

Кіраванне двума колькасцямі патрабуе цаны (кашттарысаў) – рэчаў, якія нейтралізуюць сувязі, звужаюць іх актуальнасць, перспектыўнасць і якасць. Паміж звужанымі ў сваіх амбіцыйных працоўнымі зонамі, узнікаць адносіны, заснаваныя на калькуляцыі і стымуляванні працоўнай дзейнасці. Колькасны сцэнар адукацыі патрабуе як мага большы работы. Работа – адзіны падмурак для атрымання выніку. Між тым, ніводзен менеджэр ад адукацыі не мае 100% упэўненасці ў прычыннай сувязі паміж занятасцю і вынікам. Нават добра кантралюемая праца ў лепшым выпадку стане на адзін ўзровень з нормай закона, не больш таго. Па сутнасці перад адэптамі эканамічнага парадку стаіць дyleма: альбо пашыраць і стымуляваць функцыянальнасць замкнёнай адукацыі, альбо размягчыць яе іерархію сувязямі, нявызначанасцю, усім тым, што атаясамляецца з якасцю і працэсам навучання.

2. Інтэрнэт супраць замкнёнасці

Інтэрнэт набывае вырашальнае значэнне ў фарміраванні транспарэнтнага інтэлектуальнага асяроддзя. Паслуга, пашыраная за кошт Інтэрнэта, узвышае амбіцыі прыніжанага свабоднага часу. Інтэрнэт надае актуальнасць сям'і і, тым самым, дапаўняе працоўную канцэпцыю адукацыі значна большай ступенню свабоды. У межах дакладна вызначаных іерархічных сувязяў Інтэрнэт ператвараецца ў модны давесак. Шмат з навучальных устаноў маюць уласныя web-сайты, якія канцэптually і функцыянальна дуб-



ліруюць кадравую канцэпцыю навучання. Нічога прыныпова новага і эфектыўнага з гэтага не атрымліваецца. Інтэрнэт не прыстасаваны для стымулявання калектыўнай працы. Пярэйд куліка, які хваліць свае балота, скончыўся. Інтэрнэт, які дыстанцыруецца ад кадравай палітыкі эканомікі набывае звышфункцыянальнасць і звышпрыярытэт асобнай сям'і. Усе матэрыяльныя, фінансавыя і інтэлектуальныя патрэбы, дзякуючы пасярэдніцтву Інтэрнэта, пераразмяркоўваюцца ад прадпрыемства да сямейнага бюджэта – ісцінага карыстальніка і зацікаўленую асобу любых адукацыйных праграм. Сям'я >Інтэрнэт-партнер> навучальная ўстанова – так можна апісаць стратэгію, якая адхіляе затратную канструкцыю навучання. Інтэрнэт можа стаць тым доўгачаканым нерэзыдэнцкім партнёрам вольнаму часу. Нельга сабе ўявіць, каб нейкі крэдытор, альбо падатковая інспекцыя стала на бок сям'і і яе доўгатэрміновых неспекулятыўных планаў. Інтэрнэт можа залагініць

персанальнае, стаць перашкодай на шляху масавай калектывізацыі рэсурсаў і волі.

Інтэрнэт-пераход з рацыянальна-працоўнага да эфектыўна-транспарэнтнага звужае межы замкнёнасці. Адукацыя набывае новую якасць:

- Прадпрыемства адукацыі губляе манаполію на працоўны рэсурс. Выкладчыкі і слухачы ствараюць адзіную інтэлектуальную Інтэрнэт-прасторы, у якой працоўная занятасць ёсць сродак, але не мэта навучання.

- Навучальная ўстанова захавае свой уплыў выключна на матэрыяльную базу адукацыі, прапануючы не фіктыўныя стандарты занятасці, а кантракты з дакладна вызначаным узроўнем камфорта.

- Адукацыйная паслуга стане праграмай дзеянняў, прадметам дзелавых кааліцый і інтэлектуальнага сяброўства. Вызваленне прадпрыемства адукацыі ад выручкі і бюджэтных каштарысаў робіць яго маемасны комплекс адчыненым для інвестыцый і эфектыўнага супрацоўніцтва з інтэлектуальнай элітай краіны і замежжа.

Што можа зацікавіць эканоміку і прадпрыемствы адукацыі стаць транспарэнтнымі і эфектыўнымі? Відавочна, што гаспадарчая дзейнасць, заснаваная на прынцыпу "затраты-выручка" павінна звужацца, а шмат дзе навогул знікнуць. Інтэрнэт з'яўляецца выдатнай глебай, здольнай забяспечыць эфектыўнае навучанне са зваротнай сувяззю па прынцыпу "інвестыцыя-эфектыўнасць". Інтэрнэт-інвестыцыя, скіраваная ў сям'ю, можа стаць канкурэнтным рапэннем, здольным узнагародзіць эканоміку эфектыўнымі вынікамі.

