

Поликша Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство предусматривает существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Педагогика сотрудничества как целостная технология пока не воплотилась в конкретной модели, но элементы ее целевых ориентаций – переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к студенту; единство обучения и воспитания – входят во все современные образовательные технологии.

В педагогике сотрудничества определились четыре ведущие направления. Первое и, пожалуй, главное – гуманно-личностный подход к студенту, который объединяет такие идеи как: гуманизация и демократизация педагогических отношений; новый взгляд на личность как цель образования; личностная направленность учебно-воспитательного процесса; формирование положительной Я – концепции.

Второе направление – дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как ведущая цель высшей школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления; используется положительная стимуляция. Приоритет воспитательного компонента в образовании означает, что наиболее значимыми качествами личности являются не конкретные предметные знания, а её этические качества. Знания выступают лишь средством развития, формирования личности.

Следующее направление – концепция воспитания, положения которой отражают важнейшие тенденции воспитательных технологий современной высшей школы: гуманистическая ориентация воспитания, формирования общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей студентов; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; возрождение национальных и культурных традиций и др. Четвертое направление – педагогизация окружающей среды. Важнейшими социальными институтами, формирующими личность, является семья, школа, вуз и социум.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.