

УДК 378.1

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фильченкова Т. М., старший преподаватель**

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассмотрены факторы, влияющие на качество высшего образования при смешанном обучении. Приведена структура системы смешанного обучения студентов в университете. Автор отмечает, что использование в БГУИР при организации смешанного обучения онлайн-платформы Moodle LMS позволяет персонализировать образование и тем самым повысить его качество.

Ключевые слова: высшее образование, качество образовательной деятельности, персонализация, смешанное обучение, электронные образовательные ресурсы.

## **BLENDED LEARNING AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION**

**Filchenkova T. M., senior lecturer**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article considers the factors influencing the quality of higher education in blended learning. The structure of the system of blended learning of students at the university is given. The author notes that the use of the online platform Moodle LMS in the organisation of blended learning in BSUIR allows personalising education and thus improving its quality.

Key words: higher education, quality of educational activity, personalisation, blended learning, electronic educational resources.

В настоящее время актуальными направлениями развития высшего образования и повышения его качества являются активная разработка информационно-коммуникационных и дистанционных

технологий и их внедрение в образовательный процесс учреждений высшего образования.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) цифровая трансформация поспособствовала разработке новых цифровых методов и средств обучения (рисунок 1).



*Рисунок 1 – Результаты цифровой трансформации в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники*

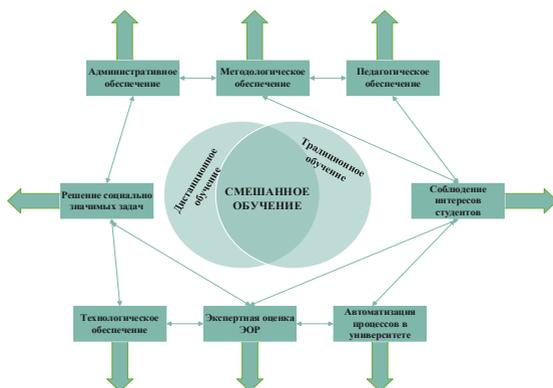
Как видно из рисунка 1, в организации образовательного процесса БГУИР благодаря цифровой трансформации появились цифровые профили студентов и преподавателей, взаимодействие участников переместилось в систему электронного обучения.

В п. 1.10 Кодекса об образовании Республики Беларусь дано определение термина «качество образования». Это соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства [1].

В [2] приведено определение термина «смешанное обучение». Это традиционной форме в аудитории с преподавателем; онлайн-обучение и интеграцию опыта обучения в оффлайн и онлайн режимах. На рисунке 2 представлена структура системы смешанного обучения студентов в университете.

Как видно из рисунка 2, система смешанного обучения студентов в учреждениях высшего образования представляет собой взаимосвязь между административным, педагогическим, технологическим и методологическим обеспечением, а также автоматизацией процессов в учреждениях высшего образования, контролем соблюдения

интересов студентов, решением социально значимых задач и проведением экспертной оценки электронных образовательных ресурсов (ЭОР).



*Рисунок 2 – Структура системы смешанного обучения студентов в учреждениях высшего образования*

Эффективно организовать образовательный процесс в смешанном режиме обучения можно используя систему электронного обучения на базе онлайн-платформы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) LMS (Learning Management System, с англ. – система управления обучением). В результате использования системы электронного обучения образовательный процесс стал персонализированным.

Важно, чтобы преподаватели своевременно актуализировали материалы в электронных образовательных ресурсах по учебным дисциплинам в системе электронного обучения. Только в этом случае будет обеспечиваться качество высшего образования.

Преподаватели БГУИР, которые участвуют в экспериментальном проекте «Апробация смешанной модели обучения по ИТ-специальностям в рамках трансформации БГУИР в «Цифровой университет», в [3; 4; 5] отметили, что дистанционные и инфокоммуникационные технологии в смешанном (гибридном) обучении повышают эффективность и качество высшего образования, а также, что не мало важно, формируют цифровые компетенции будущих специалистов в области IT-технологий. Данный проект направлен на

снижение объема рутинной работы профессорско-преподавательского состава БГУИР по проверке знаний и оцениванию результатов выполненных студентами работ, заполнению отчетностей.

Вывод: смешанное обучение обладает логично построенной структурой (рисунок 2), основанной на системном подходе с конкретными целями обучения, целевой студенческой аудиторией и дистанционными технологиями, позволяющими производить промежуточный и итоговый мониторинг, что в свою очередь способствует повышению качества образования.

### **Список использованных источников**

1. Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» / Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 27 января 2022 г., № 2/2874.

2. Система смешанного обучения в условиях информатизации высшего образования. – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / Н. В. Ломоносова. – М, 2018. – 24 с.

3. Малышева О. Н. Гибридное обучение высшей математике в IT-вузе / О. Н. Малышева // Лучший педагог – 2022: II Межд. книжн. изд. стран СНГ: материалы II межд. книжн. колл. и науч.-пед. раб., Нур-Султан, Казахстан, 2022 г. / ред. Е. Абиёв. – Нур-Султан : Бобек, 2022. – Т. 13. – С. 30–34.

4. Баркова Е. А. Реализация модели смешанного обучения кафедрой высшей математики БГУИР / Е. А. Баркова, Т. С. Степанова // Актуальные проблемы развития системы образования : сб. ст. межд. науч.-практ. дист. конф., Могилев, 29 декабря 2020 г. / Могилевский гос. обл. инст. разв. образ. ; редкол.: М. М. Жудро [и др.]. – Могилев, 2021. – С. 32–33.

5. Дисько-Шуман М. Р. Проблема формирования внутренней мотивации студентов в условиях дистанционного и обучения / М. Р. Дисько-Шуман, А. С. Терешкова // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Межд. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР. – 2022. – 81 с.