

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БОГУШ Л.И.¹, БОГУШ И.И.²

¹ старший преподаватель кафедры «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» филиала БНТУ «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала» г. Минск, Республика Беларусь
² ведущий инженер-электроник, магистр технических наук кафедры общей физики Тверского государственного университета г. Тверь, Российская Федерация

В статье рассмотрены основные предложения по внедрению новых подходов в организацию дополнительного образования взрослых в строительной отрасли Республики Беларусь и Российской Федерации.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, повышение квалификации, переподготовка, строительная отрасль.

CURRENT ISSUES OF RESPONSIBILITY FOR NON-FULFILLMENT OR IMPROPER FULFILLMENT OF REQUIREMENTS OF TECHNICAL REGULATORY LEGAL ACTS IN DESIGN AND CONSTRUCTION OF BUILDING AND STRUCTURES ELEMENTS

BOGUSH L.I.¹, BOGUSH I. I.²

¹ Senior Lecturer, Department «Construction and operation of buildings and structures» BNTU branch «Intersectoral Institute of professional development and personnel retraining on management and personnel development»

² Leading Electronics Engineer, Master of Technical Sciences, Department of General Physics, Tver State University, Tver, Russian Federation

The article discusses the main proposals for the introduction of new approaches to the organization additional education for adults in the construction industry of the Republic of Belarus and Russian Federation.

Key words: additional adult education, advanced training, retraining, construction industry.

ВВЕДЕНИЕ

Строительная отрасль имеет подвижный характер и не всегда закреплена территориально, подвижными являются строительные машины, механизмы, оборудование, а также образование (обучение) и рабочие места. Есть одна проблема, и она нарастает — это дефицит квалифицированных кадров для строительной отрасли. Отсюда и низкая производительность труда, и нарушение техники безопасности, и претензии к качеству строительства. При этом в строительную отрасль нужно внедрять цифровизацию и автоматизацию, и без массовой подготовки кадров здесь не обойтись.

Технические нормативные правовые акты в области архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь и Российской Федерации могут быть как обязательными для соблюдения, так и добровольными для применения.

Согласно Указу Президента Республики Беларусь № 217 [1] в настоящее время ведется работа по реформированию ТНПА в строительстве с целью их упорядочения, разрабатываются и вводятся в действие новые ТНПА – строительные нормы (далее по тексту – СН) и строительные

правила (далее по тексту – СП) взамен технических документов, потерявших свою актуальность (ТКП, СНБ, СНиП и др.). Ожидается и трансформация ТР 2009/013ВУ [2].

Следует отметить, что в Российской Федерации осталось только пять обязательных сводов правил и государственных стандартов в строительной сфере.

На этом этапе важно определиться, требования каких ТНПА будут обязательными для того, чтобы обеспечить надежность и долговечность зданий и сооружений, а какие ТНПА – рекомендательные, добровольные для применения. Определиться с этим необходимо, так как на соблюдение ТНПА направлен надзор и контроль в строительстве, а также установлена ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение (нарушение) ТНПА.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и Российской Федерации решает задачи по обеспечению различных отраслей профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации. Для качественного выполнения должностных обязанностей строителям, проектировщикам и изыскателям необходимо не только получить профессиональное образование, но и планомерно повышать квалификацию.

В то же время в строительной отрасли Республики Беларусь и Российской Федерации появились проблемы, которые нужно озвучивать и нужно решать. Так, например, в Российской Федерации с 2023 года сокращен на год срок обучения студентов, поступивших в колледжи после 9 класса, — теперь они должны освоить программу средней школы и обучиться рабочим строительным специальностям за 1 год 10 месяцев. Качественно сделать это практически нереально, кроме того, довольно часто выпускникам по окончании колледжа еще не исполняется 18 лет, и работодатели их на стройку взять просто не имеют права. В связи с этим наметилось сокращение поступления ребят именно на рабочие специальности. И это при том, что на стройках не хватает именно рабочих — арматурщиков, бетонщиков, каменщиков. Кроме того, образовательные организации не имеют права присваивать уровень квалификации или разряд и это идет вразрез с внедряющейся независимой оценкой квалификации. Нет четко проработанных программ и методик в области обучения цифровым технологиям именно в рамках среднего специального образования.

В Российской Федерации разработали проект концепции развития строительного образования до 2030 года, который сейчас проходит обсуждение на различных площадках. При этом необходимо учитывать, что строительная отрасль стала высокотехнологичной, и профессиональные и образовательные стандарты должны этому соответствовать и своевременно актуализироваться. В настоящее время в сфере строительства разработано уже более ста стандартов. Также в соответствии с приказом Минтруда России СПК в области инженерных изысканий, градостроительства, архитектурно-строительного проектирования актуализируется профессиональный стандарт по технологиям информационного моделирования «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве» – на его основе разрабатывается Федеральный образовательный стандарт «Технологии информационного моделирования в строительстве». Кроме того, НОСТРОЙ совместно с ФАУ «РосКапСтрой» ведется разработка профстандарта для специалиста строительного контроля.

