

ника используется также при разборе следующих тем: "Эндометриоз", "Обследование молочных желез", "Послеродовая контрацепция", "Контрацепция для подростков", "Лапаротомия: кесарево сечение", "Ист-микоцервикальная недостаточность", "Урогенитальные исследования". Демонстрация видеофильмов, независимо от наличия озвучивания, сопровождается при необходимости показовыми комментариями преподавателя с целью уточнения особенностей представленных оперативных техник при различных клинических ситуациях. Непременным условием является участие в обсуждении всех слушателей группы.

Таким образом, компьютеры используются в учебном процессе в виде: объекта обучения, средства обучения, средства контроля качества знаний, инструмента решения профессиональных задач. Реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (мультимедиа, видеофильмы) в инновационных методиках обучения как в высшей школе, так и в дополнительном образовании, расширяет методический спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать и развивать существующие формы и процесс обучения, а также интенсифицировать процессы контроля качества знаний.

УДК 372

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Г.Н. Стреха, Д.У. Шеремет

Оршанский государственный механико-экономический колледж

Орша, Беларусь

В настоящем докладе отмечается применение отдельных технологий, как информационных, так и педагогических, в преподавании сугубо юридических дисциплин. Анализируются конкретные примеры инновационных технологий, их применение в практической деятельности (модельная технология, терминологическая модель, электронный учебник и др.). Использован опыт интеграции инновационных и информационных технологий в учебном процессе Учреждения образования "Оршанский государственный механико-экономический колледж".

Социальное и экономическое развитие общества и государства происходит благодаря хозяйственной деятельности человека, которая невозможна без знающих специалистов, инициативных, обладающих творческим мышлением, навыками самостоятельного умственного труда и способности к самоорганизации.

Образование взрослых является сложной проблемой, так как оно предполагает наличие некоторых проблем. Во-первых, взрослые очень заняты как основной работой, так и семейными делами. Из этого вытекает вторая проблема – так как взрослые имеют ограниченный ресурс свободного времени, необходимо максимально облегчить процесс поиска информации для подготовки к учебным заня-

тиям. Для этого в учебном процессе находят применение большое количество информационных технологий.

Необходимо также обратить внимание на то, что в настоящее время отмечается увеличение массы "нормативного материала", увеличивается количество нормативно-правовых актов, существующие нормативно-правовые акты подвергаются неоднократным изменениям, дополнениям. И человек, овладевающий юридическими знаниями, не вполне может охватить и контролировать происходящие изменения в законодательной базе Республики Беларусь. Затрудняется поиск нормативно-правового акта, регулирующего какую-либо правовую ситуацию, применимого для решения задачи. При очной форме обучения данная проблема решается преподавателем, который указывает направление поиска или конкретный правовой акт. При дистанционном обучении, например, образование взрослых, предполагается отсутствие контакта с преподавателем, за исключением времени учебных сессий, продолжающихся краткое время. Таким образом, взрослые лишены преимуществ очной формы обучения. Но данную проблему можно решить с применением компьютерной техники.

Применение компьютера в преподавании юридических дисциплин предполагает создание электронных учебников, задачников, сборников семинарских (практических) занятий (работ), сборников домашних контрольных работ. Но необходимо отметить, что данные виды учебников сборников предполагают не только электронное представление текстов лекций, заданий, задач, тем, вопросов по изучаемым дисциплинам, а предполагают создание учебников в тесной взаимосвязи с электронными базами данных правовой информации, типа "ЭБДПИ Эталон". Взаимосвязь проявляется в наличии гиперссылок в учебниках, сборниках: пособия содержат изложение правовых вопросов, а по конкретным проблемам (определениям, требованиям) гиперссылки отправляют в базу данных. Плюсы данных пособий состоят в том, что они представляют нормы правового акта, действующие в настоящий момент.

Указанные виды пособий не дают готовые ответы на поставленные вопросы, а являются своеобразной формой поиска правовой информации для решения правовых ситуаций. Они определяют конкретный перечень вопросов, нормативно-правовых актов, подлежащих изучению для выполнения задания к учебной сессии по каждой учебной дисциплине.

Применение инновационных технологий и интерактивных методов в преподавании способствуют активизации мыслительной деятельности обучаемых, самостоятельному активному овладению системой знаний, умений и навыков, накоплению творческого опыта.

Индивидуализация обучения достигается за счет современных компьютерных технологий и позволяет получить гарантированный результат в виде формирования регламентированных в стандартах знаний, умений и навыков, а также при определенных условиях-требуемых качеств личности. Одновременное использование компьютерных и инновационных технологий позволяет добиться наиболее высокого результата.

