

**ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ:
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА
ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Кипреев С. Н.

*Краснодарский университет МВД России,
Краснодар, Россия, komissar.1917@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования чувства патриотизма на занятиях по тактико-специальной подготовке у обучающихся образовательных организаций МВД России. Проанализированы особенности данного процесса, обозначены актуальные задачи процесса формирования чувства патриотизма и перспективы использования средств наглядно-образного информационного материала для развития эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма. Показана особая роль патриотического актива в воспитании чувства патриотизма у курсантов-полицейских.

Ключевые слова: курсанты, полиция, образовательная организация, тактико-специальная подготовка, педагогика, наглядно-образный информационный материал, чувство патриотизма, эмоционально-волевой компонент.

Annotation. The article deals with the problems of forming a sense of patriotism in tactical and special training classes for students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The features of this process are analyzed, the actual tasks of the process of forming a sense of patriotism and the prospects for using the means of visual-figurative information material for the development of the emotional-volitional component of the sense of patriotism are outlined. The special role of the patriotic asset in fostering a sense of patriotism among police cadets is shown.

Keywords: cadets, police, educational organization, tactical and special training, pedagogy, visual and figurative information material, sense of patriotism, emotional and volitional component.

На занятиях тактико-специальной подготовкой для формирования чувства патриотизма преподаватель должен обращать внимание не только на сами информационные материалы, посвященные занятию тактикой, но и на историю формирования тактики, на примеры подвигов героев Отечества, то, как они действовали в той или иной ситуации. Преподаватель должен обращать внимание на то, что в нашей стране огромное внимание уделяется вооружению и подготовке нашей армии. Это подтверждают примеры Сирии, специальной военной операции на Украине, боевые действия в странах Африки.

Преподаватель должен рассказывать, и наглядно объяснять, что наша техника, наше вооружение, наша тактика проведения военных операций и оказания помощи тем или иным странам всегда на голову выше альянса НАТО. Здесь примечательно мнение В. М. Мельцова: «сильное государство – это, прежде всего сообщество патриотов. Сильные органы внутренних дел – это, прежде всего сотрудники, подготовленные профессионально исполнять свой патриотический долг» [1, с. 113].

Благодаря формированию эмоционального отношения обучающихся к тем или иным вопросам учебного занятия и тренировки волевых качеств личности на занятиях тактико-специальной подготовкой будет формироваться эмоционально-волевой компонент чувства патриотизма. А. Л. Славко считает, что «каждое действие имеет в своем строении потребности и мотивы, а также условия, необходимые для достижения цели. Эти условия должны быть выполнены при существовании в них определенных компонентов» [2, с. 273].

Основными формами эмоционально-психологического воздействия на сотрудников полиции позволяющими развивать чувство патриотизма у курсантов являются: аудиальное воздействие, пропаганда государственной символики, создание сложных эмоциональных ситуаций, рассказ-убеждение, тренинг патриотизма, демонстрация эмоционально активного контента и др. Е. Л. Райхлина описывает компоненты патриотического самосознания так: «когнитивный компонент патриотического самосознания отражает основные характеристики самовосприятия на основе самопознания. Эмоционально-ценностный компонент предполагает осознание своих патриотических ценностей, их иерархии. Действенно-волевой компонент является синтезирующим и отражает операциональную готовность субъекта к действиям на благо Родины. Рефлексивно-оценочный компонент предполагает осмысление и самооценку своих знаний, ценностей и практического опыта как гражданина-патриота» [3, с. 140]. Для повышения эффективности патриотического воспитания на учебные занятия целесообразно приглашать имеющих опыт в боевых действиях сотрудников полиции, которые будут обладать весомым авторитетом для курсантов.

В Краснодарском университете МВД России на занятиях по дисциплине «личная безопасность сотрудника ОВД» значительное внимание уделяется умению общаться с людьми и переубеждать их. Как справедливо отмечает О. И. Скрыпников: «оказание помощи курсантам в формировании направленности на развитие лидерских качеств, правильности самоопределения в коллективе, в избрании соответствующих нравственно-положительных средств и способов реализации целей лидерства, выступают одной из основных практических задач командиров и преподавателей» [4, с. 147].

Это умение позволяет защитить сотрудника полиции от возникновения конфликтов с гражданскими лицами, а также способствует научению полицейского способности убеждать в верности своей точке зрения других людей. Данный вывод подтверждает Е. В. Витютнев, отмечая, что «опытного сотрудника отличает

умение эффективно использовать методы разъяснения и убеждения» [1, с. 75]. Безусловно, вербальные навыки способствуют успешной деятельности в патриотическом направлении деятельности, когда возникает необходимость разъяснения коллегам верной патриотической позиции.

Таким образом, патриотическое воспитание сотрудников полиции целесообразно осуществлять через формирование эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма в ходе образовательного процесса, затрагивая те стороны человеческой психики, которые оказывают наиболее значимое эмоционально-психологическое воздействие на человека. Именно курсанты-полицейские являются той категорией сотрудников полиции, которая является главным кадровым резервом. Верность сотрудников полиции патриотическим идеалам и их включение в патриотическую деятельность являются важнейшими факторами восприятия государственной политики.

Список использованных источников:

1. Витютнев, Е. Е. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции в ходе несения службы по охране общественного порядка: проблемы и возможные пути решения / Е. Е. Витютнев // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2022. – № 2(56). – С. 73–76.
2. Мельцов, В. М. Система патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в дореволюционной России / В. М. Мельцов // Вестник Российского университета кооперации. – 2012. – № 4(10). – С. 110–117.
3. Райхлина, Е. Л. Оценка эффективности формирования патриотического самосознания будущих педагогов в воспитательно-образовательном пространстве педагогического вуза / Е. Л. Райхлина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 11. – С. 138–143.
4. Скрыпников, О. И. Психолого-педагогические условия формирования качеств лидера у курсантов военных институтов: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О. И. Скрыпников. – Саратов, 1999. – 186 с.
5. Славко, А. Л. Физкультурно-спортивная деятельность как социокультурный феномен / А. Л. Славко, Е. Е. Витютнев // Общество и право. – 2016. – № 1(55). – С. 272–274.