

чение изначально не эффективным, ведь обучение взрослого – это ответ на индивидуальный вопрос человека, это в большей степени самообучение, самотрансформация, где преподаватель выступает не как "учитель", но как помощник, советчик, организатор среды.

Кроме того, мы можем отметить, что образование взрослых это скорее ситуативное образование, возникающее в связи с конкретными трудностями.

Поскольку образование взрослых как было уже отмечено связано с возникающими в ходе их практической деятельности трудностями, то можно отметить, что слушатели как практики не нуждаются в аналитическом языке, который им предоставляет наука и образование, которое строится на научных знаниях. Это означает определенную закрытость этого знания для слушателей как не соответствующих, имеющихся у них концепциям, они воспринимают эти курсы как заумные, ненужные, чересчур академичные и далекие от практики. Для их деятельности вполне достаточно тех описаний, которые они выработали в ходе своей практической деятельности и по большому счету им не нужны языки конкретных дисциплин: философии, психологии, социологии и т.д. Для взрослых слушателей важным становится не усвоение нового языка описания своей деятельности, сколько ее углубление, конкретные приемы работы. Образование взрослых становится эффективным, как это ни парадоксально, лишь тогда, когда оно попадает в сферу опыта конкретного человека, если оно позволяет ему с его точки зрения более быстро и качественно выполнять определенную работу, не вызывая напряжения в сложившихся языках и практиках самоописания.

Можно отметить, что перевод, осмысление приведенных примеров из практики в языках конкретных дисциплин не воспринимается слушателями как образование, вызывая лишь вопросы: зачем?, для чего?. Для них образование, которое они считают наиболее эффективным это обмен опытом между коллегами: конкретные практические ситуации и типы поведения в ней. Я не знаю, что мне делать в ситуации, но другой возможно знает. Образование мыслится как расширение своего поведенческого репертуара по отношению к некоторой ситуации, не вдаваясь особенно в вопросы почему и как.

Итак, основным понятием для описания обучения взрослых является профессиональный опыт, организованный в концепции, которыми обладает человек, сквозь призму которых он воспринимает и категоризирует поступающую информацию.

Каким образом можно повысить эффективность обучения взрослых. В качестве такого метода можно предложить работу над индивидуальными проектами "Что я могу сделать, чтобы улучшить, сделать более эффективной свою профессиональную деятельность?".

1) Проект по существу продукт мышления обучающегося индивида, разрабатывается самим человеком для своих задач и потребностей.

2) Проект характеризуется открытостью взаимоотношений преподавателя-консультанта и обучающегося взрослого.

3) Проект развивается в ходе обучения, смсны концепций, имеющихся у человека.

4) Непрерывность, длительность проекта.

5) Проект выступает как центральное звено образовательного процесса.

6) Проект должен разрабатываться с учетом долговременной перспективы, должен быть мобильным, учитывая изменения среды.

7) Проект должен учить обращаться со знанием.

8) Проект позволяет децентрироваться обучающемуся от известного в пользу неизвестного.

9) Проект по существу постановка и развитие проблемы.

10) Проект представляет собой по сути практическую деятельность по решению проблем, стоящих перед взрослым. Проектная деятельность ориентация на практическое действие на преобразование, прежде всего, самого себя.

11) При работе с проектом акцент переносится с трансляции знания на процессы отношения со знанием, на процессы получения знания.

12) Проект выступает как посредник между внутренним и внешним миром как результирующая их взаимодействия.

Обращение к принципам проектно-ориентированного обучения, позволяет ответить на несколько фундаментальных вопросов, связанных с образованием взрослых: индивидуальность, практикоориентированность, возможность теоретического и практического осмысления своей деятельности, преодоление "школьного" или "университетского" типа взаимодействия с преподавателем. Проект – практика, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, предоставляет возможность взрослому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

1. Giordan A., Vecchi Les origines du savoir. Des conceptions des apprenants aux concepts scientifique. Lausanne: Delachaux et Niestle, 1994, 214 p.

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

Е.А. Поддубская

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Особое значение в современных условиях динамично развивающегося общества приобретает проблема качества подготовки высококвалифицированного специалиста, который не только владеет профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и может самостоятельно, осознанно, анализировать сложившиеся конкретные ситуации, а также активно, творчески, подчиняя все имеющиеся в его распоряжении средства, принимать оптимальные решения.

Приоритетным направлением системы повышения квалификации и переподготовки кадров является создание благоприятных условий для развития таких качеств личности слушателей, как профессиональная и социальная активность, нравственность, предприимчивость, уверенность в своих способностях и возможностях. Для того чтобы быть эффективной образовательная система должна учитывать процесс самовыражения, самоопределения непрерывного развития каждого участника.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что отношения сотрудничества в наибольшей степени способствуют развитию личности как субъекта в любой деятельности, в том числе и в рамках процесса профессионального совершенствования.

