

Более половины данных курсов организуются на платной основе, и это накладывает особую ответственность к организации и проведению курсов. Слушатель платных курсов рассчитывает на максимальную для себя пользу от обучения и очень требователен. Для успешных занятий с такой аудиторией необходимо доскональное владение учебным материалом и особой методикой проведения занятий с акцентом на индивидуальный подход. В условиях введения в учебный процесс МГОИПК платных курсов отдел информатики и информационных технологий (и другие) работает в жестких условиях, в которых некачественная работа может привести к срыву учебного процесса. Учитывая тот факт, что оплата обучения на условиях хозрасчета в системе повышения квалификации учителей нормой пока не стала, организация таких курсов остается сложной и кропотливой.

Для подбора в учебные группы обучаемых с относительно одинаковым уровнем подготовки, работа организуется с определенными категориями (учителя информатики-специалисты, учителя информатики-совместители, учителя по определенному предмету и др.). Однако достичь приемлемой однородности в учебных группах практически невозможно. Поэтому на практических занятиях необходим индивидуальный подход и учебный процесс в МГОИПК отличается особым акцентированным индивидуальным подходом, при котором максимально учитываются запросы каждого слушателя.

Содержание курсов определяется учебными программами, которые постоянно обновляются с учетом постепенного роста компьютерной грамотности обучаемых и включают насыщенную тематику, являющуюся эффективной рекламой проводимым курсам.

Выбор эффективных форм обучения основан на опыте сотрудников отделов и кафедр института. Основные формы проведения занятий зависят от проектируемого результата обучения на курсах и могут быть различными. При этом проведение лекций "доверяется" самым квалифицированным преподавателям, на лекциях обязательно применяются самые современные технические средства обучения (мультимедийный проектор).

Для определения и формулировки проектируемого результата курсов необходимо четко определить возможность его достижения в конкретные сроки. Если в недавнем прошлом для привлечения на курсы достаточно было общих формулировок (изучение программы Excel, изучение текстового процессора, освоение работы с базами данных), то сейчас такие формулировки недопустимы и свидетельствуют о некомпетентности организаторов курсов. Можно изучить прикладную программу и использовать ее возможности не более чем на 10%, не подозревая о других ее функциях. Формулировка конкретного проектируемого результата привлекает обучаемых, расставляет правильные акценты на занятиях, исключая проведение учебных занятий по накатанной универсальной схеме, которая в конечном итоге неизбежно приводит учебный процесс к застою.

При соблюдении вышеперечисленных условий организации повышения квалификации в межкурсовой период работа система повышения квалификации становится непрерывной и, как следствие, эффективной.

1. Педагогический опыт как результат непрерывного повышения квалификации. Обзорное издание. / Под ред. С.В. Ситниковой. – Мн.: МГОИПК, 2005.
2. Сборник информационно-рекламных материалов по курсам повышения квалификации кадров образования на платной основе. – Мн.: МГОИПК, 2006.
3. Сборник информационно-рекламных материалов по курсам повышения квалификации кадров образования и семинарам на платной основе (январь – август 2007 года). / Под ред. С.В. Ситниковой. – Мн.: МГОИПК, 2006.
4. Аннотации областных курсов факультета повышения квалификации кадров и факультета повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин 2007 года (январь-август). / Под ред. В.А. Листратенко, Ю.Н. Шестакова. – Мн.: МГОИПК, 2006.
5. Выпускные работы по информатике, физике, математике. / Под ред. Кравчени Э.М. – Мн.: МГОИПК, 2006.

УДК 004.738.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ INTRANET-ТЕХНОЛОГИЙ

М.В. Борисенко, Ю.А. Пшеничнов

*Белорусский государственный университет транспорта
Гомель, Беларусь*

Анализируется опыт проведения занятий с взрослыми в рамках непрерывного образования с применением информационных технологий. Образование взрослых является средством достижения образованности, общей культуры и профессиональной компетентности и соответствует, как социальным, так и личным потребностям человека.

В высших учебных заведениях Гомеля сосредоточен значительный научно-образовательный потенциал, эффективное использование которого способствует решению проблем социально-экономического развития Гомельской области.

С возрастанием сложности стоящих перед регионом задач повышается и роль специалистов высшей школы в подготовке кадров, способных принимать решения на всех уровнях управления в Гомельской области.

В условиях перехода к информационному обществу решающее значение в развитии интеллектуального потенциала, необходимого для решения задач социально-экономического развития региона, призваны сыграть информационные технологии.

Анализ развития передовых в экономическом отношении стран показывает необходимость опережающего характера подготовки и переподготовки специалистов, владеющих перспективными информационными технологиями и навыками их использования в различных прикладных областях.

В то же время повышение качества обучения может быть достигнуто только через использование инновационных методик в образовании, основанных, прежде всего на информатизации учебного процесса и научных исследований.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из

основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ информационной культуры специалиста. Реализация этой задачи невозможна без включения информационной компоненты в систему образования взрослых.

