

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В современных социально-экономических условиях востребованным становится специалист, готовый к инновационной деятельности, обладающий такими профессионально и социально значимыми качествами, как инициативность, креативность, мобильность. Профессиональное становление будущего специалиста в значительной степени зависит от формы жизнедеятельности студентов, которая складывается в результате их совместного разнопланового взаимодействия в педагогической системе учреждения высшего образования, или, другими словами, от образовательного пространства учреждения высшего образования. В данной статье образовательное пространство рассматривается с различных позиций с опорой на имеющиеся в науке исследования, приводится определение образовательного пространства, выделяются его основные параметры.

В контексте современной образовательной политики в Республике Беларусь учреждение высшего образования рассматривается как центр интеграции науки, образования и культуры, реализующий преимущественно фундаментальные исследования и подготовку профессионала, способного не только осуществлять научно-исследовательскую профессиональную деятельность по широкому спектру направлений и специальностей, но и быстро адаптироваться к условиям внешней достаточно интенсивно изменяющейся среды.

В учреждении высшего образования осуществляется подготовка специалистов для работы во всех сферах. Эффективность этой подготовки закономерно зависит от созданных в учреждении условий, того образовательного пространства, которое влияет на становление у студентов совокупности профессиональных знаний, умений, компетенций, социально востребованных личностных свойств и качеств.

Выражение *образовательное пространство* прочно вошло в педагогическую науку последнего десятилетия. Основанием для этого стало то обстоятельство, что ученые многих направлений пришли к выводу о существовании различных видов пространственных форм: биологической, физической, социальной, психической и т.п. Пространство образовывается везде, где человек осуществляет какую-либо деятельность.

Пространство как таковое выступает фундаментальной характеристикой и неотъемлемым атрибутом бытия человека, социальных групп, общностей, государств, цивилизаций, сферой деятельности многих социальных институтов и протекания разнообразных процессов. Философское представление о пространстве характеризует его как «основную форму существования бесконечно развивающейся материи, которая выражает порядок расположения одновременно сосуществующих объектов» [1, с. 75].

Термин *пространство* широко используется не только в естественнонаучном, но и в гуманитарном знании. Фиксирование в категории пространства меры взаимного соответствия мира и человека делает использование пространственных представлений в педагогике актуальным.

Понятия *пространство* и *среда* в научно-педагогической литературе иногда рассматриваются как синонимичные. Однако они имеют свои смысловые оттенки. *Среда* понимается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов» [2], «окружающий мир, материал для развития» [3, с. 320]; «средоточие природных, исторических, религиозных, культурных, материальных, социальных условий, в которых люди живут, учатся, трудятся» [4, с. 588].

Пространство, в свою очередь, является освоенной человеком средой (природной, культурной, социальной, информационной), приспособленной для решения соответствующих задач. Человек создает свое пространство как понятную ему, наполненную смыслами эмпирико-рациональную реальность, где конкретные объекты для него обретают смысл и частью которой он сам является [5, с. 31].

Согласно И. Г. Шендрику, понятия *среда* и *пространство* не тождественны, при этом первое рассматривается как данность, которая не является результатом той или иной деятельности конкретного человека, а второе, напротив, проявляется в результате освоения субъектом этой данности. По мнению автора, пространство (образовательное, воспитательное, коммуникативное и т.д.) складывается не само по себе и не на основе указаний или пожеланий; для его возникновения необходимо специально организованная специфическая человеческая деятельность [6].

Анализ использования категории «пространство» в педагогических исследованиях (Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, И. Г. Шендрик и др.) позволяет выделить несколько основных аспектов понимания ее педагогического содержания:

- это существующее в социуме место, где субъективно задаются множества отношений и связей по осуществлению специальной деятельности, способствующей развитию индивида и его социализации;
- целостный многофункциональный комплекс возможностей жизненного пространства, для которого характерна педагогическая целесообразность организации с целью развития, обучения и воспитания человека (развивающее, образовательное, воспитательное, коммуникативное пространство и т.п.);
- определенный уровень познания и присвоения субъектом возможностей среды на основе ее субъективного восприятия (пространство обучаемого, взрослого и т.п.);
- заранее запланированный результат освоения субъектом окружающего мира, культуры определенного социума.

В психолого-педагогической литературе содержание термина *образовательное пространство* имеет различные смысловые оттенки и выступает как:

- личностное пространство его субъектов (Е. В. Бондаревская, Н. К. Сергеев);
- единое образовательное пространство человеческой цивилизации (Б. С. Гершунский);
- воспитательное пространство (Н. М. Борытко, И. А. Колесникова, Н. Л. Селиванова);
- культурно-образовательное пространство (А. Г. Асмолов, Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская);
- часть социального пространства, в рамках которого обществом осуществляется образовательная деятельность (Г. Н. Сериков).

