

образования не является гарантом трудоустройства и реализации жизненных планов. Однако институт образования, включающий систему повышения квалификации и переподготовку кадров, является одним из основных каналов профессионально-социальной мобильности человека.

Ряд ученых констатируют тот факт, что к концу XX в. увеличился разрыв между знаниями, имеющимися у человека, и знаниями, которые он может реально использовать. Знания взрослых морально устаревают, их необходимо развивать в соответствии с развитием тех областей знаний, с которыми они сталкиваются в своей работе.

Можно выделить факторы, которые оказывают влияние на адаптацию и успешное развитие:

**Знания**, являющиеся основой развития способностей, и содействующие формированию интеллектуального потенциала человека. В контексте развития различают два вида знаний: специфические и профессиональные. Специфические знания используются ежедневно. Они применяются для решения текущих задач, которые не могут быть определены ни одними должностными обязанностями. Эти знания человек получает вместе с опытом работы. Общие профессиональные знания приобретаются в процессе получения образования и дальнейшей подготовки кадров.

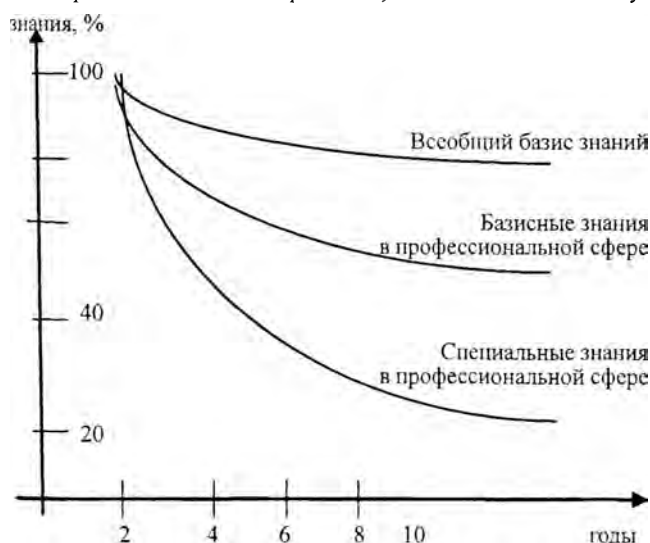
Однако знания взрослых морально устаревают, их необходимо развивать в соответствии с развитием тех областей знаний, с которыми они сталкиваются в своей работе.

**Возможности** означают условия использования полученных знаний, они определяют индивидуальных коэффициент полезного действия, их реализацию. Развитие связано с приведением знаний людей в соответствие с их возможностями. В рамках своих возможностей и на основе собственной деятельности приобретает опыт.

**Поведение** человека как фактор его развития играет все более заметную роль. Без учета особенностей поведения, взаимоотношений, межличностных и неформальных коммуникаций, а только лишь на основе повышения знаний и возможностей нельзя обеспечить развитие человека.

Схема: «Полураспада знаний».

т.е. время, в течении которого они уменьшаются наполовину



Небольшое число людей (интеллектуальная элита) добывают и формируют новые знания, совершают открытия. Разрыв между содержанием базовым образования и тем, что человечество уже знает, увеличивается.

Специфика современного цивилизационного развития характеризуется перемещением акцентов с темпов эконо-

мического роста на развитие человеческого потенциала. При этом естественно, что в перспективе человеческие ресурсы становятся главными. Исследование опыта развитых стран, позволяет констатировать тот факт, что содержание образования, его уровни, степень охвата им населения — это вопросы государственной политики и общества в целом.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров является составной частью системы образования Республики Беларусь. На современном этапе, основной задачей системы повышения квалификации и переподготовки кадров, является оперативное реагирование на происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, новые внешние и внутренние условия его существования, динамику развития рынка труда.

К основным направлениям деятельности системы повышения и переподготовки кадров можно отнести: формирование мобильной системы непрерывного профессионального образования, опережающая подготовка кадров; обеспечение гарантии качества образовательных услуг.

В развитии системы повышения квалификации и переподготовки кадров весьма важным является научное, научно-методическое, информационное, техническое, кадровое, финансовое обеспечение. Специфика обучения взрослого населения обуславливает особенности подбора профессорско-преподавательского состава. Успешное развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров в значительной степени определяется и уровнем ее информационного и научно-методического обеспечения, что требует разработки комплекса эффективных средств проектирования и управления процессом обучения, внедрения дистанционного обучения, использования телекоммуникационного пространства Беларуси.

Успешное развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров в значительной степени зависит от законодательного обеспечения. Со стороны государства необходимо обеспечить соответствующую поддержку системы повышения квалификации и переподготовки кадров, т.к. действующее в Республике Беларусь в этой области законодательство требует значительного совершенствования.