1. Бурдые П. Начала. М.: Socio-Logos, 1994.
2. Абдзіраловіч І. Адвечным шляхам: Даследзіны беларускага сьветагляду. Мн. Навука і тэхніка, 1993.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Т.Е. Титовец

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь

The article highlights the problem of discrepancy between advanced development of information technology and regularities of knowledge acquisition. The major issues of their fusion are put into question both at the conceptual and instrumental level of development.

Анализ отечественного опыта разработки и использования информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе выявил наличие следующих наиболее прогрессивных моделей: мультимедийные технологии, гипертекстовые технологии, технологии виртуального моделирования и технологии дистанционного обучения.

Отметим основные достижения в разработке современных моделей информационных технологий и их интеграции с педагогическими.

- 1) В разработке современных информационных технологий успешно решается проблема декомпозиции образовательного процесса на алгоритмический, эвристический и творческий уровни, что обеспечивает их природосообразность и эффективность.
- 2) Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение в вузе, предоставляя студенту возможность выбора собственной траектории профессионального становления с учетом его личностных возможностей, опыта, интересов и когнитивного стиля.
- 3) Интерактивное чтение, осуществляемое посредством гипертекстовых и мультимедийных технологий, создает предпосылки самостоятельного упорядочивания и переструктурирования полученных студентом профессиональных знаний, соединения их в новую целостность – новые концепты и парадигмы, что способствует развитию системного мышления личности будущего учителя.
- 4) Благодаря дидактическим возможностям виртуального моделирования, студент приобретает опыт проектирования и прогнозирования развития тех объектов, которые по своим физическим параметрам не поддаются экспериментации в реальности, что содействует развитию метакогниций и креативных способностей студента.

Однако в теории и практике высшего образования отмечаются преобладание технократического подхода к разработке многих информационных технологий, который и выражает их инородность, противостояние закономерностям педагогического процесса.

Проблематизация интеграции информационных и педагогических технологий образования включает следующие направления:

- приложение теоретических моделей и результатов методологической деятельности на педагогическую реальность с учетом феноменологии личности участников образовательного процесса;
- разработка теоретико-методологических оснований технологизации образовательного процесса, при котором способами нормирования и трансляции профессиональной деятельности выступают проекты и программы;
- обеспечение ситуативности и вариативности образовательной технологии с учетом специфики образовательного процесса, а также элементов профессионального становления, не поддающихся технологизации.

Выделяются два основных уровня интеграции информационных и педагогических технологий в педагогике отечественной и зарубежной высшей школы: концептуальный и инструментальный. Рассмотрим основные проблемы интеграции на концептуальном уровне обобщения:

- Незаработанность терминологического и классификационного аспектов технологизации высшего образования.
- Игнорирование методологических принципов целостности и системности в управлении образовательным процессом с помощью информационных технологий.
- Отсутствие формализованной системы дидактических многомерных инструментов технологизации обучения (ДМИ).
- Подмена развивающей сущности технологии ее манипулятивной направленностью, конкурентноспособностью на рынке образовательных услуг.

- Недостаточная реализация профессионально-формирующего потенциала образовательной технологии на ее процессуально-действенном уровне.
- Технология не создает образа действительного представителя профессии.
- Сведение сложных по сути, многомерных явлений к упрощенному представлению о них в условиях технологизации образовательного процесса.
- Отсутствие преемственности традиций и инноваций в разработке информационных технологий.

В теории и практике высшего образования зафиксированы следующие непродуктивные способы разрешения противоречия между традициями и инновационным опытом в области информационных технологий:

- экспансия (разрушение традиций при внедрении новых образовательных технологий);
- ассимиляция (поглощение новой образовательной технологии старой традицией);
- суммативная эклектика (механическое суммирование, сосуществование новых образовательных технологий и старых традиций).

Остается нерешенной проблема гармонизации технологий с традиционными и современными тенденциями эволюционирования современной педагогической практики.

Таким образом, концептуальный уровень интеграции фиксирует противоречие между интенсивными темпами развития компьютерных возможностей как основы информационных технологий и неспособностью последних отвечать требованиям системности, природо- и культуросообразности, этнокультурной преемственности и антропологичности.

Рассмотрим основные проблемы интеграции информационных и педагогических технологий на инструментальном уровне.

а) Мультимедийные и гипертекстовые технологии опощряют поверхностное скольжение по информационному потоку, при котором студентом не постигается сама фактура знания, не происходит проникновения в сущность явлений и законов. Возможно, интерактивное чтение служит эффективным средством погружения в контекст разнокачественной информации, но не средством ее всестороннего анализа.

б) Заложённая в информационных технологиях тенденция к многовариативному чтению граничит с опасной формой релятивизма.

в) Информация при использовании современных технологий усваивается фрагментарно, не обнаруживая причинно-следственные связи между разными объектами и элементами изучаемой системы.

г) Предлагаемая информационной технологией скорость перехода от этапа ознакомления к этапу систематизации, от этапа обобщения к выявлению закономерностей явлений, противоречит природным возможностям человека в силу не выявленного исследователями оптимального соотношения между усвоением информационного потока и его логико-диалектической обработкой в структуре познания.

д) Задачи развития умений межличностного общения, межкультурного диалога и творческого самовыражения остаются за рамками применяемых информационных технологий.