

**Высшая школа: новая парадигма развития**

Клименко В.А.

Белорусский национальный технический университет

Социально-экономические и культурные трансформации современного общества обуславливают новые требования к такому социальному институту как высшее образование.

Развитие глобальных проблем человечества ставит перед системой высшего образования задачу формирования у студентов планетарного мышления. Формирование такого мышления возможно посредством введения в образовательный процесс вуза таких учебных дисциплин, как системное моделирование, синергетика, прогностика, глобалистика и др. Это будет способствовать развитию у будущих инженеров нового целостного миропонимания, ноосферного сознания, новых ценностных ориентаций на основе общегуманистических доминант. Всеобщий экологический кризис ставит перед высшим образованием, особенно инженерным, задачу изменения всеобщего экологического сознания студентов, воспитание профессиональной нравственности. Становление постиндустриального общества диктует необходимость формирования информационной культуры студентов, что обуславливает усиление информационной ориентации содержания высшего образования и широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс высшей школы.

Таким образом, высшее образование в настоящее время играет ключевую роль в развитии личности, общественного сознания и общества в целом. На него возлагается задача подготовки в интересах личности, общества и государства свободной, высокообразованной, творческой и моральной личности специалиста. Исходя из особой роли высшей школы в новых социально-экономических реалиях в настоящее время высшее образование, прежде всего, университетское, должно: учить преобразовывать мир и себя, а не просто познавать окружающий мир; формировать духовную и нравственную личность студента; прогнозировать и проектировать развитие новых профессиональных знаний и умений и навыков, а не поддерживать и транслировать их определенный уровень; учить приобретать практический проектно-деятельностный опыт для решения социально-экономических и профессиональных проблем; быть диалогичным, интерактивным и плюралистичным, когда преподаватель и студент являются равноправными субъектами образовательного процесса.