

Эффективность реализации адаптивного управления

Иващенко С.А., Игнаткович И.В.

Белорусский национальный технический университет

На основе анализа исследований А.С. Границкой, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Е.Я. Ямбурга мы рассматриваем адаптивное управление как результативный процесс достижения качественных показателей в условиях образовательной среды.

Эффективное адаптивное управление образовательной средой возможно при выполнении определенных требований, таких, как определение уровня субъекта образовательного процесса; разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения; получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь); переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в образовательный процесс корректирующих действий.

При реализации адаптивного управления образовательной средой инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета выполняются следующие требования, направленные на повышение качества подготовки студентов 1 курса: определение уровня базовой подготовки по оценкам аттестата (или диплома о предшествующем уровне образования) и результатам централизованного тестирования; организация входного контроля преподавателями для определения действительного уровня подготовки; корректировка рабочих учебных программ с учетом уровня подготовки студентов (в программе возможно изменение последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам дисциплины); использование модульно-рейтинговой технологии обучения; определение уровня мотивации получения высшего образования (по методике Ильиной Т.И.); контроль текущей успеваемости студентов и качества подготовки с целью получения необходимой информации о выполнении графика учебного процесса, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов; регулярный учет и контроль посещаемости студентами учебных занятий; организация дополнительных занятий.

Эффективность адаптивного управления образовательной средой подтвердилась результатами экзаменационной сессии 2012/2013 учебного года студентов 1 курса. Средний балл по итогам сессии увеличился с 5,56 до 5,74, абсолютная успеваемость повысилась с 64,3% до 85,6%. Как результат, – уменьшилось количество отчисленных студентов.