

УДК 101.1:316:50

СТАНОВЛЕНИЕ РИИТ КАК ИННОВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ

М.М. Болбас, Э.Я. Ивашин

*Республиканский институт инновационных технологий
Белорусского национального технического
университета*

Минск, Беларусь

В статье изложены основные показатели инновационной деятельности РИИТ за 5 лет. Определены современные подходы к обучению слушателей в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

РИИТ создан 15 декабря 2001 года как институт повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров технических учебных заведений республики. Прошедшие пять лет позволили ему стать на практике учебным заведением, успешно работающим в системе последилового образования на республиканском рынке образовательных услуг. В структуре РИИТ сегодня – 4 кафедры с филиалами в Могилеве и Гомеле, 3 отдела: учебно-методический, научно-методический и информационного обеспечения, лаборатория диагностики и качества образования, центр инновационного менеджмента.

В институте организовано повышение квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, инженерно-педагогических кадров средних специальных учебных заведений, колледжей по педагогическому мастерству и инновационным технологиям образования, иностранным языкам, применению информационных технологий в системе образования, специальным курсам. Научные работники учреждений образования, специалисты предприятий, учреждений различных отраслей экономики обучаются по различным инновационным направлениям, в частности, по компьютерной графике Corel DRAW, Photo Shop и др. Ежегодно в РИИТ проходят повышение квалификации около 2000 слушателей. Тематика и направления деятельности курсов повышения квалификации определяются требованиями времени, зачастую проблематика носит упреждающий для потребностей республики характер. Так, в рамках Центра инновационного менеджмента проводятся курсы повышения квалификации, например, по Трехмерному компьютерному геометрическому моделированию. Повышение квалификации осуществляется в РИИТ как должностное обучение, связанное с расширением и обновлением знаний в конкретной должностной сфере, профессиональное, предусматривающее расширение и обновление знаний в интересующей слушателя отрасли, целевое обучение по определенной тематике. Учебно-программной документацией повышения квалификации определяется научное содержание, методическое построение и последовательность изучения конкретных тем по предлагаемому к изучению проблемам. Тематика курсов в институте многообразна. Это компьютерная графика, web-дизайн, системы компьютерного проектирования и программирования, основы визуального программирования и т.д.

РИИТ осуществляет также переподготовку кадров. Положением о непрерывном профессиональном обучении кадров переподготовка определяется как получение новой квалификации соответствующего профиля высшего или среднего специального образования. Потребность в переподготовке устанавливается в соответствии с образовательными стандартами соответствующего уровня и осуществляется по специальностям, определенным Перечнем общегосударственного классификатора "Специальности и квалификации дополнительного профессионального образования". В РИИТ обучение организовано по специальностям "Педагогическая деятельность специалистов", "Инновационный менеджмент", "Программное обеспечение информационных систем", "Экономика и управление на предприятиях промышленности", включенным в указанный Перечень. Специальности "Инновационный менеджмент" и "Энергетический менеджмент" открыты в Республике Беларусь впервые. В ближайшее время в институте планируется открытие специальности "Менеджмент учреждений профессионального образования". Открытие специальности вызвано тем, что современный подход к управлению техническим образованием и повышение роли качества образования обеспечивают высокую конкурентоспособность, оптимальную ориентацию и управление учебным процессом и требуют нового поколения менеджеров в сфере технического образования, обладающих инновационными знаниями. Слушателям, прошедшим курс обучения, присваивается квалификация "менеджер в сфере образования". Разработаны новые учебные планы переподготовки по специальностям "Менеджмент учреждений профессионального образования", "Энергетический менеджмент". Специальность "Энергетический менеджмент" по заявке и обоснованию РИИТ впервые включена в 2006г. в перечень специальностей и квалификаций дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации "менеджер".

Важнейшей задачей РИИТ является обеспечение современного качества образовательного процесса, основанного на новейших педагогических технологиях. Учебно-воспитательный процесс в институте сегодня – это активное и интерактивное содержание обучения, оптимальная для слушателей организация образовательного процесса. Коллектив РИИТ достаточно успешно работает над развитием и совершенствованием личностных и профессиональных качеств обучаемых. Гуманизация и гуманитаризация становятся приоритетными компонентами при выборе содержания, форм и методов обучения.

Акцент в образовательном процессе смещается на выработку у слушателей навыков самостоятельной творческой профессиональной деятельности, формирование потребности в непрерывном профессиональном образовании. Первоочередной задачей выступает не простое овладение профессиональными знаниями, а создание системы полученных знаний и умений, позволяющих их оптимально использовать на практике.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают кафедры технологий инженерного образования, инженерной педагогики и психологии, информационных технологий, инновационного менеджмента. Кафедра инновационного менеджмента является самой молодой в институте. Она создана в апреле 2006 года. Коллективом кафедры совместно с Академией управления при Президенте Респуб-

ки Беларусь подготовлен проект НИР по разработке и внедрению образовательных технологий переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов, ориентированных на инновационную деятельность в научно-технической, производственной и образовательной сферах. Образовательные программы в институте обеспечивают целостность содержания. Они преимущественно связаны с базовой образовательной программой подготовки специалиста и отражают потребности сегодняшнего дня в совокупности и объеме востребованных знаний.

