

Асобныя пытанні беларускай народнай педагогікі асвятляліся ў этнаграфічных працах (В.К.Бандарчык, Л.П.Касцюкавец, Г.А.Пятроўская, Л.В.Ракава), у фалькларыстыцы (Г.А.Барташэвіч, А.С.Фядосік, Р.Р.Шырма, М.А.Янкоўскі), у этнапедагагічных працах (Г.П.Арлова, В.С.Болбас, А.А.Грымаць, С.Н.Снапкоўская, Я.І.Сярмяжка).

Асобна адзначыць трэба працы беларускіх даследчыкаў. У прыватнасці: Г.П.Арлова сканцэнтравала сваю ўвагу на вывучэнні праблемы пераемнасці народнай і навуковай педагогікі ў развіцці тэорыі маральнага выхавання; А.А.Грымаць адлюстроўваў магчымасці выкарыстання этнапедагагічных ведаў у сучасным сямейным выхаванні, звяртаючы ўвагу на выхаванне маральнасці асобы; А.Э.Крываносава акцэнтавала ўвагу на вывучэнні ідэй маральнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў. На выхаваўчыя магчымасці беларускіх казак, песень, прыказак звярталі ўвагу даследчыкі: Г.А.Барташэвіч, М.Я.Грынблат, К.П.Кабашнікаў, А.С.Ліс, А.С.Фядосік, І.К.Цішчанка.

Рэфармаванне школы, далейшае развіццё адукацыі найцяжэйшым чынам звязаны з новымі падыходамі да выхаваўчай работы, дзе пэўнае месца адводзіцца народнай педагогіцы. Канцэпцыі "Аб адукацыі і выхаванні", "Выхаванне ў нацыянальнай школе Беларусі", "Выхаванне дзяцей і моладзі ў Рэспубліцы Беларусь" разглядаюць народную педагогіку як неад'емную частку духоўна-маральнага адраджэння асобы.

Такім чынам, інтэгрэтыўную мэту сучаснай гуманістычнай адукацыйнай сістэмы можна сфармуляваць як фарміраванне самастойнай, свабоднай, творчай асобы на аснове авалодання ёю агульначалавечымі каштоўнасцямі, нацыянальна-культурнай спадчынай, развіццё таленту.

Народная педагогіка – корань, які сілкуе педагогіку сённяшняга дня. Яна дапамагае выхаваць настаўніка не нацыяналістам, а асобай, якая мае дачыненне да ўсяго свету, асобай, якая выгадавана на лепшых культурных дасягненнях чалавецтва, асобай, якая здольна да інтэграцыі ў сусветную культуру і цывілізацыю, асобай якая не згубіла сваёй нацыянальнай самабытнасці [2, 18].

Прымаючы пад увагу вялікую маральную каштоўнасць народнай педагогікі, а таксама той факт, што маральныя каштоўнасці арыентацыі сучаснай моладзі сфарміраваны на недастаткова высокім узроўні, трэба асабовую ўвагу надаць маральнаму выхаванню асобы настаўніка на аснове гуманных традыцый народнай педагогікі.

"Усе гэта сведчыць пра неабходнасць узнёўлення беларускай народнай педагогікі, дзеля таго каб аднавіць яе ў яе ж спрадвечных правах, выкарыстаць народную мудрасць дзеля вырашэння сучасных педагагічных задач" [1, 4].

1. Арлова Г.П. Беларуская народная педагогіка. – Мн.: Нар. Асвета, 1993. – 120 с.
2. Арлова Г.П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы. – Мн.: ГВЗАТ "Маладняк", 1995. – 160 с.
3. Грымаць А.А. і інш. Народная педагогіка беларусаў. – Мн.: Выд. Ул. Скажун, 1999. – 256 с.
4. Маркава А.К. Псіхалогія працы настаўніка. М., 1993.

УДК 378.013.77

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Жук

Академия последипломного образования
Минск, Беларусь

Последние десятилетия истории высшего образования в Республике Беларусь характеризуются ростом числа высших учебных заведений (в том числе негосударственных), получением институтами статуса университетов, стремлением отечественной высшей школы соответствовать мировым стандартам. Интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего профессионального образования РБ при сохранении и развитии достижений и традиций высшей школы – вот один из принципов государственной политики, зафиксированный в законе "Об образовании".

