

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Савчик К. И.

*ГУО «Средняя школа № 28 имени В. Д. Соколовского г. Гродно»,  
Гродно, Беларусь, ksyusha-savchik@mail.ru*

**Аннотация.** Данная статья раскрывает дидактический потенциал педагогической технологии – веб-квест. В статье приведена классификация и преимущества использования данной технологии при обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** веб-квест, иностранный язык, обучение, информационные технологии в системе образования.

**Abstract.** This article reveals the didactic potential of pedagogical technology – web quest. The article shows the classification and advantages of using this technology in teaching a foreign language.

**Key words:** web quest, foreign language, training, information technology in the education system.

Генеральная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции учащихся диктует необходимость поиска и внедрения новых методов обучения, а также инновационных информационных технологий. Эффективным средством для реализации поставленной цели при обучении иностранному языку выступает технология веб-квест.

Квест в качестве образовательной технологии увидел свет впервые в 1995 году. Профессором образовательных технологий университета Сан-Диего Берни Доджем разработаны теоретико-методологические и методические принципы применения веб-квеста как новой дидактической модели в образовательном процессе. Под образовательным квестом он подразумевает сайт, на котором размещено проблемное задание, для выполнения которого необходимо осуществить самостоятельно поиск информации в сети Интернет [1]. Из данного определения следует, что технология веб-квест является инновационным методом получения знаний в Интернете.

Новый метод завоевал популярность как среди зарубежных, так и отечественных педагогов – новаторов, так как позволяет в полной мере решить целый ряд практических задач:

- образовательную: активизация познавательной деятельности учащихся;
- развивающую: образовательный веб-квест способствует развитию интереса к предмету, творческих способностей, расширению кругозора, повышению мотивации;

– воспитательную: веб-квест служит примером для воспитания командного духа и личной ответственности за конечный результат, воспитание уважения к культурным традициям, истории.

Существует ряд классификаций веб-квеста. Берни Додж классифицирует веб-квесты по форме построения сюжета: линейные, штурмовые и кольцевые квесты [2]. По предметному содержанию выделяет моноквест и межпредметный квест. По срокам проведения различают краткосрочные и долгосрочные квесты, которые зачастую выступают в качестве итогового проекта. Также существуют классификации образовательных квестов по форме проведения: веб-квесты, медиа-квесты и другие.

По типу заданий принято выделять следующие типы веб-квестов:

- пересказ, в рамках которого учащиеся демонстрируют понимание темы в форме презентации либо плаката;
- творческое задание предполагает выполнение творческих работ;
- планирование и проектирование позволяют разработать план или проект, опираясь на заданные условия;
- аналитическая задача предполагает поиск и систематизацию полученной информации;
- компиляция – создание творческого продукта из полученной из разных источников информации;
- достижение консенсуса – принятие решения по наиболее острой теме либо проблеме;
- научные исследования включают изучение различных явлений с опорой на Интернет [3].

К обязательным составляющим веб-квеста, которые подчинены одной учебной задаче, относят:

- введение включает обзор и сценарий веб-квеста, описание и распределение ролей;
- в заданиях указаны условия и пути достижения конечного результата;
- порядок выполнения содержит алгоритм прохождения этапов веб-квеста, а также руководство к действиям;
- оценка включает критерии и иные параметры оценки выполнения заданий веб-квеста;
- заключение служит для подведения итогов, обобщения результатов.

Следует отметить, что структура веб-квеста подлежит коррекции с учетом особенностей изучаемой темы и уровнем подготовки учащихся.

В основу веб-квеста заложены методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, а также методы организации и осуществления образовательной деятельности, методы контроля.

Существует ряд причин, объясняющих популярность данной педагогической технологии при обучении иностранному языку:

Применение информационных технологий, а именно веб-квеста, делает процесс изучения увлекательным.

Данная технология стимулирует познавательную активность учащихся, а также повышает самостоятельность в процессе обучения.

Неоспоримым преимуществом веб-квеста является повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Веб-квест представляет собой симбиоз различных форм, методов и приемов, которые эффективны как при индивидуальной, так и при групповой форме работы.

Внедрение веб-квест технологии формирует положительное отношение к процессу обучения.

С помощью веб-квеста учащиеся получают возможность использовать иностранный язык целенаправленно: в различных видах деятельности и сферах общения.

Веб-квест в качестве эффективной педагогической технологии направлен на развитие критического мышления.

При работе над веб-квестом отведена значительная роль учащимся. Преподаватель, в свою очередь, выступает организатором и координатором исследовательской деятельности учащихся.

Использование веб-квеста в качестве промежуточного или итогового контроля способствует закреплению лексико-грамматического материала, позволяет осуществлять контроль коммуникативных навыков учащихся.

Огромный потенциал веб-квеста обеспечивает развитие информационно-аналитических компетенций, формирование языковой и речевой компетенций.

Технология веб-квест – универсальна, находит применение на различных этапах обучения иностранному языку.

Принимая во внимание преимущества данной образовательной технологии разработан веб-квест «Die Reise durch Deutschland» в рамках Международного дистанционного образовательного марафона «Купаловские проекты – 2023». Цель веб-квеста – развитие социокультурной компетенции по теме «Культура и традиции городов Германии» через поиск и логические задания, созданные в сервисах LearningApps.org, Wordwall.net, Learnis.ru, Genial.ly, Flippity.net, Interacty.me.

Результаты апробации веб-квеста «Die Reise durch Deutschland» позволяют сделать следующие выводы:

Технология веб-квест реализует принцип полимодальности, что способствует повышению мотивации учебной деятельности, а также реализации творческого потенциала учащихся.

Применение веб-квеста при обучении иностранному языку предоставляет бесчисленное количество возможностей для взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Безусловно, разработка веб-квеста предполагает педагогическое новаторство, а также зачастую является энергозатратным процессом для педагога.

### **Список использованных источников:**

1. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2015. – № 1–2. – С. 2.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Савчик, К. И. Образовательный квест – современная интерактивная технология / К. И. Савчик // Перспективы развития высшей школы: материалы XVI Междунар. науч.-практич. конф. / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Учреждение образования Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно : ГГАУ, 2023. – С. 163–166.