Однако, важно отметить, что становлению образования, обеспечивающего возможность участия каждого человека в решении социальных, экономических, экологических проблем, отводится первостепенная роль. Поэтому, образование небезосновательно, относится к приоритетным направлениям стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

1. Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2010г. // Белорусский экономический журнал. — 2000. — №2.
2. Численность, состав и профессиональное обучение кадров РБ в 2005г. — Мн., 2006.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В СОВРЕМЕННОМ ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ОПЫТЕ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ)

О.П. Мариненко

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Дается теоретическое обоснование необходимости педагогической поддержки иностранных студентов в ву-

зах и институтах повышения квалификации Республики Беларусь. Предлагаются основные направления в обеспечении системы педагогической поддержки и помощи иностранным студентам.

Выход отечественного общества и образования на путь демократии поставил перед национальным образованием вопрос о смене идеологии коллективизма на личностно-ориентированное образование, что предполагает внимание и науки, и практики не только к социализации, но и к индивидуализации личности. "Индивидуализация в образовании, – отмечал основоположник педагогики свободы О.С.Газман – это система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, необходимого для самостоятельного успешного продвижения в дифференцированном образовании, выборе собственного смысла жизни и жизненного пути" [1]. Процесс, обеспечивающий возможность индивидуализации растущего человека – педагогическая помощь и поддержка в развитии.

Под образованием обычно понимают два процесса: педагогическая деятельность, направленная на обучение и воспитание учащихся в связи с задачами их социализации, освоение стандартных требований в соответствии с учебными планами и программами; и деятельность самого учащегося по образованию себя в соответствии с предъявляемыми требованиями и собственными индивидуальными ценностями и планами. О.С.Газман выделяет в этой сфере третью составляющую – педагогическую помощь и поддержку в развитии и самосовершенствовании личности. "Педагогическая поддержка, – на его взгляд, – система средств, которые обеспечивают помощь учащимся в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности" [2].

Выделение проблемы педагогической поддержки учащихся в особую сферу целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено О.С.Газманом и сотрудниками лаборатории проектирования воспитательных систем института педагогических инноваций Российской академии образования в 1995 году, но данные исследователи рассматривали педагогическую поддержку применительно к детям школьного возраста.

В последнее десятилетие стали появляться работы, в которых обосновывается необходимость применения педагогической поддержки и к людям более старшего возраста. Многие современные педагоги и психологи (И.А.Славина, Ю.В.Стафеева, Э.И.Бакшеева, Г.А.Давыдов и др.), занимающиеся проблемами высшей школы, предлагают в своих работах авторские модели психологической и / или педагогической поддержки студентов.

Необходимость внедрения идеи педагогической поддержки еще в большей степени касается иностранных студентов. В 80-ые годы XX века СССР занимал второе место в мире по численности студентов из-за рубежа. Здесь получало образование 11% всех иностранцев, обучающихся не на родине, а в 1990 году их численность уменьшилась в 2-3 раза [3].

После распада СССР сложившаяся система обучения иностранных студентов разрушилась, существенно уменьшилось количество студентов из стран так называемого дальнего зарубежья. Деструктуризация традиционной системы высшего образования вызвала целый поток негативных проявлений, оказавших влияние и на подготовку студентов из-за рубежа, которые выбирают для обучения страны, более стабильные экономически и социально.

В то же время следует отметить, что расширение рынка образовательных услуг имеет большое значение для государства. Открытость образования является серьезной статьей дохода для государства – реципиента. Один год жизни и учебы в Великобритании, например, обходится иностранному студенту в сумму от 50 до 65 тысяч долларов США [4].

Помимо экономического эффекта, обучение иностранных студентов является еще и свидетельством авторитета страны за рубежом и своеобразным способом интеграции в мировое интеллектуальное сообщество. Многие из выпускников со временем занимают значимые, а иногда и ключевые позиции в управлении своими странами, в решении вопросов экономического, политического и другого сотрудничества, что может иметь стратегическое значение для Беларуси. Необходимость расширения приема иностранных студентов и обеспечения высокого уровня их обучения неоднократно подчеркивалась главой Республики Беларусь на встречах и собраниях различного уровня.

Привлечение и помощь студентам из-за рубежа становится еще более актуальной в последнее время, когда появилось нетипичное для нашей страны явление – негативизм местных жителей по отношению к иностранцам, получившие название этно- и ксе-нофобий. В то же время отечественные студенты, обучающиеся совместно с иностранными гражданами, активнее включаются в интеркультурные социальные процессы, овладевают особенностями межнационального общения, приобретают черты национальной толерантности, способствуя тем самым профилактике такого рода фобий.

Кроме вопроса поддержки иностранных студентов, в последнее время приобретает актуальность необходимость помощи и поддержки иностранных стажеров и студентов системы повышения квалификации, т.к. все больше специалистов из-за рубежа остаются после окончания вуза для получения второй специальности, что связано с возможностью получения престижной профессии за сравнительно короткий срок.

Поступление в высшее учебное заведение влечет определенные изменения в жизни любого человека, т.к. включает не только изменение социального статуса, но и многочисленные учебные и общественные обязанности; периодические стрессоподобные ситуации в виде зачетов и экзаменов; необходимость заботиться о своем быте, если студент учится не дома и т.д. Процесс адаптации становится еще более трудным, если студент обучается за границей. Он включает множество аспектов, наиболее важными из которых являются: языковой барьер, приспособление к новой социокультурной среде, образовательной системе, культуре чужой страны, новым климатическим условиям, времени, пище, интернациональному характеру групп и другие.