Формирование и развитие системы образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с конституционными требованиями и гарантиями в области образования, обеспечивающими равенство в его получении, единство образовательной системы и преемственность всех ступеней обучения. Структура национальной системы образования базируется на Конституции Республики Беларусь, Законах "Об образовании", "О правах ребенка", "О языках" и других нормативно-правовых документах, регулирующих ее деятельность. Образование подразделяется на основное и дополнительное, включает в себя все виды и формы образовательной деятельности, осуществляемой государственными и частными образовательными учреждениями. Основное образование в республике имеет следующие ступени:

- дошкольное;
- общее базовое;
- общее среднее;
- профессионально-техническое;
- среднее специальное;
- высшее;
- послевузовское.

Реформа высшего образования связана с поиском принципиально новых форм организации обучения, расширением общетеоретической, мировоззренческой и специальной подготовки, обеспечивающей всестороннее развитие свойств личности и профессиональных качеств обучающихся.

Переход на многоуровневую систему образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с законом "Об образовании в Республике Беларусь" от 29 октября 1991 года, "Положением о многоуровневой системе высшего образования в Республике Беларусь" (приказ Министерства образования №225 от 04.08.1994г.)

Система высшего образования включает две ступени – специалист и магистратура. Выпускник, имеющий диплом специалиста – это человек с высшим профессиональным образованием, обладающий глубокими знаниями в области фундаментальных наук, а также знаниями и навыками, достаточными для ведения производственной, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Второй уровень высшего образования – магистратура – ориентирован на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность и включающий углубление об-

научных знаний и знаний в избранной отрасли науки, сдачу установленных экзаменов и зачетов. Содержание обучения на каждой ступени определяется государственным стандартом по специальности. Однако, иностранный язык является обязательной дисциплиной на каждой ступени высшего образования.

Обучение иностранному языку происходит на всех образовательных ступенях по спирально-концентрическому принципу, последовательно проходя несколько этапов, с последующим углублением и расширением полученных знаний. Задачи, стоящие перед преподавателями и учащимися различны на каждом этапе, но все они ведут к достижению главной цели образования – формированию гармонично и всесторонне развитой личности.

Система непрерывного образования обеспечивает процесс обучения и развития человека от рождения до старости. Единству этой системы способствует взаимосвязанность каждого этапа с предыдущим и последующим этапами развития. Эффективность функционирования системы непрерывного образования находится в прямой зависимости от того, насколько сохраняются и совершенствуются преемственные связи во всех ее звеньях и компонентах. основополагающим принципом в системе непрерывного образования является преемственность, позволяющая осуществлять взаимосвязь довузовской, вузовской и послевузовской подготовки специалистов в русле единой образовательной системы. Это непрерывность на границах различных этапов в рамках целостной системы образования, преемственность предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения. Актуальность преемственности в обучении возрастает в связи с диверсификацией учебных заведений, появлением большого числа учебников по одному и тому же предмету, изменением требований общества к качеству обучения и воспитания и, как следствие, иными целями, задачами, содержанием обучения и воспитания.

Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью ступеней образования, согласованностью учебных планов и программ, наличием учреждений образования, обеспечивающих получение образования на разных ступенях. Процесс обучения имеет свои особенности и свое проявление преемственности на каждой ступени. Если внутри каждой ступени обучения и воспитания преемственность в основном проявляется на одном уровне, т.е. происходят количественные изменения, то переход от одной ступени к другой носит неровный, скачкообразный характер, связанный с качественными изменениями.

Процесс обучения, призванный обеспечить целостное развитие личности, будет эффективным, если он учитывает преемственность в психическом развитии человека и опирается на психические закономерности протекания педагогического процесса. Значение преемственности состоит в том, что ранее сформированные знания, умения и навыки становятся опорой для успешного формирования новых, условием их лучшего усвоения.

