

**Диалогическое общение в процессе лекционного занятия как условие развития мышления студентов**

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

В высшей школе при изложении учебного материала в основном используются словесные методы обучения. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. В настоящее время наряду со сторонниками существуют и противники лекционного изложения учебного материала в вузе, которые аргументируют свою позицию следующим: лекция приучает к пассивному восприятию чужого мнения, тормозит самостоятельное мышление обучающихся, отбивает стремление к самостоятельным занятиям; одни слушатели успевают осмыслить слова лектора, другие – лишь механически записать; лекции нужны, если нет учебников. Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему остается ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала, оптимальным сочетанием лекции с другими методами обучения – семинаром, практическим и лабораторным занятием, самостоятельной подготовкой обучающихся. В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций. Сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс является «диалог с аудиторией». Такая форма работы предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся, оказывает влияние на активизацию мышления студентов. Участие слушателей можно привлечь разными приемами, это могут быть вопросы информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.