Под образовательным пространством понимается «существующее “место” в социуме, где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию личности и ее социализации» [7, с. 63]. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит на опыте каждого. Это пространство, «в котором осуществляется согласованная деятельность образовательных учреждений, ...обеспечивается академическая и профессиональная мобильность учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей и т.д.» [8]. В метафорическом понимании образовательное пространство представляет собой «непрерывное, неразрывное множество индивидуальных форм развития и разнообразия образовательных возможностей» [7, с. 63].

В понимании А. И. Артюхиной суть образовательного пространства составляют такие сложные образовательные процессы, как «процессы личностных изменений людей (их групп, общностей) под воздействием обучения и воспитания, а смысл последних заключается в создании условий для саморазвития личности в новом понимании образованности – не как многознания и владения набором профессиональных навыков, а как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности» [9, с. 43]

Образовательное пространство учебного заведения можно определить как часть социального пространства, главная функция которого – «формирование будущего поколения граждан». Оно является не только местом получения знаний, оно изменяет отношение человека к природной среде, вырабатывает необходимые социальные нормы поведения.

Представляется педагогически перспективным понимание *образовательного пространства учреждения высшего образования* как формы жизнедеятельности студентов, которая складывается в результате их совместного разнопланового взаимодействия в педагогической системе заведения; системы влияний, совокупности условий формирования профессионально грамот-

ной и творчески мыслящей личности специалиста, а также возможностей ее самоопределения, самоутверждения и самореализации, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В качестве основных характеристик образовательного пространства учреждения высшего образования выделяют: цель, функции, содержание, средства [10; 11 и др.]. Целью образовательного пространства является культивирование системы взаимосвязанных коммуникативных учебных и воспитывающих ситуаций, направленных на позитивно-активную образовательную деятельность и поведение обучающегося. Такая система призвана обеспечить удовлетворение познавательных, творческих, нравственных и других потребностей. Она направлена на расширение и укрепление эмпатического взаимодействия, установление доверительных отношений с окружающими людьми и социальными группами, на решение задач обучения, воспитания, личностного и профессионального роста студентов.

В педагогических исследованиях к основным функциям образовательного пространства учреждения высшего образования относят: воспитывающую, формирующую, развивающую, оздоравливающую, социализирующую [11]; организационно-координирующую, информационно-аналитическую, организационно-деятельностную, прогностическую и контролирующую [12, с. 22].

Основным содержанием образовательного пространства учреждения высшего образования должна стать разноплановая продуктивная, учебно-познавательная деятельность, направленная на становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Успешность развития студента как субъекта зависит от того, насколько он сам без посторонней помощи способен к саморазвитию и может позаботиться о своем личностном и профессиональном росте.

Субъект определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания, которому присущи такие качества, как активность, самостоятельность, способность, умелость в осуществлении этой деятельности [1; 13 и др.]. Субъектность трактуют как источник, первопричину активности. *Субъектность* – качественное состояние личности, выражающееся в высокой степени ее активности. Это подлинная самость человека, описываемая в категориях самостоятельности, самосознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, саморегуляции, самоидентификации. *Субъектность обучающегося* – комплекс внутренних ресурсов личностного и профессионального развития и саморазвития, к которым относят: способности, направленность, активность личности, ее интересы и потребности, мотивы, ценностные ориентации [14, с. 18]. Стать субъектом определенной деятельности – это значит освоить данную деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию [14].

Исследователи В. В. Горшкова, Е. И. Исаев, А. Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков и другие отмечают, что ценность деятельности для субъекта

связана, прежде всего, с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества. Становление личности субъекта деятельности происходит также и в организации деятельности, и своей активности.

Активность выступает одним из главных признаков субъекта, который отличает его от объекта. Активность субъекта – это интегративное свойство личности, позволяющее осуществлять целеполагание в деятельности, обусловленной самоуправляемой мотивацией; мобильно оперировать способами и совершать их конструктивную коррекцию в измененных условиях; критически относиться к выдвигению новых задач, выходящих за рамки заданной ситуации, творчески и вариативно прогнозировать результаты деятельности [15]. Подлинная активность проявляется в деятельности определенного качества, осознанной, свободной, эмоционально переживаемой, порождаемой внутренними, сущностными побуждениями, собственными потребностями и интересами индивида, т.е. в самодеятельности.

