

сложных жизненных ситуациях. Планировать эту работу с учащимися поможет знание педагогом классификации ценностей. В основу одной из классификаций положены четыре группы ценностей:

1. Ценности творческого образа жизни – трудолюбие, творческое самовыражение, саморегуляция;
2. Ценности переживания – осознание красоты в природе, искусстве, человеческих отношениях, открытие «высокого» в самом себе;
3. Ценности межличностных отношений – любовь, дружба, общение;
4. Ценности преодоления человеком собственных слабостей, самого себя – покаяние, смирение, личное достоинство.

Воспитание – это совместное бытие педагога и ребенка, основная форма которого – диалог. Диалог не ограничивается общением, он выражает отношение людей друг к другу. Самая важная характеристика диалога – взаимная направленность внутреннего действия. Сущность диалога в свободе и полноте восприятия переживания.

Педагог должен хорошо знать себя, и чем больше граней видит он в себе, тем больше у него возможностей общаться со столь же большим количеством граней учащегося.

Освоение учителем этих гуманистических ценностей воспитания позволит качественно улучшить воспитательную деятельность школы и сделать ее действительно гуманной.

УДК 378

Профессиональное обучение безработных как одно из направлений деятельности выпускника инженерно-педагогической специальности

Славинская О.В.

Минский государственный высший радиотехнический колледж

Безработица – сложное социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не имеет работы и, соответственно, заработка. Государство при этом не досчитывается необходимых ему рабочих рук, рабочих единиц, так как образование и квалификация ищущих работу не всегда соответствует той, в которой имеется потребность рынка труда. Особое значение задействование всего активного населения на рынке труда имеет в связи с демографическими тенденциями спада его количества. Поэтому социально-экономическая политика нашего государства проводится с действиями упреждающего и поддерживающего характера с целью смягчения проявлений данного явления на рынке труда Республики Беларусь. Одним из направлений ее реализации является профессиональное обучение безработных, которое осуществляется как в учреждениях образования, так и в других

организациях по договорам с органами по труду, занятости и социальной защите в рамках семи образовательных программ дополнительного образования взрослых. Обучение безработных из числа молодежи, не имеющей профессии, может осуществляться по образовательной программе профессионально-технического образования, реализуемой в срок не более 12 месяцев.

В связи со снижением контингента обучающихся учреждений профессионально-технического образования профессиональное обучение безработных становится актуальным для расширения спектра предоставляемых ими образовательных услуг. Предпосылкой к этому является и то, что согласно Государственной программе содействия занятости населения Республики Беларусь на 2014 год, около 80% вакансий рынка труда связаны с профессиями рабочих. Выпускники инженерно-педагогической специальности подготавливаются для проведения обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Чтобы реализовывать профессиональное обучение безработных, они должны владеть особенностями подготовки учебно-программной документации, организации и реализации данных образовательных программ, особенностями обучения лиц с девиациями, так как безработными становятся по разным причинам.

УДК 621.923.5

Штрипсовый станок для мерной резки заготовок оптических деталей

Томаль В.С., Касинский Н.К.

ОАО «Оптическое станкостроение и вакуумная техника»

В процессе изготовления оптических деталей в специализированных цехах оптико-механических и оптоэлектронных производств выполняются технологические операции, связанные с распиливанием блоков на мерные заготовки. Для этого используются станки моделей 2405, 8805, Б1.М. 3104000, К-8618, АОС-200М и другие, которые позволяют отрезными алмазными кругами диаметром от 200 до 500 мм резать заготовки оптического стекла с габаритными размерами до 180×200×200 мм. Для распиловки крупногабаритных заготовок оптического стекла и слитков полупроводниковых материалов используются универсальные металлорежущие фрезерные и расточные станки, а также специальное оборудование, которое было разработано и поставлено на серийное производство более сорока лет назад. Они предназначались для серийного и массового изготовления оптических деталей, поэтому их переналадка с