

Адаптивное управление образовательной средой факультета

Игнаткович И.В.

Белорусский национальный технический университет

Представленные в научно-педагогической литературе определения и функции образовательной среды характеризуют ее как систему, совокупность условий, компонентов или ресурсов, обеспечивающих решение психолого-педагогических задач, стоящих перед учреждениями образования. Вместе с тем, анализ рассмотренных работ показывает, что содержащиеся в них сущностные характеристики функционирования образовательной среды не учитывают возможные изменения, которые происходят или могут происходить с компонентами среды, не определен механизм реагирования среды на эти изменения. Устранить указанные недостатки функционирования образовательной среды можно, применяя адаптивное управление.

Адаптивное управление – это управление в системе с неполной априорной информацией об управляемом процессе, которое изменяется по мере накопления информации и применяется с целью улучшения качества работы системы.

Цель адаптивного управления образовательной средой факультета заключается в поиске наиболее эффективных вариантов принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки студентов. Управленческие решения вырабатываются на основе анализа результатов текущего и итогового контроля успеваемости студентов, мониторинга качества образования.

Управление образовательной средой факультета представляет собой сложную задачу, так как требуется принимать решения в течение короткого промежутка времени, недопустимо ожидание окончания семестра или учебного года. Основной особенностью адаптивного управления является наличие обратной связи. Осуществление обратной связи применительно к образовательному процессу предполагает: определение содержания обратной связи – выделение совокупности контролируемых характеристик; определение частоты обратной связи.

Обратная связь позволяет в процессе функционирования образовательной среды факультета получать информацию об отклонениях от заданных параметров (успеваемость, пропуски занятий, мотивация, адаптация), на основе этой информации устанавливаются причины отклонений, производится перестройка функционирования среды и устраняются отклонения.