

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**В.А. Сидоров, В.И. Клевзович, А.М. Авсиевич**

*Республиканский институт инновационных технологий  
Белорусского национального технического  
университета  
Минск, Беларусь*

*Рассмотрены проблемы повышения квалификации педагогических работников с точки зрения совершенствования воспитательного процесса в техническом учебном заведении. Сформулированы основные личностные качества выпускника как профессионала. Предложены принципы системного воспитательного воздействия в процессе преподавания технических дисциплин. Приведено содержание дисциплины, посвященной воспитательным аспектам преподавания, для курсов повышения квалификации педагогов, ведущих технические дисциплины.*

В последние десятилетия в общественном сознании утверждается понимание настоятельной необходимости всесторонней гуманизации основных сфер человеческой деятельности, и, прежде всего, образования. В учебных заведениях постепенно складываются концепции гуманизации и гуманитаризации обучения, нарабатывается опыт системной воспитательной работы, охватывающей все сферы жизни студентов в рамках вуза. Общеизвестно, что главной целью этой работы видится реализация единой с учебным процессом задачи формирования высококвалифицированной, духовно развитой и физически здоровой личности.

На практике гуманизация образования в инженерном вузе преимущественно сводится к важным, но далеко не исчерпывающим ее составляющим – гуманитаризации и усилению внеучебной воспитательной работы. В учебные программы подготовки инженеров вводятся дополнительные общественные дисциплины, важность и полезность которых не вызывает сомнений. Создаются условия для раскрытия инициативы и творческих способностей студентов в общественной и культурной жизни.

Однако основой подготовки инженера являются общетехнические и специальные дисциплины. Их изучению студент посвящает неизмеримо больше времени, и именно в этом процессе закладываются основы его будущих профессиональных навыков. Очевидно, что уровень профессиональной отдачи, ожидаемый от выпускника, обуславливается не столько суммой знаний, сколько умением их применять. Кроме этого в современных условиях интенсивного развития техники и технологии зачастую конкретное знание устаревает с катастрофической быстротой. Современный специалист должен постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки. Поэтому профессиональное становление включает в себя и приобретение профессионально значимых навыков и качеств личности.

К основным значимым качествам профессионала можно отнести наличие активной жизненной позиции, способность воспринимать и генерировать прогрессивные

подходы к различным аспектам профессиональной деятельности. Важным, особенно для будущих руководителей, является умение создавать и поддерживать здоровый психологический микроклимат в коллективе. Формирование всех указанных качеств возможно, только если в преподавании инженерных дисциплин будет реализован принцип единства преподавания и воспитания, студенты увидят практическое приложение положений общественных дисциплин применительно к их профессиональной деятельности. Напротив, рутинное преподавание суммы знаний устраняет мотивацию для личностного роста и приводит к скорому забвению гуманистических начал, если таковые были заложены. Недостаток в подходе к воспитанию в учебном процессе – основной составляющей деятельности учебного заведения – означает, что формирование личностных качеств студентов будет происходить во многом под воздействием случайных факторов, когда конечный результат является плохо прогнозируемым. Наоборот, целенаправленное воспитание соответствует интересам народного хозяйства и является инструментом повышения личностного уровня специалистов к наиболее высокой признанной обществом планке. Серьезной предпосылкой для успешного воспитательного воздействия при изучении общетехнических и специальных предметов является значительный объем самостоятельной работы студентов. При этом можно ожидать, что личностное совершенствование будет взаимосвязано с более успешным усвоением изучаемых курсов.

Система высшего образования Беларуси обладает достаточно сильным кадровым потенциалом, абсолютное большинство преподавателей понимают важность соединения процесса обучения и воспитания, и, основываясь на собственной жизненной позиции, в тех или иных формах применяют его на практике. Однако для достижения целей – воспитания всесторонне развитого профессионала, повышения уровня личностных качеств "среднего" студента – необходима система воспитания, единство и преемственность подходов и требований от предмета к предмету, от курса к курсу. Эти базовые подходы должны учитываться при составлении планов занятий и учебных программ отдельных дисциплин.

Основу такой системы могут составить следующие положения:

- системное поощрение самостоятельной творческой работы;
- формирование у студентов понимания роли каждого изучаемого предмета в профессиональной деятельности и решении производственных и технических задач самого современного уровня;
- выявление в процессе преподавания взаимосвязи дисциплин, в том числе технических и гуманитарных;
- формулирование самостоятельно решаемых студентами задач максимально приближенно к реальным производственным;
- подчеркивание человеческого фактора в решении технических и производственных задач;
- внимание преподавателей к умению студентов работать в коллективе, корректировка поведения для обеспечения максимальной эффективности коллективных усилий.

