

В организационном плане государственная система информационно-консультационного обеспечения АПК включает в себя федеральные, региональные и районные (межрайонные) структуры.

Федеральный уровень информационно-консультационного обеспечения АПК включает Минсельхоз РФ, Российский Центр сельскохозяйственного консультирования, Главный вычислительный центр и пресс- видеосервис Минсельхоза России, Центр обучения кадров ИКС МСХА им. Тимирязева, Центральную научную сельскохозяйственную библиотеку и решает следующие задачи:

- формирование единой федеральной сети и организация господдержки ИКС;
- разработка стратегии и приоритетных направлений развития ИКС, разработка проектов законодательных и нормативно-методических документов по вопросам развития и деятельности ИКС;
- организация подготовки и переподготовки кадров для ИКС;
- обобщение и распространение передового опыта работы ИКС всех уровней;
- организация международного сотрудничества по вопросам информационно-консультационной деятельности;
- издание справочной, учебно-методической и другой литературы.

Региональный уровень государственной ИКС объединяет филиалы Российского Центра сельскохозяйственного консультирования и региональные структуры ИКС и выполняет такие задачи:

- оказание содействия сельхозтоваропроизводителям в освоении инновационных разработок и передового производственного опыта;
- проведение государственной агропродовольственной политики;
- оказание маркетинговых услуг;
- издание рекламно-информационной продукции и проведение краткосрочных обучающих семинаров;
- взаимодействие с федеральными структурами ИКС.

Районный уровень ИКС включает в себя районные (межрайонные) представительства филиалов Российского Центра сельскохозяйственного консультирования, районные ИКС, опытно-демонстрационные хозяйства и другие структуры.

Основными задачами районного уровня являются:

- оказание содействия сельхозтоваропроизводителям в освоении инновационных разработок и передового производственного опыта;
- консультирование сельхозпроизводителей по вопросам организации и управления производством, переработки и реализации продукции, экономики, финансов, бухгалтерии, налогообложения, законодательства и др.;
- доведение до сельхозтоваропроизводителей данных ценового мониторинга и предоставление им маркетинговых услуг;
- участие в организации и проведении обучающих семинаров, выставок, ярмарок, демонстрационных и других мероприятиях;
- участие в реализации экономических, социальных и экологических проблем района.

В целом в Российской Федерации, хотя и медленно, но создается информационно-консультационная служба, ориентированная на повышение эффективности сельскохозяйственного производства и позволяющая удовлетворять возникающие у сельхозпроизводителей потребности в консультациях по широкому кругу вопросов.

1. Клименко Ю.И., Шайтан Б.И. Информационно-консультационная служба АПК: учебное пособие. – М.: ФГОУ Рос АКО АПК, 2003.

2. Гулейчик А.И. Основные направления деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального образования в условиях дефицита бюджетного финансирования / Обучение взрослых.: Проблемы и опыт решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24-26 апреля 2002 г. – М.: ФГОУ Рос АКО АПК, 2002.

3. Шайтан Б.И. Первоочередные задачи развития службы сельскохозяйственного консультирования. Платные консультационные услуги в АПК: опыт и проблемы (по материалам Всероссийской научно-практической конференции, г. Владимир, 16-17 декабря 2003 г.). – М.: ФГОУ Рос АКО АПК, 2004.

УДК 378:802/809

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Т.Г. Дементьева

*Минский государственный лингвистический университет
Минск, Беларусь*

Цели обучения взрослых иностранным языкам конкретны, тесно связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными, личностными проблемами. Система обучения профессиональному иноязычному общению может быть эффективной, если она основывается на современных методических подходах, предполагающих усиление коммуникативной направленности, использование игровой деятельности обучаемых, психолого-педагогических приемов, оптимизирующих руководство учебной деятельностью взрослых учащихся. Использование активных методов проблемного обучения, внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видеоподдержку и контроль, повышает активность обучаемых, мотивацию учения, создает условия для самостоятельной работы, способствует интенсификации учебного процесса.

Образование взрослых – один из важнейших этапов непрерывного образования, которое является результатом активной жизненной позиции дипломированного специалиста и условием его всестороннего участия в жизни общества. Следующие особенности отличают образование взрослых от детского и юношеского образования: 1) активное участие взрослого человека в образовательном процессе; 2) возможность обогащения совокупного социально-культурного опыта посредством личного вклада; 3) возможность трансформации системы образования и всей социальной среды в процессе и результате образования; 4) неограниченная продолжительность учебной деятельности [2:5]. Следовательно, образование взрослых является относительно самостоятельным институализированным подразделением системы непрерывного образования, призванным способствовать социальной адаптации, профессиональному росту, всестороннему развитию и самореализации человека в период его самостоятельной жизни.

Повышение эффективности международного сотрудничества в профессиональной сфере, воспитание уважения к национальной самобытности и культурному разнообразию, расширение доступа к различным источникам информации, развитие личных контактов и достижение более глубокого взаимопонимания между людьми – все

это лежит в основе языковой политики в контексте непрерывного образования. С этих позиций формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалистов является приоритетной целью последипломного профессионального образования.