Еще одним важным направлением деятельности РИИТ является разработка нормативного обеспечения системы повышения квалификации и переподготовки кадров. В настоящее время разработаны и внедряются в БНТУ 5 стандартов.

Как известно, образование и наука в современных условиях играют важную роль в благосостоянии государства, жизни его народа. Научно-исследовательская работа РИИТ представлена разработкой научных тем, связанных с новыми технологиями, содержанием и средствами, обеспечивающими функционирование и развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров; психолого-педагогическому обеспечению новых технологий; электронным ресурсам учреждений повышения квалификации. Институт организует и проводит международные и республиканские научные конференции, симпозиумы. В числе международных форумов научно-методические конференции "Инновации в системе повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров", "Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы", республиканских: научно-практическая конференция "Техническое и гуманитарное образование в информационном обществе, "Управление в научно-инновационной сфере", "Инновации в системе повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров" и другие. Всего за 5 лет институтом проведено 15 научных конференций, в работе которых приняли участие более 1700 человек, представивших для изучения и анализа около 1600 научных докладов. Проводимые конференции вносят весомый вклад в развитие инновационной педагогической восприимчивости и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава БНТУ, других учебных заведений последипломного образования.

Сегодня институт – это творческий коллектив, способный работать высокопрофессионально, эффективно и сплоченно. Коллективу по плечу инновационное решение сложных задач, которые ставит перед нами жизнь.

УДК 101

О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2007–2010 ГГ.

О.П. Реут

Министерство образования Республики Беларусь

Ю.Г. Алексеев

Инновационное республиканское унитарное предприятие "Научно-технологический парк БНТУ "Метолит" Минск, Беларусь

Концепция представляет собой систему взглядов на содержание и основные направления развития научно-инновационной деятельности в системе Министерства образования Республики Беларусь на 2006-2010 годы.

Правовую базу настоящей Концепции составляют Законы Республики Беларусь "Об образовании" (от 29 ок-

тября 1991г. №1202-ХП), "Об основах государственной научно-технической политики" (от 19 января 1993г. №2105-ХП), "О научной деятельности" (от 21 октября 1996г. № 708-ХП).

Концепция учитывает основные положения развития научно-инновационной деятельности в Беларуси, заложенные в Концепции инновационной политики Республики Беларусь на 2003-2007 годы

Активизация инновационной деятельности в научно-технической и производственной сфере является одним из национальных приоритетов, определенных Программой социально-экономического развития Республики. В докладе Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на 2-м Всебелорусском народном собрании поставлена задача – повысить практическую значимость результатов научных исследований и технологических разработок, с тем, чтобы обеспечить освоение промышленностью прогрессивных технологий. Как следует из Программы долгосрочного социально-экономического развития Беларуси, основными факторами, обеспечивающими рост национальной экономики, являются: научно-технический потенциал, природные ресурсы, интеграция в мировую экономику, создание и концентрация ресурсов для выполнения крупных проектов, опережающая подготовка инженерных и научных кадров.

Система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны – кадровую на основе сочетания ценностей фундаментальной подготовки с возможностями гибкого реагирования на потребности в кадрах для актуальных научных направлений и наукоемких технологий.

Поэтому система высшего образования является наиболее перспективной для построения на ее базе белорусской инновационно-инвестиционной сети, которая должна играть роль моста, соединяющего науку и производство во всех регионах и отраслях. Это объясняется следующими свойствами отечественной высшей школы: распределенностью высшей школы по всем регионам; высоким научно-техническим потенциалом высшей школы; универсальностью системы высшего образования, ее межотраслевым характером: научные школы вузов Беларуси перекрывают все области экономики страны; взаимодействием высшей школы через своих выпускников со всеми региональными и отраслевыми структурами; относительно высоким уровнем системы информационного обеспечения высшей школы, включая глобальные и локальные вычислительные информационные сети, соединенные в единую систему; высокой поддержкой высшей школы общественностью; гибкостью системы высшей школы.

Главное достоинство предлагаемого подхода заключается в том, что через такое развитие системы высшего образования можно эффективно интегрировать результаты вузовской, академической и отраслевой науки Беларуси, а также передовые результаты науки мирового сообщества при создании, реализации инновационных проектов и развитии инновационной деятельности, что является предпосылкой создания в стране эффективной инновационной экономики.

Главной целью научно-инновационной политики системы образования является обеспечение подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, эффективное использование ее образовательного, научно-технического и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач страны.

Научно-инновационная деятельность в системе образования осуществляется, исходя из следующих основных принципов:

-- единство научного и образовательного процессов и их направленность на экономическое, социальное и духовное развитие общества;