Применение этих положений для каждого предмета имеет свою специфику, требует серьезного осмысления и

глубокой проработки. Значительная сложность заключается в том, что воспитательный аспект не может быть усилен за счет уменьшения существующего объема и, соответственно, снижения качества подготовки по предмету – это отрицательно скажется, в том числе и на достижении целей воспитания. Принцип единства обучения и воспитания не должен на практике превратиться в замещение одного другим.

Нельзя недооценивать и роль личности педагога в воспитательном процессе, значимость латентного усвоения обучающимися не только стиля поведения преподавателя, но и его мировоззренческих установок.

Необходимой составляющей эффективной воспитательной системы является подготовка педагогических кадров. Поэтому в систему повышения квалификации преподавателей технических дисциплин высших и средних специальных учебных заведений предлагается включить курс с рабочим названием "Воспитательные аспекты преподавания общетехнических и специальных дисциплин". Задачами курса являются ознакомление слушателей с эффективными современными подходами к воспитанию в учебном процессе и осмысление ими воспитательного потенциала преподаваемых дисциплин. Оптимальной представляется структура курса, включающая в себя лекционную и практическую часть, самостоятельную работу (написание доклада), итоговое занятие в форме круглого стола.

Лекционная часть включает в себя освещение следующих вопросов:

- актуальность, задачи и принципы организации воспитательного процесса, нормативные акты о воспитательном процессе в вузе, концепции воспитательной работы;
- гуманизация процесса преподавания как одна из основ воспитания, сущность гуманизации, эволюция взглядов на гуманизм, современное его понимание, современные мировоззренческие системы и соответствующие парадигмы воспитания, их воспитательный потенциал, традиционные и потенциальные пути воспитания;
- воспитывающее обучение, смысло-знаниевый принцип, преподавание технических дисциплин в соответствии с сущностью гуманистического подхода;
- системные эффекты высшего образования, социально ожидаемые качества выпускника, цели устойчивого развития и качества личности их обеспечивающие, ядро нравственности и его проекции, моделирование перспективных общественных отношений;
- пути и методы воспитательного воздействия, воспитывающие ситуации, самостоятельная деятельность как один из основных факторов воспитания;
- роль личности и мировоззренческих установок преподавателя в воспитательном процессе;
- практический опыт воспитательной работы в вузе.

Самостоятельно подготавливаемый доклад слушатели посвящают анализу полученных знаний применительно к процессу преподаванию конкретных дисциплин. На итоговом занятии зачитываются и обсуждаются наиболее интересные доклады. Таким образом, предлагаемый курс служит инструментом обратной связи для совершенствования системы воспитательной работы.

1. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 224 с.
2. Гуманистическая парадигма воспитательной работы в вузе. Сб. науч. ст. / Науч. рук. авт. коллектива А.Н. Алпеев. – Мн.: ЗАО "Веды", 2003. – 126 с.

УДК 387.14.004

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**М.П. Савенок**

*Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина  
Мозырь, Беларусь*

*В статье рассматривается проблема подготовки и переподготовки педагогов к использованию современных компьютерных технологий в обучении. Приведены некоторые аспекты и основные этапы подготовки учителей с учетом требований современного общества.*

Информатизация учебных заведений предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс новых информационных технологий, основанных на использовании средств вычислительной техники. Само понятие "новые информационные технологии" предполагает изменение учебно-воспитательного процесса в результате его компьютеризации. Любая базовая информационная технология включает теоретическую (информационную), инструментальную и социальную составляющие. Для педагогической информационной технологии этими составляющими являются: основные дидактические принципы, общие и частные методики компьютерного обучения, содержание обучения; учебные помещения, пособия, учебное оборудование, ТСО, средства электронно-вычислительной техники и т.п.; педагоги, знающие методику проведения занятий с использованием средств ЭВМ и учащиеся, владеющие навыками работы с электронно-вычислительной техникой.

Проблема подготовки и переподготовки педагогов достаточно остра, если не касаться компьютеризации, особенно учитывая реалии сегодняшнего дня. Но как системообразующий фактор компьютеризация позволяет по-новому рассмотреть старые проблемы системы образования. Принято считать, что подготовить преподавателей, владеющих новыми информационными технологиями обучения на основе его компьютеризации (НИТ), можно лишь в педагогических вузах. Однако имеются, по крайней мере, две причины, позволяющие считать, что это мнение ошибочное. Во-первых, как таковых НИТ нет: они лишь разрабатываются в условиях эксперимента. Чтобы войти в жизнь учебного заведения, НИТ должны пройти практическую проверку в условиях реального учебного процесса, а для этого нужно подключить преподавателей. Во-вторых, как бы не была велика роль каждого из педагогов в учебно-воспитательном процессе, на деятельность любого из них не может не накладываться отпечаток работа