Обучение является активным процессом. Активное вовлечение обучаемых в учебный процесс служит для них хорошим стимулом. В процессе обучения слушателей

больше интересует, каким образом приобретенные знания можно применить на практике. Хорошо спланированная и продуманная методика вовлеченного обучения позволяет дать возможность обучаемым подумать, как новые знания можно применить в практической деятельности; воодушевить на более глубокое осмысление; дать возможность развивать свои навыки и умения для выполнения работы.

Применение компьютера дает возможность получить необходимый объем информации через Интернет, электронные базы данных.

Одновременно с использованием информационных технологий широко применяются ролевые игры или их составляющие. Примером могут служить задания типа: имея исходные данные создать портфель документов для регистрации юридического лица; оформить необходимые документы на вновь поступившего на работу; сформировать личное дело; подготовить документы к приему в гражданство и т.д.

Известная в педагогической практике модульная система обучения нашла свое отражение и в мультимедийной технологии. Суть ее заключается в следующем: весь программный материал разбит на модули (по темам). Каждый модуль предполагает блок входного контроля, который состоит из тестовых заданий, позволяющих определить уровень знаний, имеющихся у обучаемых на момент начала изучения модуля. Информационный блок представляет собой содержание программного материала. После изучения нового материала предлагается блок самостоятельной познавательной деятельности, который включает разные задания. Заканчивается модуль блоком выходного контроля. На данном этапе предлагаются задания, позволяющие определить степень усвоения нового материала. Модуль содержит также глоссарий (список изученных в данной теме понятий, терминов и определений с приведением их содержания).

Своеобразной педагогической инновацией является составление терминологической модели по теме. Для выполнения данного задания необходимо внимательно изучить теоретический материал. Следующий этап – составление перечня терминов данной темы. Из перечня терминов составляется терминологическая модель по принципу "от общего к частному", где все термины темы включаются в одну схему и показана их взаимосвязь.

Также компьютер облегчает не только поиск информации, но и пересылку выполненных заданий преподавателю для дальнейшей проверки. Правда возникает проблема самостоятельного выполнения заданий (она может быть решена путем подготовки разнообразных заданий и применения сетевой системы выдачи заданий).

1. Джордж Р.В. Анализ потребностей в обучении и повышении квалификации персонала. – Горки, 2000. – 18 с.
2. Жук А.И. Научно методическое обеспечение повышения квалификации педагогических кадров// Народнаясвета. – 2006. – №8. – С. 3-6.
3. Полупанова Е.Г. Инновационные технологии в высшем образовании западных стран// Высшая школа. – 2005. – №3. – С. 47-50.
4. Старжинский В.П., Емельянова Т.А. Современная концепция высшего образования: приоритеты и обоснование// Высшая школа. – 2005. – №3. – С. 3-8.
5. Стреха Г.Н. применение инновационных технологий в преподавании юридических дисциплин// Подготовка юристов

в ССУЗах в условиях приоритетного развития правового просвещения, национальной правовой культуры в Республике Беларусь: концептуально-теоретическое обоснование и научно-методические технологии: Материалы выступлений на Республиканской научно-практической конференции, Минск, 2005 г. – Минск: БГУ, 2005.

УДК 378.147

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ТРАНСФЕРА ЗНАНИЙ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ СФЕРЫ

С.В. Михолап

Институт "Кадры индустрии"

Минск, Беларусь

Предложенная концепция построения информационной системы трансфера знаний содержит общую модель и меры по ее созданию с целью внедрения новых технологий получения знаний, позволяющих индивидуализировать процесс переподготовки руководителей и специалистов отраслей промышленности при сохранении его целостности за счет интеллектуальных компьютерных систем.

Современные информационные технологии уверенно входят в среду образования. Благодаря им, стало возможным построение открытой системы образования, позволяющей каждому человеку выбрать свой уровень образования и способ его получения, а также достойно конкурировать на рынке рабочей силы.

Новые технологии получения знаний, основанные на использовании информационных технологий, позволяют индивидуализировать учебный процесс при сохранении его целостности за счет интеллектуальных компьютерных систем. А использование в обучении телекоммуникационных сетей обеспечивает эффект непосредственного общения между преподавателем и обучаемым, независимо от того, на каком расстоянии друг от друга они находятся.

Объединение компьютерных обучающих систем и телекоммуникационных сетей в целях обучения позволяет говорить о создании системы трансфера знаний, которая способна предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяя учиться непрерывно, обеспечивать руководителям и специалистам возможность получения послевузовского и дополнительного образования. При данной форме обучения устраняются различные организационные барьеры, ограничивающие доступ к источникам знаний.

Немаловажным при создании системы является оптимальное использование научного и образовательного потенциала ведущих университетов, институтов подготовки и переподготовки кадров, центров повышения квалификации. В конечном итоге создаваемая система направлена на расширение образовательной сети Беларуси.

Система трансфера знаний должна содействовать решению следующих социально значимых задач:

- повышение уровня образованности общества и качества образования;
- реализация потребностей руководителей и специалистов в образовательных услугах;