

Основные проблемы отбора содержания педагогического образования. 1

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Серьезной причиной многих недостатков в подготовке будущих учителей является отсутствие научного обоснования отбора содержания образования в педвузе. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам высшей школы показывает, что в настоящее время проблема содержания обучения относится к числу наименее разработанных разделов, в частности в рамках педагогических вузов.

Деятельность будущих учителей определяет содержание и характер знаний, которые должна сформировать высшая педагогическая школа. Для этого необходимы научно обоснованные способы отбора и организации учебного материала на основе его дидактической значимости с учетом психологических особенностей восприятия, сохранения и забывания учебной информации студентами, особенностей учебного процесса высшей школы и (что мы выделяем в качестве приоритета) с позиции влияния учебного материала на формирование профессиональных качеств будущего учителя. Основные претензии к преподаванию педагогики в педвузе, которых в последние годы высказывается все больше, условно можно разделить на две группы: к первой мы относим претензии, направленные на содержание педагогического и методического образования и обосновывающие его учебные программы; ко второй – замечания по структуре и организации педагогической подготовки учителя (учебные планы, представленность в них отраслевой педагогики, связь курсов педагогики с другими дисциплинами, с педагогической практикой, обеспеченность и качество учебных пособий, возможности педагогической практики и так далее). Современная педагогика и психология высшей школы установили прямо пропорциональную зависимость уровня профессиональной деятельности от степени сформированности знаний учителя. Наиболее существенные различия между группами учителей разных уровней деятельности были обнаружены по признаку знания психологии детей. Существенными оказались различия в степени овладения учителями разных уровней деятельности методами обучения. Из данных утверждений вытекает основное замечание к содержанию педагогического образования о том, что в существующем виде курсы педагогики и методики не готовят к практической деятельности, не являются теоретической основой профессионального труда.