

Данные, характеризующие состояние у слушателей умений профессионального самообразования и потребность в дальнейшем овладении самообразовательной деятельностью, использованы нами для разработки вариативной модели формирования данных умений.

Цель формирования умений профессионального самообразования у слушателей педагогических специальностей состоит в содействии их профессиональному саморазвитию и подготовке к самостоятельному решению проблем профессиональной деятельности.

Основное средство формирования умений самообразования педагога в условиях переподготовки кадров – управляемая самостоятельная работа.

Предлагаемая модель включает диагностическую составляющую. Объектами диагностики являются как умения профессионального самообразования, так и его мотивы. В частности, важнейшее значение имеет выявление потребности каждого конкретного слушателя в решении различных проблем его профессиональной деятельности, запросов на получение той или иной профессиональной информации, стремления приобрести или совершенствовать определенные педагогические умения. Для решения диагностических задач применяется инструментарий, указанный выше.

В содержании управляемой самостоятельной работы представлены задания, которые могут быть классифицированы по разным основаниям:

- для аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности слушателей;
- предназначенные для выполнения в сессионный и межсессионный периоды;
- обязательные и дополнительные;
- дифференцированные по уровням самостоятельной деятельности (репродуктивный, реконструктивный, творческий);
- различающиеся по трудности для слушателей и объективной сложности;
- дифференцированные с учетом профессиональных интересов слушателей.

Дифференциация заданий должна осуществляться на диагностической основе и является важнейшим условием обеспечения вариативности работы по формированию у слушателей умений самообразования.

Особое значение придается обучению слушателей выполнению заданий для самостоятельной работы.

Важнейшим элементом содержательной составляющей вариативной модели формирования у слушателей умений профессионального самообразования мы выделяем задания для учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Они дифференцируются в зависимости от профессиональных запросов и интересов слушателей, а также сформированности у них исследовательских умений.

В методическом плане реализация рассматриваемой модели основана на применении активных методов обучения и технологий интерактивного обучения [6].

Научно-методическое сопровождение педагогического процесса формирования у слушателей умений профессионального самообразования обеспечивается справочными и методическими изданиями [1; 2; 5; 6], дальнейшая разработка которых намечена на ближайшее время.

1. Дипломная работа по предметам психолого-педагогического цикла: Метод. рек. / Сост. С. Е. Гайдукевич, В. В. Четет, Л. Н. Воронечкая и др. – Мн.: БГПУ, 2003. – 36 с.
2. Курсовая работа по предметам психолого-педагогического цикла: Метод. рек. / Сост. А. И. Андарало, С. Е. Гайдукевич, В. В. Четет. – Мн.: БГПУ, 2004. – 17 с.

3. Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Пособие для учителей и руководителей образоват. учреждений / Н.В. Кухарев. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 248 с.
4. Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов // Зб. нарм. дакум. Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2002. – № 12 (528). – С. 35-42.
5. Справочник слушателя Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ / Сост. А. И. Андарало, С. Е. Гайдукевич, С. С. Кашлев и др. – Мн.: БГПУ. – 2004. – 52 с.
6. Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: Учеб.-метод. пособие / В. В. Четет, А. И. Андарало, А. В. Торхова и др.; Под ред. В. В. Четета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 54 с.
7. Усачева И. В. Самостоятельная работа студентов с книгой: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов / И.В. Усачева. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 88 с.

УДК 378

## **ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ"**

**М.М. Болбас, Н.Я. Новик, А.И. Сторожилов**

*Республиканский институт инновационных технологий  
Белорусского национального технического  
университета  
Минск, Беларусь*

*Рассматриваются вопросы качества обучения слушателей в системе непрерывного профессионального образования, новые подходы к формированию содержания учебно-программной документации, обеспечивающей проведение учебного процесса по специальности "Педагогическая деятельность специалистов".*

Усложнение системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и инженерно-педагогических кадров средних специальных учебных заведений овладения знаниями и инструментариумом, соответствующим современным тенденциям образования. Место и роль содержания образования, различных педагогических методов обучения в решении задач интенсификации учебного процесса обусловлены функциями развития, углубления и получения слушателями новых знаний, умения использовать их в практической деятельности.

Первостепенной задачей, лежащей в русле процессов, идущих в мировой системе образования, становится подготовка не просто высокопрофессионального специалиста, но специалиста, умеющего приобретать новые знания, наращивать собственный творческий потенциал. Достижение результата возможно лишь при условии создания такого учебного процесса, когда слушатель становится активным участником обучения. В связи с этим нуждается в преобразовании характер построения учебного процесса, форма организации последипломного образования. Сегодня всем уже понятно, что будущее – за людьми, которые высоко образованы. Хорошего же результата невозможно достичь без использования в педагогической практике новейших педагогических технологий. Содержание обучения, его структура приводятся в соответствие с со-

временными требованиями экономики нашей республики, учитывается опыт развития учебных заведений последипломного образования развитых зарубежных стран. В учебных, учебно-тематических планах и программах усиливается профессиональная подготовка, повышается роль самостоятельной работы слушателя.

