

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА И СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Ситникова, С.Д. Гавриленко

*Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
Минск, Беларусь*

*В образовательном процессе взрослых особое место занимает система повышения квалификации. Традиционная форма системы повышения квалификации в настоящее время недостаточно эффективна. Для роста эффективности системы повышения квалификации работников системы среднего образования в Минской области создана система непрерывного повышения квалификации, включающая базовые курсы и межкурсовые периоды, в течении которых минский государственные областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров организует целевые курсы и семинары. Это обеспечивает систематическое обучение педагогов, руководителей и специалистов учреждений образования по наиболее актуальной тематике. Авторы доклада сформулировали необходимые условия, при выполнении которых обеспечивается высокая эффективность системы непрерывного повышения квалификации, содержащие научную новизну и практические предложения по рассматриваемому вопросу.*

Традиционное повышение квалификации на базовых курсах один раз в пять лет не обеспечивает специалистов актуальными знаниями в достаточно длительные периоды времени между курсами повышения квалификации. Гарантом эффективности процесса повышения квалификации может и должна стать его непрерывность. Конечно, можно сослаться на обязанность самообразования работников своего ведомства, на необходимость повышения квалификации по месту работы, однако, как показывает практика, работники учреждений образования такую возможность могут и не иметь по уважительным причинам. На курсах с отрывом от основной работы повышение квалификации значительно эффективнее.

В Минском государственном областном институте повышения квалификации создана система непрерывного повышения квалификации, которая наряду с базовыми курсами, проводимыми один раз в 5 лет, включает целевые курсы и семинары в межкурсовой период.

Особенностями целевых курсов являются: во-первых, их необязательный характер с формальной стороны и, во-вторых, актуальная тематика, привлекающая обучаемых на такие курсы (семинары) даже на платной основе. В результате обучения на целевых курсах слушатели получают такой комплекс знаний, умений и навыков, который позволяет выполнять новые функции, перейти в работе на качественно новый, более высокий уровень.

Чтобы этого достичь, при организации повышения квалификации в межкурсовой период необходимо создать следующие условия:

1. Подобрать такую тематику курсов, которая привлечет обучаемых перспективой освоения новых знаний, умений и навыков, применимых буквально с первого дня возобновления основной работы по окончании курсов.
2. Четко определить проектируемый результат обучения слушателей.
3. Определить требования к уровню подготовки слушателей, привлекаемых к обучению в межкурсовой период.
4. Разработать оптимальное содержание курсов, которое включит самый необходимый теоретический материал и актуальные практические занятия.
5. Продумать и определить такие формы проведения занятий, составить такое их соотношение, при котором получение необходимых знаний, умений и навыков будет гарантировано для любого добросовестного слушателя.

Актуальность тематики целевых курсов обеспечивается проведением мониторинга обучаемых во время прохождения ими базовых курсов с отрывом от основной работы. Такой мониторинг проводится в форме анкетирования и позволяет выяснить основные пожелания слушателей по тематике дальнейшего обучения. При проведении анкетирования в нескольких учебных группах актуальная тематика целевых курсов и семинаров может быть определена практически достоверно. Планирование целевых курсов с такой тематикой обеспечивает как наполняемость учебных групп, так и непрерывность повышения квалификации педагогами, руководителями и специалистами в межкурсовой период. Тематика целевых курсов в МГОИПК определяется особенностями обучаемой категории и может быть самой различной. В частности, при обучении применению информационных технологий актуальным является как обучение основам работы на компьютере, так и освоение новых прикладных программ достаточно опытными пользователями, работа по администрированию локальных компьютерных сетей и другие. В МГОИПК отдел информатики и информационных технологий планирует проведение в первом полугодии 2007 года следующих целевых курсов повышения квалификации: "Система работы учителя по обучению информатике на углубленном уровне" (для учителей информатики, 5 дней); "Обучение использованию компьютерного моделирования в учебно-воспитательном процессе в условиях профильного обучения" (для учителей информатики, физики, математики, 3 дня); "Обучение программированию в Delphi" (учителя информатики, 5 дней); "Начальное обучение созданию компьютерной графики и анимации" (учителя информатики, 3 дня); "Использование технологии видеомонтажа для обеспечения учебно-воспитательного процесса" (учителя информатики, 3 дня); "Начальное обучение компьютерной обработке музыки и звука для обеспечения учебно-воспитательного процесса" (учителя информатики, музыки, 3 дня); "Обучение программированию на языке Pascal в рамках подготовки школьников к олимпиадам по информатике" (учителя информатики, 5 дней); "Установка, настройка и использование программного обеспечения в современном компьютерном классе" (учителя информатики, 3 дня); "Система подготовки учащихся к олимпиаде по информатике" (учителя информатики, 5 дней).

