

обучения, мы имели в виду необходимость определить систему знаний и приемов познавательной деятельности, способную обеспечить непрерывное формирование у студентов навыков профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности и сложившихся проблемных ситуаций в области обучения позволил сформулировать требования к содержанию подготовки учителя.

УДК 378:371.3

Педагогическая практика как условие формирования проектировочных умений у будущих педагогов-инженеров

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Известно то, что педагогическая практика моделирует содержание и условия предстоящей педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» прохождение студентами педагогической практики предусмотрено в 8-м и 9-м семестрах. Продолжительность каждой практики составляет 6 недель. В этот период обучения студент осознает себя активным субъектом, выполняя функции мастера производственного обучения (на первой педагогической практике) и преподавателя специальных дисциплин (на второй педагогической практике).

Проведя лонгитюдное исследование и проанализировав полученные результаты первой и второй педагогических практик, можно констатировать динамику роста проектировочных умений в целом на 13% по следующим показателям:

1. Умение спроектировать урок теоретического или практического обучения – 14%.
2. Умение спроектировать внеклассное воспитательное мероприятие – 10%.
3. Умение выбрать наиболее оптимальные организационные формы и методы обучения и воспитания – 19%.
4. Умение отобрать оптимальные средства обучения и воспитания – 8%.
5. Умение подбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания учащимся – 16%.
6. Умение определять четкую последовательность своих действий при достижении целей обучения, воспитания и развития – 11%.