Под средствами образовательного пространства учреждения высшего образования понимают все объекты и процессы, которые служат источником информации (в том числе учебной) и инструментом для усвоения не только содержания изучаемых дисциплин, но и формирования личностных и профессиональных качеств, умений, позволяющих будущему специалисту осуществлять разноплановое взаимодействие. Среди средств образовательного пространства можно выделить материальные и идеальные. К материальным – относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, разнообразные технические средства, средства наглядности и т.п. В качестве идеальных средств образовательного пространства выступают: процесс обучения, система общеузовских требований, общепринятые системы знаков, такие как язык (устная речь), письмо (письменная речь), совокупность условных обозначений в различных дисциплинах. Функционирование образовательного пространства становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства используются в совокупности, обогащая и дополняя друг друга.

К качественным характеристикам образовательного пространства учреждения высшего образования можно отнести его гуманистический, развивающий, целостный, действенный и непрерывный характер. Организация такого пространства осуществляется в контексте личностно ориентированной, гуманистической парадигмы. Это означает, что личность студента находится в эпицентре образовательного процесса, а задача педагога – создание гуманистически ориентированного, развивающего пространства, которое призвано обеспечить разностороннее развитие личности обучающегося. Гуманизация студенческой жизни и обучения происходит при условии, если оно является пространством общности, наполненным реальными личностно и социально значимыми учебными заданиями, ситуациями успеха, учебными играми, дискуссиями, тренингами. Развивающий характер образовательного пространства заключается в его способ-

ности обеспечить всем своим субъектам возможность для эффективного личностного самопознания, саморазвития, в том числе становления их личностных и профессионально-значимых качеств, которое наиболее интенсивно происходит в контексте развивающей учебной деятельности.

Развивающая учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки переходящих в самоконтроль и самооценку [16].

Образовательное пространство, создаваемое в учреждении высшего образования должно быть таким, чтобы оно воспринималось студентами и как средство реализации целей учебной деятельности, и как условие, обеспечивающее их разностороннее развитие. Такое пространство не складывается само по себе или согласно распоряжениям вышестоящих органов – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой преподавателем деятельности. Целостным и действенным образовательное пространство становится тогда, когда внутренние и внешние силы направлены на достижение общих целей. Студент в этом процессе выступает одновременно и как объект влияния образовательного пространства и как непосредственный субъект его создания, совершенствования. Непрерывность такого пространства ориентирована на цели профессионального развития личности будущего специалиста.

С педагогической точки зрения проблема заключается не в том, чтобы создать целостное образовательное пространство, а в том, насколько сами студенты воспринимают его таковым, чтобы они не просто выступали объектами влияния этого пространства, а стали субъектами его созидания и совершенствования. Немаловажную роль здесь играет личный пример педагога, его умение вдохновить, поддержать, направить обучающихся и своевременно указать на более эффективный путь достижения результата, организации деятельности, общения, более правильную тактику поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Философский словарь* / под ред. И. Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1991. – 560 с.
2. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ozhegov.org>. – Дата доступа : 27.12.2014.
3. *Вишнякова, С. М.* Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
4. *Белозерцев, Е. П.* Образование. Историко-культурный феномен. Курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
5. *Корнетов, Г. Б.* Педагогическая среда: потенциал проектирования / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 23–32.

6. Шендрик, И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование / И. Г. Шендрик. – М. : Академия, 2003. – 156 с.
7. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н. Б. Крылова. – М. : Учеб.-воспитательный центр «Инноватор», 1995. – 113 с.
8. Шукшунув, В. Е. Международная академия наук высшей школы на пороге своего пятилетия / В. Е. Шукшунув // Вестн. междунар. акад. наук высш. шк. – 1997. – № 1. – С. 5.
9. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 389 л.
10. Самерханова, Э. К. Организация единого образовательного пространства в высшем учебном заведении : автореф. ... дис. д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Э. К. Самерханова; Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Н. Новгород, 2006. – 47 с.
11. Жеребятникова, Г. В. Образовательное пространство вуза: современное осмысление понятия [Электронный ресурс] / Г. В. Жеребятникова // Пед. и психолог. науки: прошлое, настоящее, будущее : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Новосибирск, 26 сент. 2012 г.– Режим доступа : <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/3975-2012-10-04-10-44-11>. Дата доступа : 05.02.2015.
12. Погребова, Н. Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Б. Погребова. – Ставрополь, 2006. – 172 л.
13. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 383 с.
14. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса / С. С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2005. – 121 с.
15. Горшкова, В. В. Проблема субъекта : учеб. пособие к спецкурсу / В. В. Горшкова. – Л. : РГПУ, 1991. – 77 с.
16. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.

The effective training of a modern specialist naturally depends on the conditions created at the university. In other words, it depends on educational environment. The article deals with the notion of *educational environment*, which is viewed from various research positions relying on available scientific studies. The definition of educational environment is justified and its essential characteristics are presented.

Поступила в редакцию 19.05.15