Ученые, изучающие преемственность в обучении, выделяют несколько аспектов данного вопроса. Во-первых, рассматривают преемственность как связь предыдущего материала с последующим, подготовку учащихся к усвоению нового материала, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки. По мнению Ш.И.Ганелина преемственность в обучении – это такая опора на пройденное, такое использование и дальнейшее развитие имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков, при которых раскрываются основные идеи курса, взаимодействуют старые и новые знания, в результате чего образуется система

прочных и глубоких знаний. Во-вторых, преемственность в обучении предполагает углубление знаний, осмысление пройденного на новом уровне. В-третьих, преемственность означает развитие старых знаний под влиянием новых. Когда преподавание нового материала базируется на старых знаниях, то это ведет к построению совершенной системы знаний, где новое и старое взаимно дополняет друг друга. В-четвертых, преемственность связывается с повторением учебного материала, которое не должно сводиться к механическому воспроизведению одного и того же материала. (2, 29)

Так, на ступени подготовки специалиста, содержание иноязычного образования состоит из двух модулей: модуля социокультурного общения и модуля профессионального общения. Целью иноязычного образования на этом уровне является коммуникативное и социокультурное развитие личности, способной использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур. На ступени магистерской подготовки обучение ведется в рамках модуля научного общения. Целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации в различных сферах научной и профессиональной деятельности, а также средством социокультурного развития личности и формирования ценностных ориентиров в диалоге культур. (3,6)

Рассмотрение принципа преемственности не ограничивается раскрытием только содержательно-информационной стороны, т.е. преемственности в содержании образования. Не меньшее внимание исследователи уделяют и рассмотрению этого принципа с позиции деятельности учащихся, учета качественных изменений, происходящих в личности. Организация учения взрослого человека во многом зависит от личности обучаемого, его психологических, социальных и физических возможностей. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности, который отличается сложностью становления личностных черт, укрепляются такие качества, как настойчивость, самостоятельность (5, 162). В это время наблюдаются колебания показателей мнемических и логических функций, выявляется повышение продуктивности памяти и мышления.

Ряд педагогических исследований, посвященных вопросам преемственности в обучении направлен на то, чтобы определить пути реализации данного принципа в воспитательно-образовательном процессе. Такие авторы как А.Н.Андриянчик, Л.П.Захарченко, С.А.Тимошенко рассматривают преемственность между этапами непрерывного образования, и основное внимание уделяют следующим аспектам: углублению и расширению содержания образования, разработке "сквозных" учебных программ, активизации учебно-познавательной деятельности, внедрению новых форм обучения. Другие исследователи (Л.А.-Байкова, Е.В.Ковалева) рассматривают преемственность между ступенями образовательного процесса на одном уровне. Здесь на первый план выходят вопросы формирования учебных умений, повышение мотивации развития познавательного интереса и способностей. Третья группа ученых (А.Г.Мороз, Н.В.Терехова, О.В.Шарикова) изучает пути реализации преемственности через различные виды деятельности.

Правила реализации преемственности в обучении были сформулированы Ю.А.Кустовым и к наиболее важным из них он относит следующие: выделить основные этапы формирования личности, ее качеств и видов деятельности; установить исходный и верхний уровни формируемого качества или вида деятельности; выявить противоречия между перспективами развития личности и ее настоящим состоянием; в ходе изучения конкретной дис-

циплины выделить основные структурные элементы темы; выбрать оптимальное сочетание методов, форм и средств обучения; установить связь между изучаемыми понятиями и предыдущим учебным материалом; использовать вновь сформированные понятия в ходе решения практических задач. (4,73) А.В.Батаршев, говоря об условиях реализации преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения, считает основными следующие условия: четкая и ясная постановка дидактических целей и задач обучения на каждом его этапе; учет возрастных особенностей и индивидуальных качеств обучаемых; учет уровня педагогического мастерства преподавателей; учет степени реализации всех структурных элементов преемственности в обучении (преемственности в содержании обучения и преемственности в средствах обучения).

Таким образом, преемственность, являясь общефилософской категорией, может рассматриваться как связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы. На каждом этапе обучения необходима также преемственность содержания, форм и методов обучения, что обеспечивает оптимальное существование системы непрерывного образования

Изменения, происходящие во всей системе народного образования в нашей стране, требуют иного подхода к дисциплине "Иностранный язык" для студентов неязыковых вузов. Изучение языков является важной составной частью подготовки специалистов на всех уровнях.