Более половины данных курсов организуются на платной основе, и это накладывает особую ответственность к организации и проведению курсов. Слушатель платных курсов рассчитывает на максимальную для себя пользу от обучения и очень требователен. Для успешных занятий с такой аудиторией необходимо доскональное владение учебным материалом и особой методикой проведения занятий с акцентом на индивидуальный подход. В условиях введения в учебный процесс МГОИПК платных курсов отдел информатики и информационных технологий (и другие) работает в жестких условиях, в которых некачественная работа может привести к срыву учебного процесса. Учитывая тот факт, что оплата обучения на условиях хозрасчета в системе повышения квалификации учителей нормой пока не стала, организация таких курсов остается сложной и кропотливой.

Для подбора в учебные группы обучаемых с относительно одинаковым уровнем подготовки, работа организуется с определенными категориями (учителя информатики-специалисты, учителя информатики-совместители, учителя по определенному предмету и др.). Однако достичь приемлемой однородности в учебных группах практически невозможно. Поэтому на практических занятиях необходим индивидуальный подход и учебный процесс в МГОИПК отличается особым акцентированным индивидуальным подходом, при котором максимально учитываются запросы каждого слушателя.

Содержание курсов определяется учебными программами, которые постоянно обновляются с учетом постепенного роста компьютерной грамотности обучаемых и включают насыщенную тематику, являющуюся эффективной рекламой проводимым курсам.

Выбор эффективных форм обучения основан на опыте сотрудников отделов и кафедр института. Основные формы проведения занятий зависят от проектируемого результата обучения на курсах и могут быть различными. При этом проведение лекций "доверяется" самым квалифицированным преподавателям, на лекциях обязательно применяются самые современные технические средства обучения (мультимедийный проектор).

Для определения и формулировки проектируемого результата курсов необходимо четко определить возможность его достижения в конкретные сроки. Если в недавнем прошлом для привлечения на курсы достаточно было общих формулировок (изучение программы Excel, изучение текстового процессора, освоение работы с базами данных), то сейчас такие формулировки недопустимы и свидетельствуют о некомпетентности организаторов курсов. Можно изучить прикладную программу и использовать ее возможности не более чем на 10%, не подозревая о других ее функциях. Формулировка конкретного проектируемого результата привлекает обучаемых, расставляет правильные акценты на занятиях, исключая проведение учебных занятий по накатанной универсальной схеме, которая в конечном итоге неизбежно приводит учебный процесс к застою.

При соблюдении вышеперечисленных условий организации повышения квалификации в межкурсовой период работа система повышения квалификации становится непрерывной и, как следствие, эффективной.

1. Педагогический опыт как результат непрерывного повышения квалификации. Обзорное издание. / Под ред. С.В. Ситниковой. – Мн.: МГОИПК, 2005.
2. Сборник информационно-рекламных материалов по курсам повышения квалификации кадров образования на платной основе. – Мн.: МГОИПК, 2006.
3. Сборник информационно-рекламных материалов по курсам повышения квалификации кадров образования и семинарам на платной основе (январь – август 2007 года). / Под ред. С.В. Ситниковой. – Мн.: МГОИПК, 2006.
4. Аннотации областных курсов факультета повышения квалификации кадров и факультета повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин 2007 года (январь-август). / Под ред. В.А. Листратенко, Ю.Н. Шестакова. – Мн.: МГОИПК, 2006.
5. Выпускные работы по информатике, физике, математике. / Под ред. Кравчени Э.М. – Мн.: МГОИПК, 2006.

УДК 004.738.5

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ INTRANET-ТЕХНОЛОГИЙ

**М.В. Борисенко, Ю.А. Пшеничнов**

*Белорусский государственный университет транспорта  
Гомель, Беларусь*

*Анализируется опыт проведения занятий с взрослыми в рамках непрерывного образования с применением информационных технологий. Образование взрослых является средством достижения образованности, общей культуры и профессиональной компетентности и соответствует, как социальным, так и личным потребностям человека.*

В высших учебных заведениях Гомеля сосредоточен значительный научно-образовательный потенциал, эффективное использование которого способствует решению проблем социально-экономического развития Гомельской области.

С возрастанием сложности стоящих перед регионом задач повышается и роль специалистов высшей школы в подготовке кадров, способных принимать решения на всех уровнях управления в Гомельской области.

В условиях перехода к информационному обществу решающее значение в развитии интеллектуального потенциала, необходимого для решения задач социально-экономического развития региона, призваны сыграть информационные технологии.

Анализ развития передовых в экономическом отношении стран показывает необходимость опережающего характера подготовки и переподготовки специалистов, владеющих перспективными информационными технологиями и навыками их использования в различных прикладных областях.

В то же время повышение качества обучения может быть достигнуто только через использование инновационных методик в образовании, основанных, прежде всего на информатизации учебного процесса и научных исследований.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из