Очень важная тема — работа в рамках федеральной программы «Профессионалитет», которая призвана объединить на одной площадке учебные заведения, региональные власти и работодателей с целью подготовки профессиональных кадров под конкретные потребности компаний и региона. Титульный проект Национального объединения строителей в области образования, НОСТРОЙ был инициатором и главным организатором Консорциума. Соглашение о его создании подписали НОСТРОЙ, НОПРИЗ, НИУ МГСУ, «РосКапСтрой» и Институт развития профессионального образования. В Консорциум уже вошли 60 образовательных организаций по всей стране, и к концу 2024 года будет сформирована система взаимодействия работодателей и участников Консорциума.

В Российской Федерации выполнение работ в строительстве, в том числе проектных работ и инженерных изысканий, регулируется Градостроительным кодексом, и выполнение обеспечивается специалистами по организации строительства, архитектурно-строительного проектирования, инженерных изысканий (главными инженерами проектов). Проводится независимая оценка квалификации, то есть процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям.

В Республике Беларусь выполнение работ строительных, проектных, изыскательских обеспечивается наличием аттестата соответствия юридических лиц и наличием квалификационных аттестатов физических лиц. Зададимся вопросом, при переподготовке- достаточно ли продолжительность обучения 0,75 года (9 месяцев)- очно, а 1.5 года (18 месяцев)- заочно и дистанционно для слушателя с непрофильным высшим образованием? Ведь после получения диплома они своей деятельностью будут обеспечивать механическую прочность и устойчивость зданий и сооружений, а соответственно и безопасное проживание и (или) нахождение большого количества людей в этих зданиях и сооружениях. Кроме того, ряд строительных специальностей относятся к профессиям с повышенной опасностью для жизни и здоровья, а обязательного требования о наличии повышения квалификации при получении допуска к строительной деятельности при получении квалификационного аттестата не требуется. Правильно ли это?

С нашей точки зрения, резко возрастает значимость курсов повышения квалификации. Не вызывает сомнения, что обучение профессионально-ориентированной взрослой категории требует специфической организации учебного процесса и особых форм педагогического общения и контроля. В настоящее время сформировалась тенденция на сокращение аудиторного времени (на 20-30%) от общего количества часов, выделенного на изучение отдельно взятой темы. Резко возрос объем самостоятельной работы и слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации самим приходится планировать и проводить образование без непосредственного общения друг с другом и с преподавателем.

Сегодня, с учетом международной обстановки, мало быть специалистом–профессионалом, нужно быть еще и гражданином, патриотом, необходимо владеть не только технологиями производства, но и эффективно управлять вверенным коллективом людей. Растёт важность умения решать разнообразные проблемы и задачи, многие из которых не имеют готовых решений. Рыночная экономика диктует обществу свои ценности, ставит во главу угла материальную сторону жизни. Материальное противопоставляется духовному. Человек должен ценить историко-культурное наследие, традиции и интересы своего государства. На это должна быть направлена система дополнительного образования взрослых, давая то, что будет сопровождать человека на протяжении всей его жизни.

В Послании белорусскому народу и Национальному собранию от 4 августа 2020 г, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко обозначил: «Но если не осуществлять перемены, они пройдут без нас и мимо нас.... Также мы должны помнить и о воспитательной роли образования... Мы просто обязаны выиграть борьбу за умы и души людей...Посмотрите, что творится в информационном пространстве. Именно в информационном поле сегодня проходят все решающие сражения за национальную безопасность» [3].

Сегодня существует возможность «скачивания» информации из сети Интернет по любому вопросу без прочтения и анализа сути загруженной информации. Возможность «скачивания» способна понижать интерес слушателя к «умению учиться» не только к познавательной деятельности, самостоятельному поиску истины, но и к преподавателю: может вызывать отчуждение обучаемого от преподавателя.

Считаем, что необходимо постоянно уделять время идеологическому, гражданскому, патристическому воспитанию и организации взаимодействия в семье. Курс идеологии, который преподается в вузах, содержит темы, которые входят в предмет: идеология в системе социально-гуманитарного знания, мировоззренческие основы идеологии, социальные, экономические и политико-правовые основы идеологии белорусского государства и др. Жизнь не стоит на месте, на

практике всегда появляется что-то новое. Преподавать надо по утвержденной учебной программе, ориентироваться на обеспечение образовательных программ дополнительного образования взрослых на основе компетентностного подхода и модульного принципа. Повышение квалификации — это часть единого процесса формирования гражданина и специалиста. Личность преподавателя, его гражданская позиция, искренность, уровень профессионализма играют основную роль.