1. Батаршев А.В. Реализация преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения в школе и среднем профтехучилище. – Таллин: Валгус, 1986. – 48с.
2. Ганелин Ш.И. Педагогические основы преемственности учебно-воспитательной работы в 4-5 классах. // Советская педагогика. – 1955. – №7. – С. 3-14.
3. Иностранный язык: Программа для классических университетов (магистерский уровень обучения) / Авт.-сост. Л.В. Хведченя. – Мн.: БГУ, 2002. – 15с.
4. Кустов Ю.А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы. – Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1990. – 117с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: "Феникс", 2004. – 544с.

УДК 796092

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Н. Кононов

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

В докладе уточняется понятие "самореализация". Ставится вопрос об активной жизненной позиции личности в плане ее собственного развития. Впервые поднимается вопрос о критериях самореализации личности. Анализируется роль физической культуры как специфический "механизм" самореализации личности, диалектика ее социализации и индивидуализации. Делается попытка раскрыть роль в этом процессе не только физической культуры, но и системы культуры в единстве всех ее сторон.

Наше общество кровно заинтересовано в максимальной реализации социальных, сущностных сил студенческой молодежи в процессе активной физкультурной или спортивной учебной деятельности. Поэтому физическое

воспитание в вузе, его содержание и педагогические технологии должны обеспечивать формирование внутреннего регулятива поведения человека, определяющего его осознанный выбор в пользу физической культуры и спорта, способствующего физическому, духовному, интеллектуальному развитию личности. Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти такой способ, средства, с помощью которых он сможет разумно и умело показать, проявить и в конечном итоге изменить себя.

Цель настоящего исследования – дать теоретический анализ понятию самореализация, наметить некоторые узловые моменты процесса самореализации личности как осуществления смысла ее качества жизни.

Известно, что проблема самореализации личности подробно анализируется в работах Б.Г.Ананьева, А.И.Зеленкова, С.Л.Рубинштейна, В.А.Соколова, Г.Л.Смирнова.

Опираясь на эти работы, мы старались избежать повторения положений, достаточно полно освещенных в них. Нас интересовал прежде всего еще недостаточно разработанный аспект этой проблемы – самореализация личности в интересах той или иной деятельности, как внутренняя цель и критерий ее развития, связь самореализации со смыслом здорового образа жизни.

Чтобы прояснить нашу позицию в этом вопросе, полагаем целесообразным рассмотреть понятие "самореализация" в онтологическом, гносеологическом, социологическом и аксиологическом аспектах (С.Д.Лаптежок). Онтологический аспект предполагает: чем богаче индивидуальность личности юноши или девушки, чем больше молодыми людьми развиваются здоровые генетические задатки и максимально используются возможности биосоциальной среды их обитания, тем основательнее проявляется онтологическая сущность личностей. Для их развития необходима система взаимосвязанных мероприятий, создающих условия формирования саморазвивающейся личности, овладение ею частью ценностей физической культуры, которая необходима человеку для физического и связанного с ним психического совершенствования.

Гносеологический подход заключается в том, чтобы теоретически, на уровне достижения познавательных наук осмыслить сущность физической культуры, спорта и туризма – универсального средства для формирования системы общечеловеческих ценностей, гуманистического сознания, волевых и нравственных качеств личности, необходимых для формирования здорового образа жизни.

Социологический аспект, по нашему мнению, является самым конструктивным. Он дает возможность высвечивать проблемы студенческой молодежи "изнутри" посредством соответствующего методического инструментария: анонимных опросов, интервью, экспертных оценок, контент-анализа, включенного наблюдения, изучения статистических данных и официальных документов. Универсальность методов помогает выявить сокровенное и в то же время наиболее типичное у личности: уровень мотивации, знания, а также закономерности, проявляющиеся в обеспечении различных компонентов здоровья: физического, соматического, психического и социального. Отметим лишь несколько существенных моментов, выявленных нами при проведении социологических исследований. Прежде всего, рельефно обозначена очень высокая ориентация студенческой молодежи на самореализацию во всех видах физкультурной деятельности – 52,6%. В то же время 24,7% студентов из числа опрошенных не в полной мере владеют диалектикой самореализации. Это значит, что физкультурная деятельность в вузе в современных условиях пока еще не стала фундаментальной сферой самореализации студенческой молодежи и продолжает оставаться проблематичной.