

ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

А.И. Андарало, В.А. Шинкаренко

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь*

Овладение слушателями умениями самообразования – важнейшая задача педагогического процесса переподготовки специалистов образования. Предлагаемая модель формирования умений самообразования педагога учитывает разный исходный уровень этих умений, состав и личные запросы слушателей. Разработана для применения в условиях переподготовки кадров.

Под самообразованием понимается "систематическое самостоятельное обучение", а его основными путями являются самостоятельное изучение специальной профессиональной литературы и передового опыта в сфере профессиональных интересов обучающихся [4]. Соответственно указанным путям самообразования могут быть выделены и группы его умений.

Умения работы со специальной профессиональной литературой определяются овладением приемами различных видов чтения, которые выделены в психологической литературе [7]: "медленных" (изучающего и усваивающего) и "скоростных" (просмотрового и ознакомительного).

Известно, что основное качество опытного читателя – гибкость чтения, т. е. умение читать разные части текста с разной скоростью в зависимости от задач работы с текстом и значимости содержащейся в нем информации. Однако исследователи проблемы обучения работе с книгой отмечают, что "масса читателей, даже имеющих высшее образование, владеет в большей или меньшей мере стратегиями сплошного чтения и гораздо реже использует стратегии избирательного (просмотрового и ознакомительного чтения)" [7, с.25].

Многообразны и умения изучения педагогического опыта. На основе анализа психолого-педагогической литературы [3 и др.] в целях проводимого нами исследования мы выделяем следующие группы умений изучения педагогического опыта:

- определять тему и цель его изучения;
- определять признаки передового педагогического опыта (актуальность, перспективность для применения в собственной деятельности, результативность, новизна и др.);
- анализировать литературу по теме изучения педагогического опыта;
- получать информацию по теме изучения педагогического опыта через систему INTERNET;
- определять и анализировать содержание педагогического опыта коллег; изучать собственную педагогическую деятельность; обобщать передовой педагогический опыт;
- определять результативность педагогического процесса; выявлять путем наблюдения профессиональные и личностные качества педагога, опыт которого изучается, и оценивать их влияние на результативность педагогического процесса

Необходимость разработки вариативной модели формирования умений профессионального самообразования у слушателей переподготовки специалистов образования определяется разнородностью их состава, разным уровнем сформированности у них умений как изучения пси-

холого-педагогической литературы, так и передового педагогического опыта.

Среди слушателей, которые проходят переподготовку по различным педагогическим специальностям в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" (далее – ИПК и ПК БГПУ) в большинстве своем обучаются лица, уже имеющие высшее образование, но представлены и студенты IV–V курсов (параллельное обучение). В свою очередь состав слушателей с высшим образованием также дифференцирован в зависимости от ранее приобретенных специальностей и квалификаций, опыта профессиональной деятельности, занимаемой должности и других факторов.

Для выявления уровней сформированности умений профессионального самообразования у слушателей переподготовки специалистов образования и их запросов на овладение данными умениями нами было проведено специальное исследование. В нем приняли участие 140 слушателей, которые обучались по разным специальностям переподготовки.

При проведении исследования использовались специально разработанные "Карточка диагностической экспертизы педагогической деятельности", опросные листы "Самодиагностика умений самообразования" и "Самообразование слушателя переподготовки специалистов образования", экспериментальные задания "Работа с текстом".

С учетом конкретной специальности слушателей и с целью последующей разработки вариативной модели педагогической технологии формирования у них умений профессионального самообразования выявлялись:

- состояние диагностических, проектировочных, коммуникативных, конструктивных, организаторских, психических педагогических умений слушателей (по результатам самооценки), потребность в совершенствовании которых может мотивировать их самообразовательную деятельность;
 - владение умениями самостоятельной работы с научным текстом (по результатам выполнения экспериментальных заданий);
 - состояние умений самообразования посредством изучения передового педагогического опыта (по результатам самооценки);
 - источники приобретения слушателями сведений о передовом педагогическом опыте (по данным опроса);
 - наличие у слушателей потребности в изучении опыта других педагогов (по данным опроса);
 - оценка слушателями необходимости и путей обучения работе со специальной профессиональной литературой (по данным опроса).
- Полученные данные позволяют сделать следующие выводы.
- Оценка слушателями своих педагогических умений достаточно дифференцирована по отношению как к умениям, относящихся к разным группам, так и внутри каждой их них. Это является важной предпосылкой для мотивированной постановки перед слушателями цели совершенствования конкретных умений в рамках самообразовательной деятельности.
 - У слушателей разных специальностей обнаруживаются серьезные различия во владении умениями самостоятельной работы с научным текстом. При этом большинство слушателей мотивированы на обучение работе со специальной профессиональной литературой.
 - Большинство слушателей имеют также потребность в изучении опыта других педагогов и осознают недостаточность своего владения отдельными необходимыми для этого умениями.

