

К вопросу о гуманистических ценностях воспитания

Самусева Н.В.

Белорусский национальный технический университет

Главная установка гуманистической педагогики состоит в том, что человек не объект и продукт социальных влияний, а субъект свободного и ответственного самосозидания, автор собственного становления и развития. Сохранение индивидуальности растущего человека – одно из самых важных направлений гуманизации воспитательной деятельности педагога. Школа может успешно решать возложенные на нее задачи, если ее пространство будет стабильно гуманистическим.

Какие условия для этого нужны?

Современная школа, следуя своей миссии, определяет себя как лично ориентированную, но одновременно она оказывается бессильной перед социальными противоречиями.

Вместе с тем, школа в ее нынешней форме организации не может предупредить многие отрицательные педагогические явления:

– во-первых, профессиональное выгорание учителя; его объективно возникающие психологические проблемы, связанные с переизбытком вынужденной коммуникативной активности, напряженностью содержания работы и периодически возникающими стрессовыми ситуациями, которые порождаются в самой школе и навязываются школе системой контроля сверху;

– во-вторых, психологический дискомфорт социализации учащегося; периодически возникающие у него конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, что снижает его учебную мотивацию, формирует у многих из них негативное отношение к школьной жизни и обучению, порождает комплексы и агрессивное поведение. Эти явления требуют постоянной психологической помощи для детей и взрослых, перестройки организации их совместной деятельности.

Остановимся на гуманистических ценностях воспитания, которые необходимы любому человеку для социализации и жизни в обществе, но которые не задействованы школой в воспитательной практике. Человеку присуще ценностное восприятие мира. К любому явлению он относится с точки зрения значимости или незначимости его для себя. От того, что станет для человека ценностью, зависят смысл и образ его жизни. Развитое ценностное сознание способствует формированию нравственной устойчивости личности. Восприятие жизни через призму ее ключевых ценностей облагораживает переживание, развивает высокие человеческие чувства, повышает готовность к нравственному самоопределению в

сложных жизненных ситуациях. Планировать эту работу с учащимися поможет знание педагогом классификации ценностей. В основу одной из классификаций положены четыре группы ценностей:

1. Ценности творческого образа жизни – трудолюбие, творческое самовыражение, саморегуляция;
2. Ценности переживания – осознание красоты в природе, искусстве, человеческих отношениях, открытие «высокого» в самом себе;
3. Ценности межличностных отношений – любовь, дружба, общение;
4. Ценности преодоления человеком собственных слабостей, самого себя – покаяние, смирение, личное достоинство.

Воспитание – это совместное бытие педагога и ребенка, основная форма которого – диалог. Диалог не ограничивается общением, он выражает отношение людей друг к другу. Самая важная характеристика диалога – взаимная направленность внутреннего действия. Сущность диалога в свободе и полноте восприятия переживания.

Педагог должен хорошо знать себя, и чем больше граней видит он в себе, тем больше у него возможностей общаться со столь же большим количеством граней учащегося.

Освоение учителем этих гуманистических ценностей воспитания позволит качественно улучшить воспитательную деятельность школы и сделать ее действительно гуманной.

УДК 378

Профессиональное обучение безработных как одно из направлений деятельности выпускника инженерно-педагогической специальности

Славинская О.В.

Минский государственный высший радиотехнический колледж

Безработица – сложное социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не имеет работы и, соответственно, заработка. Государство при этом не досчитывается необходимых ему рабочих рук, рабочих единиц, так как образование и квалификация ищущих работу не всегда соответствует той, в которой имеется потребность рынка труда. Особое значение задействование всего активного населения на рынке труда имеет в связи с демографическими тенденциями спада его количества. Поэтому социально-экономическая политика нашего государства проводится с действиями упреждающего и поддерживающего характера с целью смягчения проявлений данного явления на рынке труда Республики Беларусь. Одним из направлений ее реализации является профессиональное обучение безработных, которое осуществляется как в учреждениях образования, так и в других