Исследования по вопросам языковой политики и повседневная реальность свидетельствуют о возросшем статусе и роли иностранного языка в жизни взрослых людей. Разрабатываются принципы обучения иностранному языку взрослых на современном этапе, изучаются вопросы создания и поддержания положительной мотивации учения, внедряются инновационные технологии иноязычного образования взрослых. Изучение научной литературы и практического опыта в области методики преподавания иностранных языков позволило выявить ряд *проблем и противоречий*, которыми объясняется сложность обучения взрослых: 1) зрелость личности взрослых обучающихся, их конкретные целевые установки в области изучения иностранных языков и авторитарный характер преподавания, исключение его из участия в определении содержательно-целевого, процессуального и результативного компонентов образовательного процесса; 2) наличие определенных личностных особенностей взрослых обучающихся, сформированность определенных стилей познавательной деятельности и единая для всех программа и технология обучения без учета индивидуальных особенностей и профессиональных интересов специалистов, изучающих иностранный язык; 3) разная степень сформированности мотивации и ее характер у обучающихся и отсутствие в содержании обучения компонентов, повышающих мотивацию и способствующих осознанию обучающимися своих потребностей в использовании иностранных языков в профессиональных целях [1: 3-4].

Цели обучения взрослых иностранным языкам, как правило, конкретны, тесно связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными, личностными *проблемами*. Условия обучения взрослых детерминированы временными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами, которые могут способствовать успешному обучению, но часто усложняют учебную деятельность обучающихся. Все вышесказанное, а также степень лингвистической образованности специалистов было учтено при организации обучения на кафедре интенсивного обучения иностранным языкам факультета иностранных языков по переподготовке руководящих кадров и специалистов народного хозяйства Республики Беларусь УО "Минский государственный лингвистический университет".

На факультете обучаются специалисты, имеющие непосредственные профессиональные контакты с носителями языка (в зарубежной командировке, во время участия в переговорах и т.д.); специалисты, планирующие работать с печатными источниками информации на иностранном языке с целью изучения зарубежного опыта в профессиональной области; специалисты, получающие языковую подготовку перед стажировкой за рубежом, перед научной конференцией и т.п.; а также взрослые обучающиеся, планирующие туристические поездки в страну изучаемого языка, преследующие иные личные цели.

Обучение специалистов – взрослых учащихся ведется по следующим направлениям: базовый двухгодичный курс обучения и краткосрочные модули ("Иностранный язык для международного делового общения", "Иностранный язык на продвинутом этапе", "Поддерживающий курс иностранного языка", "Лингвострановедение США").

Система обучения профессиональному иноязычному общению может быть эффективной, если она основывается на современных методических подходах, предпола-

гающих усиление коммуникативной направленности, использовании игровой деятельности обучающихся, психолого-педагогических приемов, оптимизирующих руководство учебной деятельностью взрослых учащихся. Использование активных методов проблемного обучения (метода анализа конкретных ситуаций, методов мозговой атаки и "круглого стола", дискуссий, деловых и ролевых игр и т.п.) способствует повышению коммуникативной мотивации взрослых обучающихся. Внедрение информационных технологий (компьютерных обучающих программ, видеотехнологий, дистанционного обучения иностранным языкам и т.п.) в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видеоподдержку и контроль, повышает активность обучающихся, мотивацию учения, создает условия для самостоятельной работы, способствует интенсификации учебного процесса, вызывает интерес к изучению иностранного языка.

Интерес к изучению иностранных языков дипломированными специалистами растет с каждым годом. Если в 2002-2003 учебном году на факультете обучалось 400 человек по 5 иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский), то в 2006-2007 учебном году их насчитывается уже 672 человека и обучение проходит по 9 иностранным языкам (в том числе китайскому, арабскому, литовскому и польскому). Это свидетельствует о *перспективах* развития иноязычного последипломного образования взрослых.

Иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалистов. Без знания иностранных языков невозможен ни один вид деятельности в современном обществе, так как иностранный язык дает возможность специалисту-профессионалу изучать и использовать новейшие достижения мировой практики, а также вносить свой вклад в разработку тех или иных проблем с учетом имеющегося отечественного и зарубежного опыта.

1. Калинина А.Г. Индивидуально-ориентированная модель организации дополнительного образования взрослых по иностранным языкам (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Тамбов: ТГУ, 2006. – 26 с.
2. Межгосударственная программа развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ. Проект. – СПб: ИОВ РАО, 2005. – 28 с.

УДК 51 (07) – 053.8 ББК 22.1 рИ665

О ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Пирютко

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь*

В докладе излагается апробированная технология повышения квалификации учителей математики в условиях реформирования образования. Она представлена в виде системы взаимосвязанных элементов, ориентирована на практическую реализацию основных направлений реформы. Содержание технологии представлено следующими этапами: практические и лекционные занятия по методическому обсуждению проблемы; практические занятия