

## Классификация инноваций в образовании

Блюменталь Э.С.

Белорусский национальный технический университет

Для более эффективного использования инноваций в образовании целесообразно привести классификацию возможных инноваций. Это связано как с частым отсутствием четкой системы в использовании инноваций в образовании, так и с их финансовыми ограничениями и другими трудностями. Существует немало вариантов классификации инноваций. Но большинство из них задаются либо узко отраслевым интересом, либо стараются описать как можно больше признаков разных видов инноваций. Мы же, не претендуя на глобальный охват, постараемся представить классификацию более полезную в практическом смысле.

Инновации можно разделить на *административные* и *инициативные*. Административные – это инновации, предложенные руководителями любого уровня, а инициативные – это инновации, осуществленные любым работником образования без указаний руководства.

Административные инновации можно подразделить на *идеологические* (связанные с изменением идеологии государства, отрасли, организации, то есть с изменением сути предмета преподавания) и *технологические* (связанные с изменением *методологии и методики преподавания*, а также с *использованием передовой техники и информационных технологий*). Инициативные инновации также могут быть технологическими и *лично-психологическими*. Под лично-психологическими инновациями подразумевается индивидуальный подход к обучающимся, учет их личных приоритетов и мотиваций, интерактивные лекции, гибкое, но полное изложение всей учебной программы и т.д.

Как известно, некоторые факторы препятствуют применению инноваций в образовании. В частности, это отсутствие достаточного финансирования, недостаточная информированность представителей вышестоящих органов управления, педагогический консерватизм и отсутствие должной мотивации, отсутствие четко выраженного профессионально-социального заказа на специалистов со стороны промышленных предприятий и других организаций.

Предложенная классификация позволяет обозначить социальные и финансовые взаимосвязи между разными видами инноваций, наметить пути улучшения образовательных процессов, выделить приоритеты применения того или иного вида инноваций в зависимости от конкретной ситуации и описать пути построения оптимальной системы применения инноваций в образовании.