Одной из наиболее острых проблем для зарубежных студентов является языковой барьер, невозможность понимать людей и общаться с окружающими. Эта проблема приобретает еще большую актуальность в последнее время в связи с увеличившимся количеством мигрантов из стран СНГ, многие из которых с трудом изъясняются на русском языке. Напи исследования доказывают, что острота проблемы билингвизма может быть смягчена при выполнении следующих предложений:

1. облегчить изучение нового языка можно с помощью дистанционного вводного курса, при котором студенты могли бы овладеть азами новой фонетики, лексики и грамматики посредством сети Интернет;
2. можно взять на вооружение опыт ведущих вузов Европы и Америки, где преподавание ведется на языке международного общения – английском;

3. при возможности приглашать для преподавания на подготовительном отделении для иностранных граждан преподавателей, владеющих родным языком студентов.

Для решения жизненно важных задач иностранных студентов, связанных с поиском и определением основных направлений собственного развития, выбором и самостоятельным конструированием индивидуальной и профессиональной среды развития в вузе должны быть созданы условия, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку развитию, саморазвитию и самореализации личности студента. Основными направлениями в обеспечении системы педагогической поддержки и помощи иностранным студентам могут быть следующие:

1. анализ исполнения законодательства в области защиты иностранных студентов;

2. создание моделей взаимодействия университета с административными органами, общественными, молодежными и другими организациями, занимающимися вопросами пребывания, обучения, быта и досуга иностранных граждан;

3. организация социально-педагогической поддержки вышеуказанной группы студентов в системе работы вуза.

Одним из эффективных механизмов решения назревших проблем, связанных с трудностями в работе со студентами-иностранцами, может быть создание инновационной системы службы помощи, которая представляет собой многоуровневую и многофункциональную личностно-ориентированную систему по оказанию педагогической, социально-психологической, правовой, медицинской и другой помощи иностранным студентам в решении ценностно-значимых для них и общества проблем.

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию века / Газман О.С. // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 6-34, С. 26.
3. Газман О.С. Потери и обретения в воспитании 10 лет перестройки // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. чл. корр. РАО О.С. Газмана / Материалы всероссийской конференции. – М.: "Инноватор", 1996. – 328с., С.15.
4. Цыганов А. Р. Проблемы привлечения в вузы иностранных студентов / А. Р.Цыганов, С. А. Носкова // Высшая школа. – 2004. – №4. – С. 21-26, С. 25.
5. Бердыкльчева Н. М. Экономика образовательных услуг / Н. М. Бердыкльчева, А.А.Григорьева // Энергия. – 2005. – № 10. – С. 66-71, С. 70.

УДК 378

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**С.М. Кобачевская**

*Гимназия №7*

*Минск, Беларусь*

*Рождение новой школы – длительный, трудный и сложный путь. Процесс обновления требует реконструкции и совершенствования не только содержания обучения, но и работа методической службы. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого нужна действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении.*

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства и раз-

вития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения. Это – часть системы непрерывного образования учителей и воспитателей.

Методическая работа – как форма образовательной деятельности представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения инновационными приемами и методами профессиональной деятельности.

Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня учителей посредством наращивания количества знаний о новых методиках и технологиях при репродуктивном использовании их в своей деятельности. Новые требования к методической работе предполагают подготовку учителя как субъекта профессиональной деятельности путем его личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. На наш взгляд, современная методическая работа требует нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик и ключевых компетенций современного учителя. Профессионально-личностные характеристики современного учителя: умение реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности, способность заменять или пересматривать ценности, влияющие на отбор содержания и т.д. Благодаря профессиональной самоорганизации возникают новые личностные качества человека, представляющие самостоятельные способы его оценочного отношения к профессиональной деятельности. [1] Правильное определение целей и задач работы методической службы поможет выбрать оптимальные содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом.

Целью современной методической работы являются:

- содействие комплексному развитию и повышению качества образовательного процесса;
- программирование новых изменений образовательной практики и проектирование путей их становления, работа с проектируемым "будущим";
- повышение уровня общедидактической и методической готовности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы;
- становление и совершенствование профессиональной компетенции педагога – психолога, педагога – технолога, педагога – исследователя.

Выбор форм проведения занятий зависит от количественного состава подразделений, от квалификации входящих в них педагогов, от их заинтересованности, уважительного отношения друг к другу, от взаимопонимания и т.д.

Наиболее эффективными являются следующие формы заседаний: диспуты, дискуссии, "круглый стол", дебаты, "деловые игры", творческие мастерские и др. Например, методика "Мозаика" применяется на семинарских занятиях, включает просмотр видеозаписей фрагментов уроков по заданной тематике с применением различных технологий и форм работы с последующим анализом и выработкой рекомендаций по их применению. Эта методика позволяет сократить затраты времени на достижение конечного результата, стимулирует познавательную деятельность учителей, позволяет включить в работу большее количество участников.

Применяя методику "Продленная конференция" на методических заседаниях при подготовке к проведению открытого урока учитель обсуждает с членами МО всю