

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Есмантович Е. А.

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описываются активные методы обучения как способ познавательной деятельности в ходе групповых и семинарских занятий.

Ключевые слова. Дидактика, способ обучения, метод обучения, познавательная деятельность, семинарское занятие, групповое занятие.

Annotation. The article describes active learning methods as a way of cognitive activity during group and seminar classes.

Keywords. Didactics, way of learning, teaching method, cognitive activity, seminar session, group session.

Принципы дидактики высшей школы реализуются в учебном процессе с помощью совместной работы преподавателя и слушателя. Посредством метода обучения осуществляется усвоение знаний обучаемыми, выработка навыков и умений, развитие их познавательных способностей, формирование высоких морально-боевых качеств, психологическая подготовка к ведению боевых действий. Преподаватель, применяя различные методы, представляет обучаемым материал для познавательной деятельности и руководит ею.

К числу основных методов обучения относятся:

- лекционный;
- самостоятельной работы;
- семинарский (обсуждения);

- показа (демонстрации);
- упражнения (тренировки);
- практической работы;
- исследовательский и др.

Для каждого занятия могут предусматриваться несколько методов в различных сочетаниях. Как правило, один из них является главным и определяет организационную форму обучения:

- состав обучаемых;
- структуру занятия, место и продолжительность его проведения;
- специфику деятельности преподавателя и обучаемых.

Одним из важнейших методов, на наш взгляд, является обсуждение материала на семинарских и групповых занятиях.

Специфичным для высшей военной школы является то, что обучаемых нужно учить не только правильно и в определенном объеме воспринимать учебный материал, не только добывать новые знания, но и уметь передавать их, т. е. выступать в роли обучающего.

В этой связи такие виды семинарских и групповых занятий, как дискуссия, семинар-исследование, взаимообучение, чистая страница, спор рядов, мозговой штурм, военная игра, конференция, игровая контрольная и другие могут оказаться полезными для обучаемых.

При подготовке к *дискуссии* группа делится на подгруппы, которым определяются задачи. Каждый слушатель работает над вопросом в группе, затем представители от группы выступают с сообщениями о результатах. После обсуждения выступлений, подготовленных от групп, выставляются оценки, общие для всей группы.

Семинар-исследование. Уже само название говорит о том, что он посвящен исследованию проблемы, не получившей всеобщего освещения в литературе, но имеющей большое значение для профессиональной деятельности офицера. Как правило, такие семинары проводятся путем заслушивания

рефератов по актуальным проблемам теории и практики военного дела и последующего их обсуждения.

Взаимообучение предполагает, что каждый обучаемый готовит один вопрос, но тщательно. Последовательно меняются места каждого слушателя в аудитории по команде преподавателя. Постепенно вся группа изучает все вопросы, определенные планом занятия.

В конце занятия проводится опрос. Обучаемые оцениваются не только за полученные знания, но и за то, как знают «его» вопрос другие обучаемые. Вариант контроля может быть как устный, так и письменный.

Чистая страница. У каждого обучаемого на столе только чистый лист бумаги и ручка. В ходе ответов вызываемых преподавателем слушателей каждый записывает свои дополнения. После проверки сданных листов преподаватель выясняет, что лучше усвоено, на что обратить внимание.

Игровая контрольная. Занятие проходит в форме сжатого, стремительного опроса. Ответы требуются короткие, опрашиваются все слушатели, причем все сразу. Преподаватель задает вопросы, а слушатели, нумеруя их, отвечают в письменной форме. После написания ответов на вопросы преподаватель объявляет, что он сейчас назовет правильные ответы, а каждый слушатель ставит себе количество баллов, определенных преподавателем, за правильный или неверный ответ. Подводится итог.

Спор рядов. Группа делится на три подгруппы, одна из которых выступает в качестве судей (экспертов и т. д.). Проблема ставится заранее 1-й и 2-й подгруппам, причем одни излагают официальную точку зрения, другие выступают в качестве оппонентов. В итоге проводится голосование (можно тайное). Общая оценка слушателям в подгруппах выставляется преподавателем.

При применении **мозгового штурма** объявляется проблема и определяется время на ее решение. Доска используется для изображения вариантов решения проблемы. Проводится анализ каждого из вариантов, определяется

наиболее приемлемый. Более высокую оценку заслуживают те слушатели, которые смогут наиболее успешно защитить свой вариант решения проблемы.

Военная игра. Задание выдается заранее. Обучаемые действуют в различных должностях, обсуждают принятое решение, предлагают свои варианты. Особенно эффективно применяется при изучении опыта конкретных операций (боев). Успешно используется в ходе групповых занятий на картах по истории военного искусства со слушателями. Позволяет изучать не только исторический опыт, но и определять, что приемлемо для современных условий.

Конференция. Слушатели получают задание заранее по определенной теме. На занятие назначаются ведущий, группа разбора. Каждый выступающий готовится и выступает по отдельному вопросу. Готовится выставка литературы, при необходимости подготавливаются кинофрагменты (фотоматериалы) и т. д. За участие в подготовке и проведении конференции каждый обучаемый оценивается.

Использование таких видов семинарских и групповых занятий, применение других методов активизации познавательной деятельности позволит повысить активность обучаемых при усвоении знаний, приобрести необходимые навыки для обучения и воспитания подчиненных.

Литература

1. Зинович, К. Ю. Система непрерывного образования: сущность и базовые характеристики : дип. раб. / К. Ю. Зинович. – Минск, 2023. – 62 с.