Для постановки курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, вспомогательного персонала вузов и ССУЗов Гомеля кафедрой информационных технологий Республиканского института инновационных технологий при Белорусском национальном техническом университете использована информационная среда кафедры информационных технологий Белорусского государственного университета транспорта. Основным элементом методического обеспечения учебного процесса на курсах в этой информационной среде является сайт www.it.belsut.gomel.by/tiit, размещенный на web-сервере кафедры.

В качестве программной платформы для создания web-сервера кафедры выбрана операционная система Linux. Его программное обеспечение в настоящее время включает Apache-2.0.54, PHP-4.3.10, MySQL-3.23.59 и Webalizer-2.01-10.

Реализованные в информационной среде кафедры курсы повышения квалификации имеют два уровня, гиперссылки на которые находятся на домашней web-странице сайта. I уровень – "Основы компьютерной техники и компьютерных технологий в образовании". II уровень: "Современные информационные системы и их использование в образовании".

Web-страницы каждого уровня имеют форму учебного плана повышения квалификации, структурированного по разделам, а в пределах раздела по темам. Под названием каждой темы приводится содержание темы в виде списка названий вопросов, которые подлежат изучению. Название или группа названий вопросов оформлены в виде гиперссылки на web-страницу, на которой помещен текст, рисунки и таблицы, раскрывающие суть вопроса. Изложение вопроса может быть представлено в нескольких вариантах: для начинающих, имеющих представление об учебном материале, для подготовленных и для продвинутых слушателей. Такое разделение учебного материала способствует повышению эффективности обучения взрослых. Ниже содержания каждой темы находится раздел темы "Дополнительно", в котором приведены гиперссылки на презентации и обучающие программы.

Такая форма обучения предоставляет для преподавателей и слушателей следующие возможности.

- Возможность оперативного изменения учебного материала.
- Возможность комплексного представления учебного материала (программы курса, лекционные материалы, обучающие программы, иллюстрирующие примеры, примеры выполнения заданий, темы и порядок выполнения лабораторных работ, варианты заданий различного уровня сложности, контрольные, зачетные вопросы и вопросы к экзамену, тестирующие программы и т.д.).
- Возможность всестороннего освещения теоретического материала. На сайте можно представить с максимальной полнотой материал из различных источников, различных авторов, различной степени сложности. Воз-

можность достижения разнообразия формы подачи изучаемого материала (текст, иллюстрации, презентации, анимацию, звуковое сопровождение и иные средства мультимедиа).

- Возможность варьировать представленный материал в зависимости от текущей задачи, что на каждом конкретном этапе процесса обучения достигается за счет изменения порядка подачи материала с использованием гипертекстовых переходов.
- Возможность обеспечения дифференцированного подхода к обучению, учитывающего уровень текущей подготовки слушателей курсов.
- Возможность самостоятельной работы над материалом во внеурочное время. Доступность учебного материала курсов любое время суток.
- Возможность дистанционного получения консультаций у преподавателя.
- Возможность самостоятельного контроля слушателем уровня своих знаний посредством интерактивного тестирования.
- Возможность оперативного получения слушателем информации в ходе учебного процесса в силу доступности преподавателя.

Предоставленные возможности для самостоятельной работы слушатели воспринимают весьма позитивно, выражая желание создавать подобную информационную среду в тех предметных областях, в которых они преподают.

Такое в значительной степени самостоятельное и дифференцированное изучение материала сопровождается непринужденным общением слушателей с преподавателем. В результате на курсах между преподавателями и слушателями сложилась атмосфера доброжелательного партнерства. Слушатель ощущает себя активным, в необходимой степени самостоятельным звеном образовательного процесса. А главный результат выражается в том, что образование взрослых и непрерывное образование стали настоящей необходимостью в рамках профессиональной жизни слушателей.

Информационная образовательная среда кафедры, в конечном счете, внесет вклад в создание сети образования взрослых Гомельской области. Эта сеть и ее информационное наполнение будет способствовать интеграции научно-образовательных ресурсов региона и позволит отработать технологии телекоммуникационной поддержки учебного процесса непрерывного образования, что обеспечит повышение качества образования взрослых.

Научно-образовательная сеть Гомельской области должна стать частью единого образовательного пространства Республики с интеграцией в российское и мировое информационное пространство.

1. Джеймс Ли, Brent Уэр Использование Linux, Apache, MySQL и PHP для разработки Web-приложений., Киев – Вильямс, 2004. – 432 с.
2. Пшеничников Ю.А., Борисенко М.В. Компьютерное тестирование в преподавании современных информационных технологий. Материалы междунауч.-методической конференции "Прогрессивные технологии обучения в вузе", Гомель: БелГУТ, 2001.
3. <http://www.znanie.org/docs/Hdcdcl.html> Гамбургская декларация об обучении взрослых.