В связи с возрастанием в настоящее время роли преподавателя в образовательном процессе, встает важнейшая задача обучения педагога новейшим педагогическим и информационным технологиям в системе непрерывного профессионального образования. Система повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров функционируют в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь. Одними из главных документов, обеспечивающих работу учебных заведений последипломного образования, являются "Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов", Постановление Совета Министров Республики Беларусь "О внесении изменений и дополнений в "Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов" от 25.10.2005г. №1177, а также Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2006г. №90 "Об утверждении Инструкции об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров".

Документами регламентированы организация непрерывного профессионального обучения кадров, система самообразования, аттестации слушателей, определены полномочия государственных органов и организаций по обеспечению непрерывного профессионального обучения.

В свете требований нормативной базы последипломного образования, касающейся модели требований к современному специалисту, Республиканским институтом инновационных технологий БНТУ разработан учебный план переподготовки по специальности "Педагогическая деятельность специалистов". Квалификация специалиста – преподаватель (с указанием дисциплины, соответствующей квалификации высшего образования). Срок обучения на базе высшего образования составляет 18 месяцев. Форма обучения – заочная. Учебный план согласован и утвержден в установленном порядке в ноябре 2005 года.

Модель подготовки учебно-программной документации по данной специальности переподготовки сформирована как форма инновационного содержания и организации обучения, сориентированная на запросы средних специальных учебных заведений республики в обучении кадров, принимающих участие в учебном процессе. Жизнь сегодня ставит перед специалистом-педагогом необходимость в приобретении знаний, позволяющих проводить учебные занятия на высоком научном, идеологическом и методическом уровне. В связи с этим учебный план специальности предполагает активное использование информационно-коммуникативных технологий, помогающих слушателям соответствовать в дальнейшем профессиональной деятельности, состоит из перечня учебных дисциплин, усиливающих роль личностного фактора педагога. Внедрение в сферу последипломного образования элементов рыночной экономики, систем менеджмента качества предполагает определение образовательных целей и задач, ориентированных на требования сегодняшнего дня с учетом динамичных изменений в профессиональной деятельности педагога. Квалификация переподготовки определяется системой знаний, умений и навыков, которые дает учебное заведение слушателю, выработкой нравственной позиции специалиста-преподавателя, его научным мировоззрением, гражданственностью и патриотизмом. Преподаватель – это всегда воспитатель. Учебное

заведение в ходе обучения формирует специалиста как преподавателя, идеолога, воспитателя, т.е. наставника с большой буквы. Преподавание таких дисциплин, как "Философия образования", "Основы идеологии белорусского государства", "Основы поликультурного образования молодежи", "Экономика образования", составляющие гуманитарный и социально-экономический блок дисциплин учебного плана, в значительной мере помогают реализовать цели и задачи обучения. Количество запланированных часов на первый блок составляет 138.

Модель подготовки педагога – это понятие, включающее в себя не только квалификационные требования, морально-этическую компоненту, но владение современными компьютерными технологиями, знанием государственных образовательных стандартов, умением выработать стратегию управления качеством учебного процесса в рамках проводимых занятий. В связи с этим в блоке "Общественные и общепрофессиональные дисциплины" учебного плана слушатели изучают следующие дисциплины: "Педагогика", "Психология", "Основы качества и стандартизации образования", "Компьютерные технологии". Объем изучаемых предметов – 264 часа. Таким образом, модель специалиста-педагога и соответствует содержанию учебного плана сегодня формирует время.

Блок "Дисциплины специальности" включает курсы: "Педагогические системы и технологии", "Основы профессиональной культуры педагога", "Информатизация учебного процесса", "Методика воспитательной работы преподавателя", "Основы методики преподавания", "Организация учебно-методической работы", "Методика преподавания специальной дисциплины" Представленные 7 учебных дисциплин изучаются слушателями в объеме 324 часов и составляют ядро учебного плана, являясь фактически главными профессиональными компонентами содержания обучения. Блок "Факультативные дисциплины" представлен "Основами менеджмента в образовании", "Методикой педагогических исследований", "Экологическим образованием" объемом 22 часа каждая дисциплина. Количество учебных часов по плану составляет 748, в том числе лекции – 304 часа, что составляет 40,6%. Такое соотношение лекционных и других видов занятий позволяет слушателям овладеть новейшей методологией преподавания, необходимыми практическими педагогическими умениями и навыками. Исходя из анализа междисциплинарных связей учебного плана, инновационным представляется модель, в которой базисом служат знания, а стержнем – сама личность преподавателя. Вне личности компетентность педагога мало значима, т.к. в настоящее время существует множество способов получить знания в чистом виде без помощи преподавателя. Каждый педагог имеет свой неповторимый стиль преподавания, методiku, свои профессионально и лично значимые черты. В связи с этим участие каждого педагога в учебно-воспитательном процессе является индивидуальным образовательным маршрутом.