Данные, характеризующие состояние у слушателей умений профессионального самообразования и потребность в дальнейшем овладении самообразовательной деятельностью, использованы нами для разработки вариативной модели формирования данных умений.

Цель формирования умений профессионального самообразования у слушателей педагогических специальностей состоит в содействии их профессиональному саморазвитию и подготовке к самостоятельному решению проблем профессиональной деятельности.

Основное средство формирования умений самообразования педагога в условиях переподготовки кадров – управляемая самостоятельная работа.

Предлагаемая модель включает диагностическую составляющую. Объектами диагностики являются как умения профессионального самообразования, так и его мотивы. В частности, важнейшее значение имеет выявление потребности каждого конкретного слушателя в решении различных проблем его профессиональной деятельности, запросов на получение той или иной профессиональной информации, стремления приобрести или совершенствовать определенные педагогические умения. Для решения диагностических задач применяется инструментарий, указанный выше.

В содержании управляемой самостоятельной работы представлены задания, которые могут быть классифицированы по разным основаниям:

- для аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности слушателей;
- предназначенные для выполнения в сессионный и межсессионный периоды;
- обязательные и дополнительные;
- дифференцированные по уровням самостоятельной деятельности (репродуктивный, реконструктивный, творческий);
- различающиеся по трудности для слушателей и объективной сложности;
- дифференцированные с учетом профессиональных интересов слушателей.

Дифференциация заданий должна осуществляться на диагностической основе и является важнейшим условием обеспечения вариативности работы по формированию у слушателей умений самообразования.

Особое значение придается обучению слушателей выполнению заданий для самостоятельной работы.

Важнейшим элементом содержательной составляющей вариативной модели формирования у слушателей умений профессионального самообразования мы выделяем задания для учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Они дифференцируются в зависимости от профессиональных запросов и интересов слушателей, а также сформированности у них исследовательских умений.

В методическом плане реализация рассматриваемой модели основана на применении активных методов обучения и технологий интерактивного обучения [6].

Научно-методическое сопровождение педагогического процесса формирования у слушателей умений профессионального самообразования обеспечивается справочными и методическими изданиями [1; 2; 5; 6], дальнейшая разработка которых намечена на ближайшее время.

1. Дипломная работа по предметам психолого-педагогического цикла: Метод. рек. / Сост. С. Е. Гайдукевич, В. В. Четет, Л. Н. Воронечкая и др. – Мн.: БГПУ, 2003. – 36 с.
2. Курсовая работа по предметам психолого-педагогического цикла: Метод. рек. / Сост. А. И. Андарало, С. Е. Гайдукевич, В. В. Четет. – Мн.: БГПУ, 2004. – 17 с.

3. Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Пособие для учителей и руководителей образоват. учреждений / Н.В. Кухарев. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 248 с.
4. Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов // Зб. нарм. дакум. Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2002. – № 12 (528). – С. 35-42.
5. Справочник слушателя Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ / Сост. А. И. Андарало, С. Е. Гайдукевич, С. С. Кашлев и др. – Мн.: БГПУ. – 2004. – 54 с.
6. Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: Учеб.-метод. пособие / В. В. Четет, А. И. Андарало, А. В. Торхова и др.; Под ред. В. В. Четета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 54 с.
7. Усачева И. В. Самостоятельная работа студентов с книгой: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов / И.В. Усачева. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 88 с.

УДК 378

ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ"

М.М. Болбас, Н.Я. Новик, А.И. Сторожилов

*Республиканский институт инновационных технологий
Белорусского национального технического
университета
Минск, Беларусь*

Рассматриваются вопросы качества обучения слушателей в системе непрерывного профессионального образования, новые подходы к формированию содержания учебно-программной документации, обеспечивающей проведение учебного процесса по специальности "Педагогическая деятельность специалистов".

Усложнение системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и инженерно-педагогических кадров средних специальных учебных заведений овладения знаниями и инструментарием, соответствующим современным тенденциям образования. Место и роль содержания образования, различных педагогических методов обучения в решении задач интенсификации учебного процесса обусловлены функциями развития, углубления и получения слушателями новых знаний, умения использовать их в практической деятельности.

Первостепенной задачей, лежащей в русле процессов, идущих в мировой системе образования, становится подготовка не просто высокопрофессионального специалиста, но специалиста, умеющего приобретать новые знания, наращивать собственный творческий потенциал. Достижение результата возможно лишь при условии создания такого учебного процесса, когда слушатель становится активным участником обучения. В связи с этим нуждается в преобразовании характер построения учебного процесса, форма организации последипломного образования. Сегодня всем уже понятно, что будущее – за людьми, которые высоко образованы. Хорошего же результата невозможно достичь без использования в педагогической практике новейших педагогических технологий. Содержание обучения, его структура приводятся в соответствие с со-