

## **Формирование профессиональной информационной культуры личности в образовательном процессе вуза**

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

Белорусский национальный технический университет

Необходимость формирования профессиональной информационной культуры современного специалиста в высшей школе обусловлено рядом факторов различного масштаба: превращение информации в главный ресурс развития общества и переход этой категории в разряд фундаментальных научных категорий; принятие новой модели устойчивого (поддерживаемого) развития цивилизации; нарастание темпов информатизации в Республике Беларусь; неизбежность присутствия в обществе противоречивых последствий информатизации и генерация в связи с этим новых образовательных парадигм (непрерывность образования, опережающее образование, открытая система образования, деятельностная направленность образования и креативность в деятельности, целостность, культуросообразность, природосообразность, фундаментализация образования, информационное образование, смена классической модели образования на сетевую (дистанционное обучение).

В условиях информационного общества не представляется возможным независимость существования и использования традиционных (бумажных) и компьютерных информационных технологий, поэтому множественность языков является основанием любой информационной технологии, а, следовательно, и информационной культуры. Следовательно, условием самого существования информационной культуры личности в современном обществе является овладение множественностью языков (естественных и искусственных).

Согласно принципу развития в структуре информационной культуры личности как иерархического системного образования можно выделить взаимозависимые подсистемы: культура речи, книжная культура, экранная и сетевая культура, культура профессии «преподаватель», диалоговая культура, организационная проектно-технологическая культура, основанием которых служит культура мышления.

Иерархическая композиция названных культур представляет собой систему профессиональной информационной культуры преподавателя и понимается как способ сочетания информационных технологий с общегуманистическими ценностями профессии педагога, который воплощается в виде последовательности профессиональных действий в отношении учащегося.