

УДК 811.111.378.147.091.3.004.9:62

## **К ВОПРОСУ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЗВИТИЯ**

**Тытюха Ю. А., старший преподаватель**  
*Институт информационных технологий БГУИР*  
*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы организации учебного обучения студентов иностранным языкам на основе доминирования информационно-коммуникационных технологий, к которым относится смешанное обучение, его преимущества и недостатки, примеры использования его моделей, перспективы развития.

Ключевые слова: смешанное обучение, образовательный стандарт, иностранные языки, виртуальные ресурсы, преимущества, недостатки, учебный процесс, модели, преподаватели, студенты.

## **TO THE QUESTION OF BLENDED LEARNING AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS**

**Tetyukha Y. A., senior lecturer,**  
*Institute of Information Technologies BSUIR*  
*Minsk, Republic of Belarus*

Summary: problems of organizing the teaching of foreign languages to students based on the dominance of information and communication technologies, which include blended learning, its advantages and disadvantages, examples of the use of its models, development prospects are considered.

Key words: blended learning, educational standard, foreign languages, virtual resources, advantages, disadvantages, educational process, models, teachers, students.

Организация процесса обучения иностранным языкам является вызовом для всех его участников: студентов и преподавателей. Чтобы сделать учебный процесс увлекательным и запоминающимся в арсенале современного преподавателя имеется не только печатная продукция, но и широкий ассортимент технологических устройств,

которые используются во всем мире в качестве дополнения к очным занятиям. Разнообразить процесс изучения иностранного языка можно за счет виртуальных ресурсов: вики, блоги, подкасты, электронная почта, веб-сайты, видеоссылки, iPod, устройства третьего экрана и т. Однако применение мультимедийных, инновационных методов обучения накладывают на преподавателя новые обязанности: организацию всех технологических ресурсов методологическим способом, чтобы заставить их работать на студентов в процессе изучения ИЯ.

Образовательные стандарты высшего образования первой степени, разработанные на основании части второй пункта 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь, постепенно меняют принципы организации учебного процесса, создавая условия для реализации динамичного персонализированного обучения [1].

Смешанное обучение *blended learning* (BL) является одной из современных образовательных технологий, при внедрении которой важно учитывать потребности и предпочтения студентов, уровень владения иностранным языком и общий уровень образованности.

Дадим определение смешанного обучения, которым называется способ объединения очного обучения в классе с использованием Интернета, дающее студентам возможность учиться в любом месте и в любое время таким способом, который лучше всего соответствует их стилю жизни [2].

К преимуществам смешанного обучения относятся:

- возможность продолжать работу с изучаемым материалом в удобное время и в любом месте с различными интерактивными устройствами;

- расширение своих знаний в области различных учебных предметов и культур;

- сочетание традиционного (оффлайн) и онлайн обучения способствует взаимодействию преподавателя и студентов;

- создание благоприятной среды, настраивание студентов на обучение;

- представление преподавателям большей свободы в выборе учебных материалов;

- данная модель онлайн обучения развивает и увеличивает когнитивные способности.

К недостаткам описываемой педагогической модели, являются:

– информация для учебного занятия берется из разных источников;

– препятствием к внедрению смешанного обучения может быть низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями;

– плохое техническое обеспечение мест, где проходят занятия.

Планируя и составляя учебный план на основе смешанного обучения, преподаватель должен учитывать, какой процент курса будет очным или онлайн-компонентом, а также, как и какие материалы будут представлены с использованием виртуальной среды обучения, Интернета.

Модели смешанного обучения: перевернутый класс (flipped classroom), ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.

Наиболее эффективной моделью смешанного обучения, требующая наличие компьютеров или планшетов в учебной аудитории и использование систем управления обучением, например Moodle, является ротация станций.

Все студенты делятся на группы по видам учебной деятельности; работа с учителем, онлайн-обучение, проектная работа. Каждая группа работает в отдельной части класса, на станциях, на каждой из которых происходят отдельные виды учебно-методической деятельности – получение обратной связи с преподавателем, онлайн-обучение – развитие навыков самостоятельной работы в виртуальном пространстве, развитие и совершенствование навыков концентрации, сосредоточенности и самоконтроля, проектная работа – практическое закрепление полученных навыков, развитие и совершенствование межличностной коммуникации. В течение учебного занятия студенты могут менять задания, группы и виды деятельности. Количество групп, заданий, видов деятельности возможно корректировать.

Для начала учебного занятия по теме “Computer concepts” с использованием данной модели с целью актуализации знаний по теме можно использовать видеоролик, посвященным фазам развития цифровой революции для того, чтобы выписать знакомые слова и термины. На станции работы с преподавателем читают текст и выполняют задания к нему: ответы на вопросы, проверку уровня восприятия учебного материала, работу с активным вокабуляром. На станции работы в группе собирают необходимый материал и его.

В онлайн зоне: читают текст, заполняют пропуски словами из текста, дают определения профессиональным терминам. Для выполнения заданий можно использовать интернет-платформу LearninApps. На станции проектная работа, используя мобильные приложения Skype, What`s app, Telegram студенты проводят видеоконференцию об использовании облачных технологий.

Подводя итог, делаем вывод о том, что интеграция очных занятий с виртуальным компонентом, дает возможность студентам на практике выйти за рамки того, что предусмотрено учебной программой, сформировать и совершенствовать такие навыки, как ответственность, концентрация внимания, обязательность и добросовестность.

### **Список использованных источников**

1. Образовательный стандарт высшего образования РБ первой ступени: Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.03.2023, 8/37664 1//ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://pravo.by/document/?guid=125&p=1>. – Дата доступа: 08.10.2023.
2. Что такое смешанное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie>. – Дата доступа: 08.10.2023.