Формирование учебного плана по специальности "Педагогическая деятельность специалистов" является цепью в единой системе непрерывного профессионального образования специалиста. Содержание обучения выступает по своей сути в качестве заказа времени. Его отличительные черты это знания и компетентность профессионалов-педагогов, владеющих оружием учить и воспитывать. Для достижения поставленной цели профессорско-преподавательский состав Республиканского института инновационных технологий БНТУ учит слушателей формировать умения слушать и слышать обучаемого, ориентироваться не на усвоение готовых истин, а на самостоятельное решение проблем через выполнение различных видов учеб-

ной деятельности: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др. Программы обучения основаны на личностно-ориентированном, проблемном и деонтологическом принципах развивающего обучения, формирующих профессионально-педагогическое мастерство преподавателя и творческое отношение к профессии.

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2006г. № 90 "Об утверждении Инструкции об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров".
2. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов, Минск, ОДО "Аверсэв", 2003.
3. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов, Ростов-на-Дону, "Феникс", 2001.

УДК 371.13

## ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**А.В. Захаров**

*Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова  
Ишим, Тюменская область, Россия*

*Определены функции преподавателя системы повышения квалификации в современных условиях на основе анализа психолого-педагогической литературы. Рассмотрена роль обучающего в андрагогической модели обучения. Сделана попытка, раскрыть возможности прогнозирования в деятельности педагога при обучении взрослых. Предложены условия формирования прогностических умений у преподавателей с учетом особенностей профессиональной деятельности в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.*

Эффективное внедрение инноваций в процесс образования взрослых предъявляет новые требования к профессиональной компетентности современного преподавателя системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Современные условия быстро меняющегося общества предъявляют новые требования к личности педагога и его роли в педагогическом процессе. Педагог должен действовать в пространстве современной культуры, уметь предвидеть результат изменений в образовании, прогнозировать ход педагогического процесса и развитие конкретной педагогической ситуации. Важнейшим условием готовности к профессиональной деятельности преподавателей мы рассматриваем прогностические умения.

Мы полагаем, что особенности профессиональной деятельности преподавателя системы повышения квалификации обуславливает специфику объекта прогнозирования и определяет особенности прогностических умений в структуре профессиональной компетентности преподавателей.

Собственно педагогическое прогнозирование рассматривалось в трудах И.В.Бестужева-Лады, Б.С.Гершунского, Э.Г.Костяшкина, Л.А.Регуш, В.А.Якунина. В серии работ В.И.Загвязинского, В.А.Сластенина, А.И.Щербакова,

И.П.Подласого, и др. посвященных анализу структуры педагогической деятельности, дана характеристика элемента, отражающего прогнозирование.

Сущность и состав прогностических умений в деятельности учителя рассматривались в разное время и с различных позиций такими учеными как В.И.Загвязинский, Э.Ф.Зеер, Л.А.Регуш, И.В.Серафимович, В.А.Сластенин, Ю.П.Строков и др. Процесс формирования прогностических умений исследовали Т.В.Дымова, А.Маркес, М.В.Миронова, И.Т.Пукова, Н.Ф.Соколова, и др.

В тоже время ученые-исследователи в области андрагогики Е.Торндайк, С.Г.Вершловский, С.И.Змеев и др. указывают на необходимость в деятельности педагога обучающих взрослых таких действий и операций которые немыслимы без прогнозирования.

Поэтому возникает потребность рассмотреть прогностические умения в структуре профессиональной компетентности преподавателя системы повышения квалификации как теоретическое обоснование в целях подготовки кадров для рассматриваемой системы.

Обратимся к тем функциям и действиям, которые должен осуществлять педагог системы последипломного образования.

Профессор С.И.Змеев пишет: "главное отличие андрагогической модели от педагогической заключается в том, что в ней обучающийся активно и реально участвует в организации процесса обучения". [3] В этом случае функции обучающего в системе повышения квалификации видоизменяются. Педагог выполняет функции эксперта, организатора совместной с обучающимся деятельности, наставника, консультанта взрослых учащихся, соавтора индивидуальных программ обучения.

Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, и др. ставя вопрос о подготовке нового типа преподавателей в связи с названными функциями, называют следующие действия:

- Осуществлять диагностику уровня профессионализма, профессиональной компетентности обучающегося;
- Оказывать помощь обучающимся в их самостоятельном проектировании индивидуальных образовательных программ;
- Создавать комфортную психологическую атмосферу обучения и осуществлять научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Осуществлять отбор научно обоснованного содержания, организационных форм, методов и средств обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Разрабатывать и использовать различные критерии изучения профессиональных, образовательных и личностных достижений специалиста и т.д.[4]

Необходимость выполнения перечисленных действий и функций требует от педагога соответствующих умений.

Представления о связи функций и умений таково, что для осуществления определенной функций необходимы определенные умения. Мы согласны с мнением Л.А.Регуш, [5] что прогностические умения – особые умения в том смысле, что они включены во все функции. О более значимом месте прогностических умений в структуре педагогической деятельности говорят данные исследований функции учителя Н.Ф.Гоноболин, Э.Ф.Зеер и др. Результаты этих исследований интересны тем, что, раскрыв содержание каждой функции учителя (информационной, коммуникативной, организаторской и др.), авторы обосновывают необходимость прогностических умений для ее реализации.

Мы исходим из представления о прогнозировании как познавательной прогностической деятельности. Таким образом, педагогическое прогнозирование это познава-