

Современные особенности профессиональной подготовки будущих учителей информатики

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе перехода от компьютерной грамотности к информационной культуре первоочередной задачей учащегося становится приобретение навыков использования новых информационных технологий в своей учебной и образовательной деятельности. Внедрение информационных технологий в образовательную систему дает возможность организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к организации учебного процесса, организацию и использование принципиально новых обучающих средств.

Развитие науки и техники, информатизация практически во всех сферах деятельности человека, приводят к тому, что нужно повышать эффективность образования. В высших учебных заведениях закладываются более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствуется и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно приобретаются, используются и совершенствуются знания.

В своей будущей работе учитель информатики должен обеспечивать:

- обучение школьников основам информатики и вычислительной техники (ВТ);
- проведение адаптации содержания образования по информатике к непрерывно изменяющимся аппаратно-программным средствам компьютерной техники;
- обучение учителей других предметов использованию средств ВТ;
- координацию деятельности учителей всех учебных дисциплин по информатизации образовательного процесса;
- функционирование системы автоматизации управления учебно-воспитательной и производственной систем в школе;
- информационную связь школ с другими образовательными учреждениями, банками и базами данных.

Соответственно при обучении эти все направления деятельности должны быть учтены и реализованы в учебных программах. Кроме того необходимо обучить студентов использованию технологиям дистанционного обучения, отличительной особенностью которой является отсутствие единства пространства и времени во взаимодействии между преподавателем и обучаемыми.