

УДК 378.09

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ВСЕХ ЭТАПОВ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОБЪЕКТОВ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ВУЗАХ РОССИИ**

**Мохначев С. А.**, к.э.н., доцент,  
доцент каф. «Промышленное и гражданское строительство»  
Ижевский государственный технический университет  
г. Ижевск, Российская Федерация

Современная система российского высшего образования, отказавшись от принципов Болонской декларации [1], совершенствуется для удовлетворения требований к выпускникам со стороны реального сектора экономики, ее изменения направлены на обеспечение качества образования. Для достижения этой цели необходимо устранить недостатки системы образования, связанные с применением компетентностной модели. Для образовательных программ технической направленности необходимо дополнить требования к результатам их освоения, установленные в виде компетенций, более четкими требованиями к результатам обучения [2].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» базовое образование в российских вузах будет длиться от четырех до шести лет, специализированное – от года до трех «в зависимости от специальности». Аспирантура становится уровнем профессионального образования. В шести университетах начата реализация пилотного проекта: Московском Авиационном Институте, Национальном исследовательском технологическом университете МИСИС и Московском педагогическом государственном университете, а также в Санкт-Петербургском Горном Университете, Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта в Калининграде и Томском государственном университете. В рамках пилотного проекта эти вузы начнут принимать студентов на обучение по программам базового и специализированного высшего образования, наряду с прежними программами в пределах установленных «контрольных цифр».

На наш взгляд, положительные результаты данного эксперимента могут послужить основой для возрождения подготовки по программам пятилетнего специалитета в вузах строительного профиля.

Учитывая возрастающую тенденцию влияния профессиональных стандартов на разработку федеральных образовательных стандартов инженерно-экономического образования [3], ожидаема в недалеком будущем разработка профессионального стандарта «Инженер-экономист в строительстве», так как в России уже действуют профессиональные стандарты: «Инженер-экономист железнодорожного транспорта» (2016 г.); «Инженер-экономист водного транспорта» (2019 г.); «Инженер-экономист машиностроительной организации» в 2021 году. Инженеры-экономисты – это экономисты со знанием специфики отрасли, в которой они работают, это специалисты, органически сочетающие широкие экономические знания с общеинженерными, специальными техническими и технологическими знаниями в области развития соответствующих отраслей.

Для многих образовательных организаций строительного профиля принятие профессиональных стандартов расширяет их возможности совершенствования подготовки кадров для строительной сферы, так как законодательство России предопределяет необходимость учета требований разработанных профессиональных стандартов при формировании Федеральных государственных образовательных стандартов, программ профессионального обучения и дополнительного профобразования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

### **Список литературы**

1. Игнатъев, В. П. Система высшего образования России: взгляд в будущее / В. П. Игнатъев // Профессиональное образование в современном мире. – 2023. – Т. 13. – № 1. – С. 39–47.
2. Саинов, М. П. Трансформация высшего строительного образования и качество подготовки выпускников / М. П. Саинов // Строительство: наука и образование. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 7.
3. Мохначев, С. А. Анализ тенденций в подготовке кадров формирующейся в России инновационной экономики / С. А. Мохначев // Фотинские чтения – 2020 (весеннее собрание): Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ижевск, 2021. – С. 31–48.