

## **Педагогическая рефлексия преподавателя вуза и ее формирование**

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Педагогическая рефлексия – это профессионально важное качество личности преподавателя, направленное на обеспечение анализа и оценки себя в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональном взаимодействии. Педагогическая рефлексия включает такие содержательные характеристики как самооценка профессионально важных качеств, отношение к себе и субъекту педагогической деятельности, способность к саморазвитию, самоактуализация как механизм реализации гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских умений.

У педагогов всех уровней образования не должно быть зазнайства (мол, имею высшее образование, защитил диссертации, присвоены ученые степени и звания). Необходимо постоянно работать над самовоспитанием как сознательной и целенаправленной деятельности человека по совершенствованию своей личности, ощущению потребности в обновлении знаний.

Таким образом, первую и важную группу требований к личности педагога составляют требования к нему как представителю общества и исполнителю важнейшего социального заказа: формирование личности специалиста.

Вторую группу требований к личности педагога составляет его индивидуальный опыт – профессиональная подготовленность (глубокие знания не только в области предмета преподавания и его методики, но также знания психологии, педагогики и технологии педагогического процесса) и общее развитие. При этом качественная характеристика профессиональной подготовленности преподавателя зависит не только от количества усвоенных им знаний и умений, но и от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, педагогического творческого мышления и волевых качеств.

Третью группу требований к личности педагога составляют проблемы развития различных психических явлений (мышление, воображение, речь, темперамент, характер и др.) и их регулирование.

Таким образом, как основным условиям формирования педагогической рефлексии следует отнести наличие рефлексивной среды на кафедре, целенаправленная организованная рефлексивная деятельность преподавателя и специальная работа по осмыслению профессионального самосознания и профессионального взаимодействия со студентами.