

этап (усвоение ключевых теоретико-методологических положений, подходов к проектированию здоровьесберегающего образовательного процесса); деятельностно-практический этап (формирование специальных знаний и умений); преобразующий этап (использование полученных знаний в условиях реального образовательного процесса).

Структура подготовки руководителей школ к проектированию здоровьесберегающего образовательного процесса включает в себя определение параметров диагностирования уровня базовых знаний и умений об организации образовательного процесса и управления им; обоснование параметров диагностирования специальных знаний и умений проектировать здоровьесберегающий образовательный процесс; проведение диагностики затруднений руководителей школ в проектировании здоровьесберегающего образовательного процесса с целью выяснения причин, совместное определение мер по их устранению; обеспечение на каждом этапе подготовки таких компонентов готовности руководителей школ к проектированию здоровьесберегающего образовательного процесса: как когнитивная готовность (уровень теоретических знаний); операционная готовность (выявление умений); мотивационная готовность (способность создавать условия для определения, формирования и развития мотивов всех субъектов образовательного процесса).

УДК 37.015.3

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Е.А. Архипова**

*Республиканский институт высшей школы  
Минск, Беларусь*

*В докладе рассматриваются пути формирования инновационной культуры преподавателя вуза. Без инновационной культуры преподавателя невозможно эффективно развить образовательный процесс. Автором рассмотрены пути подготовки инновационного преподавателя в системе переподготовки и повышения квалификации. Научная новизна и значимость полученных результатов состоит не только в анализе состояния проблемы инновационного образования взрослых, но и в обосновании этапов инновационной деятельности.*

Реформирование высшей школы предполагает внедрение современных моделей взаимодействия преподавателей и студентов для развития их личностей. Основным содержанием деятельности вузовского преподавателя является выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской. Однако ведущей функцией многие преподаватели считают обучающую, ссылаясь при этом на недостаток времени для реализации исследовательской, инновационной функции своей деятельности. Между тем именно исследовательская работа обогащает внутренний мир преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень учебно-воспитательного процесса.

Исходя из того, что факультеты повышения квалификации призваны повышать образовательный уровень слушателей, активизировать их творческий и научный потенциал, коллективом ведущих преподавателей не только совершенствуются программы курсов, но и в процессе активного взаимодействия на лекциях, семинарских, тренинговых занятиях развиваются многие компоненты педаго-

гических способностей: гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, повышение которых способствует росту заинтересованности преподавателей в инновационной, исследовательской деятельности.

В республике внедряется Концепция инновационной политики на 2003-2007 годы. В данном документе справедливо отмечается, что состояние инновационной деятельности в любом государстве является важнейшим индикатором развития общества и его экономики. Целями инновационной политики являются повышение технологического уровня и конкурентоспособности производства. Однако без соответствующей системы в подготовке кадров вряд ли можно говорить об инновационной деятельности. "Не обладая соответствующими знаниями и опытом, в условиях жесткой конкуренции добиться успеха в инновационном бизнесе крайне сложно, – отмечается в Концепции". Инновации в образовании являются основой повышения качества образования. Все педагоги понимают, что инновации – это целенаправленное изменение, внесение нового в учебно-воспитательный процесс, повышение его эффективности. Однако большинство преподавателей работают в соответствии с теми профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые они приобрели во время учебы в вузе или собственной практики. Разрабатывать же что-то новое, внедряя современные идеи, технологии, осваивать и реализовывать все лучшее и передовое стремятся, к сожалению, совсем немногие педагоги.

Для того чтобы инновационный проект начал функционировать на определенной экспериментальной площадке, научному консультанту необходимо предложить коллективу кафедры не только методологию инновационного проекта, стратегию его реализации, но и организовать работу постоянно действующего семинара, на котором будут обсуждаться как промежуточные, так и конечные результаты экспериментальной работы. Основной тематикой семинаров может быть "Инновационная политика и инновационная практика в образовании", "Содержание инновационной деятельности педагогов", "Нестандартные формы и методы обучения в вузе", "Идеологические вопросы подготовки кадров", "Основные направления развития идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в вузе" "Повышение познавательной активности студентов в образовательном процессе", "Формирование профессиональной культуры специалиста", "Теоретико-методологические основания становления профессионализма преподавателя вуза", "Активизация самостоятельной работы студентов" и др.

Инновационная деятельность должна включать следующие этапы:

1. Подготовительный, в течение которого должны быть изучены следующие документы: "Концепция инновационной политики Республики Беларусь на 2003-2007 годы", Приказ Министерства образования "Об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования в 2005/2006 годах, Закон "Об образовании" и др. На этом этапе должны быть проанализированы научные труды по инноватике, а также обобщен передовой педагогический опыт.

2. Проектный, в процессе которого должен быть составлен план-проспект исследования, в котором должны быть четко определены участники инновационного проекта, цель и задачи выдвигаемой проблемы, методы, ожидаемые результаты.

3. Диагностический, который направлен не только на диагностику профессиональных компетенций преподавателей, но и определение уровня обучаемости и обученности студентов.

