

УДК 376.545

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ
СТАРШЕКЛАСНИКОВ ПРИ ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ**

Щербинина О. С., к.п.н., доцент
*Костромской государственной университет
Кострома, Российская Федерация*

** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного
фонда
№ 23-28-01034, <https://rscf.ru/project/23-28-01034/>*

Аннотация: решение задач профессионального самоопределения остро стоит перед всеми старшеклассниками. Одаренные дети, несмотря на свои высокие потенциалы и интерес к определенным областям деятельности, также остро сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения. В статье представлены результаты исследования и опыт работы с одаренными старшеклассниками в Костромском государственном университете.

Ключевые слова: одаренность, одаренные старшеклассники, профессиональное самоопределение, школа, университет.

**OPTIMIZATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF GIFTED HIGH SCHOOL STUDENTS IN PRE-UNIVERSITY
TRAINING**

Shcherbinina O. S., assistant professor
Kostroma state university, Kostroma, Russia

Summary: solving the problems of professional self-determination is acute for all high school students. Gifted children, despite their high potentials and interest in certain fields of activity, are also acutely faced with the problem of professional self-determination. The article presents the results of research and experience of working with gifted high school students at Kostroma State University.

Key words: giftedness, gifted high school students, professional self-determination, school, University.

Работа с одаренными детьми рассматривается как приоритетное и значимое направление деятельности в Костромском государственном университете. В течение шести лет на базе университета успешно функционировала

Многопредметная школа для одаренных детей «Вектор развития», которая ставила своей целью углубление и расширение знаний и умений одаренных детей в приоритетных областях знания, а также создание условий для их саморазвития и самореализации.

Итогом работы школы стало поступление успешных абитуриентов в наш университет, повышение престижа вуза среди общественности региона, личные успехи выпускников школы и положительные отзывы воспитанников и их родителей.

На занятия в Школу «Вектор развития» приглашались одаренные обучающиеся 8–11 классов города Костромы.

В процессе занятий можно было увидеть особенности развития и трудности в решении задач социализации, с которыми сталкиваются одаренные старшеклассники. Одной из таких сложностей является решение задач профессионального самоопределения.

Одаренные старшеклассники, будучи яркими, увлеченными молодыми людьми, долго не могли сориентироваться с местом своего профессионального обучения и городом.

Для изучения особенностей данного процесса нами применялся «Опросник профессиональных установок подростков» (автор: И. М. Кондаков). Опросом были охвачены обучающиеся Многопредметной школы для одаренных детей Костромского государственного университета «Вектор развития», г. Кострома ($n = 11$); ОЦ «Сириус», г. Сочи ($n = 22$) [1].

Результаты опроса показали, что:

– 62 % опрошенных одаренных старшеклассника определились с выбором профессии;

– больше всего опрошенных одаренных старшеклассников привлекают такие сферы как: финансы, право, IT-сфера, искусство, СМИ, образование, торговля, строительство (рисунок 1);

– в выборе города для обучения респонденты сориентированы на родной город, Москву (22 %), Санкт-Петербург (7 %), Киров (7 %), Иваново (7 %), Ярославль (7 %), Нижний Новгород (7 %);

– при выборе профессии одаренные старшеклассники преимущественно опираются на собственный интерес к профессии (91 %), высокий доход (53 %), возможность самореализации и профессиональный рост (57 %), престижность (39 %);

– говоря о будущей профессии, старшеклассники в первую очередь интересуются необходимыми профессиональными качествами (73 %), востребованностью на рынке труда (46 %), учреждениями, в которых обучают по этой профессии (45 %), условиями труда (34 %);

– при поступлении в вуз одаренные старшеклассники надеются на высокие баллы ЕГЭ (71 %) и на победы в олимпиадах (32 %);

– в будущей учебной деятельности одаренных старшеклассников больше всего привлекают интересные занятия (72 %), беседы и встречи с людьми моей профессии (57 %), возможность самому делать что-нибудь практически (42 %), новые знания в выбранной области (39 %);

– основными увлечениями и занятиями в свободное время для одаренных школьников являются компьютер (64 %), художественное творчество (57 %), чтение (59 %), спорт, туризм (47 %);

– по мнению респондентов человека делает счастливым верный, любимый человек (84 %), хорошие друзья (77 %), интересная работа (76 %), душевное спокойствие (60 %), высокий заработок (58 %).

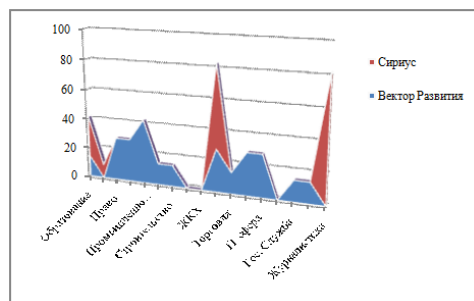


Рисунок 1 – Какая сфера профессиональной деятельности Вас привлекает?

Мы пришли к выводу, что для создания условий успешного решения задач профессионального самоопределения, важно работать с одаренными детьми на осознание своих личных особенностей, предпочтений, сильных и слабых сторон, на умение формулировать жизненные цели, выстраивать жизненный план. Перечисленные задачи были реализованы нами в блоке «Коммуникативный практикум» в рамках работы по авторской программе «Саморазвитие – путь к успеху».

Список использованных источников

1. Щербинина О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания : монография / науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2021. – 297 с.
2. Щербинина О. С., Грушецкая И. Н. Трудности решения задач социализации одаренными детьми: поддержка и сопровождение: учебно-методическое пособие. – Кострома : Костромской государственной университет, 2021. – 104 с.