Наш опыт преподавания показывает эффективность прямого общения преподавателя и слушателей, полезность использования кратких видеороликов, сюжетов, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем на семинарах, вебинарах, за круглым столом. Геймификация, ролевые игры, мозговой штурм, разбор кейса (кейс-метод, кейс-стади)- это новые методы активного обучения и преподавателю очень важно понимать преимущества и недостатки разных методов, чтобы применять их наиболее эффективно. При внедрении новых подходов в организацию преподавания дисциплин социально- гуманитарного цикла дополнительного образования взрослых надо очень осторожно относиться преподавателю и слушателю к искусственному интеллекту. Популярный сегодня тип ИИ, называемый генеративным искусственным интеллектом, представляет собой компьютерную программу, создающую вещи, которые выглядят так, как будто их сделали люди, что помогает распространению фейковой информации. Сегодня отсутствуют различия технологии, баз данных, на которых происходит обучение и правовые основания их функционирования ИИ в Республике Беларусь, Российской Федерации и в мире. Так же ГИИ опасен тем, что может подменить самостоятельное мышление студента, слушателя при нерегулированном неправильном использовании. Внедрять новые подходы и методы надо с осторожностью. При использовании совсем новых, инновационных методов обучения важно полагаться не на моду и хайп, а на доказательный подход, брать в работу только то, эффективность чего доказана. Например: компетентностный подход, деятельностной подход, социокультурный подход, индивидуализация и др. Если в процессе обучения будет использоваться какой-либо из предложенных подходов в отдельности, то личность не будет развиваться всесторонне, гармонично и полноценно- в инновационной форме обучения следует использовать современные подходы в комплексе.

ВЫВОДЫ

Строительная отрасль стала высокотехнологичной, но в то же время наметилось сокращение продолжительности обучения. Требуется развитие строительного образования, в строительную отрасль нужно внедрять цифровизацию и автоматизацию. Возрастает значимость курсов повышения квалификации, роль независимой оценки квалификации и квалификационного экзамена в целях повышения качества подготовки специалистов в строительной отрасли. Обучение профессионально-ориентированной взрослой категории требует специфической организации учебного процесса и особых форм педагогического общения и контроля. У практиков-преподавателей больше возможностей реализовать компетентностный подход в группах повышения квалификации. Как показывает практика, в состав групп повышения квалификации входят не только специалисты от государственных организаций, но чаще специалисты из негосударственных организаций. Очевидно, что методически непродуманная и бесконтрольная работа слушателей дополнительного образования взрослых с первичной информацией по идеологии может иметь многие негативные последствия. Поэтому, с целью усиления, укрепления правовой и идеологической составляющей в системе обеспечения дополнительного образования взрослых Республики Беларусь и Российской Федерации, предлагается пересмотреть содержания обучения, методики проведения занятий с введением обязательного государственного компонента в учебные программы повышения квалификации для всех категорий слушателей – тем «Правовые аспекты профессиональной деятельности», «Идеология белорусского (российского) государства», «Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности» и другие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О строительных нормах и правилах: Указ Президента Респ. Беларусь, 05 июня 2019 г., №217 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2019. – 1/18394
2. Здания и сооружения, строительные материалы и изделия. Безопасность: ТР 2009/013/БҮ*: принят 31.12.2009: вступ. в силу 01.08.2010 / Совет Министров Респ. Беларусь. – Минск: Госстандарт, 2015 – 27 с.
3. Послание белорусскому народу и Национальному собранию от 4 августа 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/poslanie-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu-1596556577>. – Дата доступа: 15.10.2023
4. Богущ, Л.И., Бондарь, В.В. Актуальные вопросы правового обеспечения дополнительного образования взрослых строительной отрасли Республики Беларусь / Л.И. Богущ, В.В. Бондарь // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск: РИВШ, 2022. – С. 9–16.

REFERENCES

1. O stroitel'nyh normah i pravilah: Ukaz Prezidenta Resp. Belarus', 05 iyunya 2019 g., №217 // Nac. reestr pravovyh aktov Resp. Belarus'. – 2019. – 1/18394 (rus)
2. Zdaniya i sooruzheniya, stroitel'nye materialy i izdeliya. Bezopasnost': TR 2009/013/BY*: prinyat 31.12.2009: vstup. v silu 01.08.2010 / Sovet Ministrov Resp. Belarus'. – Minsk: Gosstandart, 2015 – 27 p. (rus)
3. Message to the Belarusian people and the National Assembly of August 4, 2020 [Electronic resource] – Access mode: <https://president.gov.by/ru/events/poslanie-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu-1596556577>. – Access date: 10/15/2023
4. Bogush, L.I., Bondar, V.V. Current issues of legal provision of additional education for adults in the construction industry of the Republic of Belarus / L.I. Bogush, V.V. Bondar // Modern trends in additional education of adults: materials of the VI International. scientific method. Conf., Minsk, November 25. 2022 – Minsk: RIVSH, 2022. – pp. 9–16.