприятия являются главными реформаторами. В этой тройной интеграции образования, науки и производства они должны стать локомотивом и определять качественные требования подготавливаемым кадрам. Производственные предприятия и организации могут находить решения научных задач за счет привлечения научно-исследовательских учреждений.

Анализ предлагаемой модели интеграции образования, науки и производства показывает, что для полноценного целенаправленного и всестороннего эффективного диалога между этими тремя участниками требуется организовать отдельную площадку. При изучении опыта зарубежных стран подобные площадки в основном организуются в высших учебных заведениях, что очень важно для вуза.