4. Проектировочный – разработка методики и механизмов организации и внедрения новшеств, контроль и коррекция исследовательской работы в учреждении.

5. Обобщающий и внедренческий, который включает обобщение и анализ полученных результатов, выступление с промежуточными результатами на кафедре, Совете факультета, составление отчетов, подготовка публикаций.

На подготовительном этапе инновационной деятельности большая нагрузка падает на консультанта, который должен познакомить участников экспериментальной площадки с методологией исследования, ознакомить участников с целями образования и воспитания, проинформировать участников проекта с современными авторскими педагогическими технологиями (Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, Л.В. Занков, И.П. Иванов, П.Я. Гальперин, В.Ю. Кричевский, Н.В. Кузьмина, Е.Н. Ильин, А.Л. Окунев и др.) с ведущими направлениями в современном образовании: модернизация, стандартизация и качество образования, взаимосвязь модернизации высшего педагогического образования и переподготовки специалистов образования, дифференцированные сроки обучения и ступени высшего образования, переход высшего образования на двухступенчатую систему, проблемы качества высшего образования, учебно-методические комплексы нового поколения в вузовском образовании, организация непрерывного образования и др.

Большинство преподавателей понимают, что происходящие преобразования в обществе обусловили необходимость коренного обновления системы высшего образования, методологии и технологии организации образовательного процесса. Основными направлениями продуктивных психолого-педагогических нововведений являются:

1. Творчество преподавателей и руководителей вуза, их инновационная деятельность разработка и внедрение педагогических новшеств.

2. Усиление гуманитаризации содержания образования.

3. Повышение роли методических служб всех уровней в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.

4. Диагностика и аутодиагностика имеющихся достижений.

М.М. Потанин отмечает, что инновационный процесс имеет сложное строение, он многообразен и включает иерархию структур:

- деятельностная структура-совокупность компонентов: мотивы – цели – задачи – содержание – формы – методы – результаты.
- субъективная структура – деятельность всех субъектов развития декана, его заместителя, ученых, спонсоров, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др.
- уровневая структура – инновационная деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и университетском уровнях.
- содержательная структура – рождение, разработка и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, управлении вузом и т.д.
- структура жизненного цикла, выражающаяся в этапности: возникновение (старта) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинерами, консервантами, скептиками) – зрелость, освоение, диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация – кризис – иррадиация (модернизация новшества).

– управленческая структура – взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

– организационная структура инновационного процесса включает следующие этапы: диагностический, прогностический, собственно организационный, практический, обобщающий, внедренческий.

Знакомя преподавателей на курсах повышения квалификации с современными структурными компонентами инновационной деятельности, мы обращаем внимание, что инновационная деятельность включает следующие функциональные компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. По данным опроса преподавателей, 25% относят себя к неустойчивому отношению к инновациям. Чаще всего данные преподаватели рассчитывают на собственные силы, собственный опыт в управлении учебно-познавательной деятельностью студентов. Учебная деятельность таких преподавателей строится по заранее отработанной схеме, алгоритму, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости. 32% преподавателей относят себя к среднему уровню педагогической инноватики. Их отличает более высокий уровень удовлетворенности педагогической деятельностью. Однако творческая активность попрежнему проявляется в рамках воспроизводящей деятельности с некоторыми элементами поиска новых решений. К эвристическому уровню проявления инновационной деятельности, который характеризуется большей целенаправленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов введения новшеств относят себя 28% преподавателей. Имея большой опыт работы, данные преподаватели продолжают искать и открывать новые способы педагогических решений. Этим преподавателям в большей степени характерны рефлексия, эмпатия, постоянный поиск новинок психолого-педагогической литературы. Данные педагоги всегда открыты новому, извлекают и постоянно внедряют современную информацию в учебновоспитательный процесс. К креативному уровню инновационной деятельности относят себя, к сожалению, только 15% преподавателей. Данные педагоги отличаются высокой степенью результативности инновационной деятельности, обладают высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Положительная эмоциональная направленность деятельности стимулирует переход к устойчиво-преобразующей, активно-созидательной работе. В инновационной деятельности данных преподавателей большое место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение, постоянный поиск современной литературы.

Таким образом, необходимость инновационности в воспитании и обучении должны осознать как можно больше преподавателей. На советах института должны звучать установки не только к внедрению определенных отечественных и зарубежных новшеств, но и к поиску собственной экспериментальной программы подготовки высококвалифицированных кадров. Неоспоримую роль в активизации инновационной деятельности преподавателей играет морально-психологический климат кафедр, факультетов, отделов. Следует всячески поддерживать исследовательскую инициативу каждого преподавателя, так как от ее реализации зависит освоение чего-то нового, добытие информации, снятие неопределенности. Любой преподаватель, обобщая свой собственный опыт, вносит элементы новизны, креативности в учебно-воспитательный процесс, стимулирует любознательных студентов к исследованию по темам, программам, предлагаемым как преподавателем вуза, так и по собственным проектам.