В целом под организацией обучения в сотрудничестве понимается создание целостной системы взаимодействия, где способы организации такой деятельности направле-

ны на создание субъект – субъектного взаимодействия, в результате которого складываются отношения взаимопонимания, взаимоуважения.

Категория "сотрудничество" являет собой сложное единство формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопереживании, и способов взаимоподдержки и взаимопомощи, то есть умения работать вместе при объединении усилий и действий.

Сотрудничество – наивысший уровень согласованности позиций в любом виде деятельности. Основными признаками сотрудничества являются:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
- мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
- целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
- структурированность (четкое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности);
- организованность (плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
- результативность (способность достигать результата).

Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы участники процесса обменивались, прежде всего, опытом и способами организации профессиональной деятельности, общения и социальной активности.

Методика обучения в сотрудничестве позволяет стимулировать интерес, самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, творчество слушателей, в условиях чего моделируется и осуществляется процесс делового общения. Базируясь на собственном опыте, слушатели имеют возможность привносить в процесс обучения определенные ожидания относительно как способов обучения, так и собственных способностей к обучению.

Конкретные методы и приемы его могут применяться на разных этапах обучения: при выдвижении целей совместной работы и ее планировании, при усвоении нового материала, на этапе применения и контроля знаний.

Таким образом, сотрудничество в обучении мыслится как взаимодействие, которое скреплено отношениями взаимного интереса, уважения, доверия.

УДК 377.015.3

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.М. Савчик

*Республиканский институт профессионального образования
Минск, Беларусь*

Содержание статьи фокусируется на проблеме объединения волевых усилий обучающихся в процессе совместной учебной деятельности. Автор описывает понятие, критерии волевого единства учебной группы. Как условие его создания рассматривается ориентировочная основа совместной деятельности неполной структуры, которая при систематической организации в учебном процессе положительно сказывается на развитии коммуникативного и субъективного контроля обучающихся, что как внутреннее (психологическое) условие содействует созданию волевого единства.

Необходимость оптимизации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с учетом преобразований, происходящих в социально-экономическом пространстве и изменениями потребностей обучающихся, обуславливают возрастание значимости научных исследований, посвященных изучению психолого-педагогических условий, содержания и принципов образования взрослых.

Проблема организации совместной учебной деятельности, в последнее время все чаще становится предметом научных исследований, раскрыт ее потенциал для личностного развития субъектов совместного действия, определяются психологическое содержание и условия эффективности.

Менее изученным остается вопрос волевой регуляции совместной деятельности, в том числе в условиях последипломного образования педагогических работников. Между тем, актуальность и практическая значимость проблемы объединения волевых усилий для достижения групповых целей, на современном этапе значительно возросла. В изменяющихся условиях рыночной экономики, все чаще возникают обстоятельства, при которых повышается потребность быстро адаптироваться к новой ситуации, наладить эффективное взаимодействие с новыми людьми. Все большую популярность приобретает командный подход в управлении производственными коллективами, то есть использование потенциала малых групп, команд, созданных для решения конкретных задач. Между тем, только при наличии волевого единства группы можно достигнуть положительных результатов в совместной деятельности.

Практика показывает, что не всегда педагоги, оказываются готовыми к совместной деятельности. В группах часто возникают конфликты, что негативно сказывается на успешности обучения. Такая "неготовность" объединять свои волевые усилия с другими, обусловлена, прежде всего, совместноиндивидуальной формой профессиональной деятельности педагога. Взаимодействия с коллегами на основе деловой интеграции практически не происходит, при фронтальной форме обучения, педагог дистанцирует себя и от учащихся. Необходимость повышения компетентности педагогов в сфере организации учебного сотрудничества определяет актуальность исследований совместной учебной деятельности в условиях повышения квалификации педагогических кадров.

Проведенное нами научное исследование было направлено на изучение психологического содержания и выявления психолого-педагогических условий создания волевого единства учебной группы в условиях последипломного образования. В психолого-педагогической литературе волевое единство, являясь необходимым условием успешности группы, представлено как составляющая "личностного" блока в характеристике группы, компонент групповой сплоченности, критерий организованности группы.

Так в качестве показателей психологического единства членов контактной группы выделяют три составляющие: интеллектуальное единство – способность членов контактной группы быстро и успешно находить общий язык, приходить к единому мнению, сообща разрешать проблемы; эмоциональное – общность переживаний членов контактной группы в значимых ситуациях, эмоциональный отклик на настроение друг друга, взаимная эмоциональная поддержка; стрессоустойчивость (волевое единство) – способность членов контактной группы в сложных стрессовых ситуациях мобилизоваться и успешно действовать как единый социальный организм. Л.И. Уманский считал, что эти три подструктуры составляют "личностный" блок в характеристике группы, отражают три стороны сознания,